



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16,  
příspěvková organizace**

**Mitušova 1506/16, 700 30 Ostrava-Hrabůvka**

**Identifikátor: 600 145 204**

**Termín konání inspekce: 24. – 26. leden 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 10/07-14
<b>Signatura</b>	bn6za120

Tento dokument byl zhotoven v Print2PDF.!  
Po registraci Print2PDF se tato informace nebude zobrazovat!  
Produkt Print2PDF lze zakoupit na <http://www.software602.cz>

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace, je zřízená Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 600. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu na 1. a 2. stupni ve dvaceti dvou třídách 484 žáků.

Ve školní družině je zapsáno 126 žáků 1. stupně základní školy, nejvyšší povolený počet je 135 žáků. Školní klub je v současnosti nečinný.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. V jedné třídě 4. a 5. ročníku je realizována výuka podle učebního plánu tříd s rozšířeným vyučováním jazyků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole, ve školní družině a ve školní jídelně ve školním roce 2006/2007.

### Cíle inspekční činnosti:

- Posuzování formálních náležitostí podle zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona.
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
- Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Posuzování formálních náležitostí podle zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona**

#### **Posouzení dokumentů ověřujících vznik školy**

Vznik školy a její zápis do rejstříku škol a školských zařízení doložil ředitel zřizovací listinou a rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

*Dokumenty byly k termínu inspekce platné a jejich obsah je v souladu se skutečností.*

### **Posouzení souladu povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností**

Ředitel školy předložil platná rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzovány byly vybrané povinně zapisované údaje, a to název a sídlo, identifikační číslo, právní forma, resortní identifikátor školy, název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele školy, obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb, místo,

kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním orgánem právnické osoby.

***Vybrané povinně zapisované údaje jsou v rejstříku škol a školských zařízení zapsány v souladu se skutečností.***

### **Posouzení dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků základní školy, školní družiny a strážníků ve školní jídelně**

Dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole bylo posouzeno na základě porovnání údajů uvedených v platných třídních výkazech a Výkazu o základní škole S 3-01. Dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině bylo posouzeno na základě porovnání údajů uvedených v platných přehledech výchovně vzdělávací práce ve školní družině a Výkazu o školní družině – školním klubu Z 2-01. Dodržení nejvyššího povoleného počtu strážníků ve školní jídelně bylo posouzeno na základě porovnání údajů uvedených ve vlastním dokumentu školy *Přehled osob a porcí dle kategorií za období od 10/2006 do 10/2006* a údajů uvedených ve Výkazu o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01.

Při zápisu do školní družiny byl v září 2006 překročen nejvyšší povolený počet žáků. Ředitel školy dne 11. září 2006 žádal zřizovatele o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků. Krajský úřad vydal rozhodnutí ve věci změny zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků do školského rejstříku dne 7. 11. 2006 s účinností od 1. 12. 2006. Od 1. 12. 2006 není nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině překročen.

***Nejvyšší povolený počet žáků ve škole a počet strážníků ve školní jídelně nebyl překročen. Škola ke dni 31. 10. 2006 překročila nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině.***

### **Posouzení správnosti vykázaného počtu žáků a strážníků v příslušných výkazech**

Škola předložila Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2006/2007, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 a přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2006/2007. Dále předložila Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 a vlastní dokument školy *Přehled osob a porcí dle kategorií za období od 10/2006 do 10/2006*.

***Vykázané jednotky výkonů jsou v příslušných výkazech uvedeny v souladu se skutečností.***

### **Posouzení dodržení lhůty k podání žádosti o zápis změny v údajích zapsaných ve školském rejstříku**

Posuzovány byly zřizovací listina, jmenování do funkce ředitele a platná rozhodnutí MŠMT o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

***Lhůty pro předložení k podání žádostí o provedení změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení byly dodrženy.***

## **Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **Strategie a plánování**

Strategie a plánování výuky cizích jazyků vycházejí z dokumentu *Školní koncepce jazykové výuky*. Opírá se o dokument *Vlastní hodnocení jazykové výuky* shrnující výsledky práce v předchozím období. Obě písemnosti jsou doplněny třetím zásadním dokumentem *Opatření ke zlepšení výuky cizích jazyků*. Volba cizího jazyka při zahájení studia vychází ze zájmu

zákoných zástupců. Nabízen je anglický jazyk a německý jazyk. V posledních dvou letech nebyl zájem o výuku němčiny, vyučuje se tedy angličtina. Také v obou třídách s rozšířenou výukou cizího jazyka (ve školním roce 2006/2007 jde o 4. ročník a 5. ročník) studuje 51 žák angličtinu. Ve školním roce 2006/2007 tedy studuje anglický jazyk 338 žáků školy. Německý jazyk studuje jako první jazyk 57 žáků.

Zájem o výuku dalších cizích jazyků je dle sdělení školy tak vysoký, že škola změnila svou koncepci a v připravovaném školním vzdělávacím programu (ŠVP) bude nabízet výuku anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 1. ročníku. V 6. ročníku začnou žáci studovat druhý cizí jazyk. V souladu s požadavky rodičů byly kromě konverzace v anglickém jazyce nabídnuty i konverzace v němčině a francouzštině. Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vzdělávacích programů

Jazykově nadaní žáci dostávají příležitost v kroužcích angličtiny a francouzštiny, účastní se soutěží, pomáhají při práci s mladšími žáky, vypracovávají náročnější verze školních jazykových projektů. Vyučující cizího jazyka jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, v souladu s doporučeními školního poradenského zařízení jsou zpracovávány individuální plány i pro výuku cizího jazyka. Ve školním roce 2006/2007 šlo o 10 žáků.

Funkční předmětová komise cizích jazyků vyvíjí pravidelnou činnost. Zpracovává plány práce včetně návrhů opatření, hodnotí plnění úkolů v uplynulém školním roce, pracuje na přípravě ŠVP, připravuje návrhy k zařizování jazykové učebny, spolupracuje při přípravě soutěží. Běžnou součástí práce vyučujících je příprava vystoupení žáků v cizím jazyce, příprava a zpracování srovnávacích testů, informování o akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), výměna zkušeností z práce s novými učebnicemi, jazykovými příručkami, softwarovými programy a dalšími pomůckami.

V předchozích letech nebylo třeba zjišťovat vstupní úroveň žáků ve znalosti cizího jazyka. Při přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou přihlížela škola k jazykovým schopnostem v českém jazyce a k dosaženým studijním výsledkům. Při letošním zápisu bylo zjišťováno, zda se budoucí žáci 1. ročníku věnovali anglickému jazyku v mateřské škole či jinde.

### **Výstupy vlastního hodnocení**

Již třetí rok je zjišťována výstupní úroveň žáků v anglickém jazyce pomocí standardizovaných testů, které jsou dobrovolné. Druhý rok je zjišťována výstupní úroveň i v německém jazyce. Výsledky výuky dosažené v cizích jazycích jsou v nižších ročnících posuzovány podle vlastních testů zpracovaných vyučujícími a podle testů z používaných učebnic. Žádný žák školy nebyl na konci školního roku v posledních dvou letech hodnocen v předmětu cizí jazyk stupněm nedostatečný.

### **Personální podmínky**

Ve školním roce 2006/2007 je výuka cizích jazyků přidělena šesti vyučujícím. Čtyři z nich získaly odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka (ruský jazyk nebo francouzský jazyk). Další z vyučujících má odbornou kvalifikaci pro výuku na 2. stupni základní školy. Jediná vyučující nezískala odbornou kvalifikaci pro práci učitele základní školy, složila však státní zkoušku z anglického jazyka. Všechny vyučující cizích jazyků využívají možnost absolvovat akce DVPP v jazykové oblasti. Vedle už zmíněné státní zkoušky šlo o úspěšné absolvování akreditovaných vzdělávacích kursů JAME, G Projekt, MEJA, uznanou mezinárodní zkoušku z anglického jazyka i další mezinárodní zkoušky, kursy k tvorbě ŠVP v oblasti cizích jazyků a školení ICT. Získaly rovněž zkušenosti v cizojazyčném prostředí. Škola nezaměstnává rodilé mluvčí.

Tento dokument byl zhotoven v Print2PDF.!

Po registraci Print2PDF se tato informace nebude zobrazovat.!

Produkt Print2PDF lze zakoupit na <http://www.software602.cz>

## **Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci nezletilých žáků**

Podněty od žáků a zákonných zástupců byly v předchozím školním roce získány pomocí dotazníků. Škola hodlá většinu podnětů postupně realizovat. V průběhu inspekce byly žákům zadány dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce ve škole. Dotazníky byly nabídnuty zákonným zástupcům osmi tříd 5., 6. a 9. ročníku. Zákonní zástupci v odpovědích vysoce ocenili možnost volby cizího jazyka podle zájmu (71 procent kladných odpovědí), vcelku spokojeni jsou s návazností výuky při přechodu na 2. stupeň (66 procent) i s nabídkou cizích jazyků (66 procent spokojeno s povinnými předměty a kroužky). S vytvářením podmínek pro uplatnění cizího jazyka je spokojeno jen 46 procent respondentů, zatímco 22 procent spokojeno není a 32 procent respondentů o tom nemá žádné mínění. Žáci podle mínění respondentů považují výuku cizího jazyka za zajímavou a podnětnou (66 procent). Finanční náročnost spojená se studiem cizího jazyka považuje většina respondentů za přiměřenou (43 procent) nebo nízkou či žádnou (29, resp. 22 procent). Část rodičů uvedla, že přispívají na nákup učebnic; minili tím však nákup pracovních sešitů k učebnicím. Z uvedených skutečností vyplývá, že škola reaguje na potřeby žáků v oblasti jazykové výuky a na podněty z řad zákonných zástupců. Nedaří se však vždy prezentovat dosažený pokrok, protože k části rodičů se informace o pozitivních opatření školy nedostane.

## **Organizování výuky**

Při formulaci cílů hodin se vyučující často omezily na sdělení tématu, nebyly formulovány samotné cíle hodiny a jen ojediněle se vyučující zabývala problémy spojenými se zvládnutím učiva. Vyučující navazovaly na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Neprojevila se snaha formovat postoje žáků či dát jim příležitost zaujmout postoj, např. v závěru hodin při shrnutí učiva, při hodnocení a sebehodnocení.

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byly na velmi dobré úrovni, mluvený projev vyučujících v části sledovaných hodin dominoval.

Ve sledovaných hodinách angličtiny pracovali žáci s nahrávkami textů z učebnic při nácviku poslechu s porozuměním a následnou reprodukcí obsahu či jiným využitím textu. Vždy byla využita sluchátková souprava s mixážním pultem. Prostor dostaly kromě učebnic i další materiály (obrazové materiály a mapy), což zvýšilo aktivitu žáků a přispělo k názornosti výuky. K motivaci a zároveň k fixaci slovní zásoby byla využita písnička.

Probírané učivo bylo podáno odborně správně, podíl jednotlivých složek výuky cizích jazyků byl vyvážený, i když delšímu samostatnému jazykovému projevu žáků byl dán prostor jen v části hodin. Ve všech sledovaných hodinách bylo využito softwarových programů k opakování slovní zásoby spojenému s nácvikem výslovnosti a k procvičování probíraných gramatických jevů. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin i v jejich závěru, nebylo použito hodnocení známkou. K motivaci žáků nižších ročníků sloužily kromě písňů i jazykové hry a soutěže.

Podíl žáků na organizování učení byl přiměřený. Prostor dostali hlavně žáci 9. ročníku. V závěru hodin chybělo sebehodnocení žáků.

## **Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Práce všech vyučujících cizího jazyka je dlouhodobě zaměřena na posilování klíčové dovednosti jazykového vzdělávání, tj. komunikačních dovedností. Zmíněný přístup je zachycen i v připravovaném ŠVP. Škola připravuje posílení jazykové výuky od školního roku 2007/2008 – výuka anglického jazyka od 1. ročníku, zavedení druhého povinného cizího jazyka (němčina, francouzština, ruština) od 6. ročníku. V minulosti bylo realizováno vybavení jazykové učebny 11 počítači, funkční sluchátkovou soupravou s mixážním pultem a doplnění

Tento dokument byl zhotoven v Print2PDF.!

Po registraci Print2PDF se tato informace nebude zobrazovat.!

Produkt Print2PDF lze zakoupit na <http://www.software602.cz>

audiotechniky pro každého vyučujícího. Po zjištění zájmu bylo rozhodnuto realizovat výjezdy do zahraničí. Přípravován je projekt Sokrates – spolupráce se zahraniční školou.

***Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech funkční.***

## **Hodnocení přínosu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení**

### **Strategie a plánování**

Oblast ICT škola vřadila do celkové strategie a plánování. Vytvořila tak předpoklady pro podporu rozvoje vzdělávání žáků v informační gramotnosti.

Problematika ICT patří k prioritám a je zapracována v koncepci rozvoje školy. V praxi jsou řešeny především personální a materiální podmínky. Zásadní koncepční kroky jsou představeny v ICT plánu. Organizačně je nejvíce propracován systém přímé výuky práce na počítači (6 hod.) v rámci volitelného předmětu v 7. – 9. ročníku. Výuka ostatních předmětů s využitím ICT je dána týdenním rozvrhem hodin učeben s výpočetní technikou. Začlenění ICT do výuky jednotlivých předmětů probíhá nejčastěji v předmětech cizí jazyk, český jazyk, matematika, zeměpis, chemie, fyzika, vlastivěda. Všichni vyučující mají možnost se do týdenního plánu dopsat podle vlastního zájmu.

K většině předmětů jsou k dispozici externí výukové programy, vlastní škola nevytváří. Jsou plně realizovány rozvojové projekty Státní informační politiky ve vzdělávání.

### **Ředitel školy**

Ředitel školy je po stránce informační gramotnosti pro sbor vzorem, je metodikem a školitelem kurzů výpočetní techniky. Vedení školy oblast ICT rozvíjí a podporuje i formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Výstupy vlastního hodnocení školy**

V hodnotících dokumentech školy není problematika ICT, např. efektivita využití ICT, dopad ICT na výuku a na výsledky učení, zmiňována. Metodická práce s ICT zatím není koncepčně řešena.

### **Personální podmínky**

Všichni vyučující úspěšně absolvovali školení základních uživatelských ICT znalostí (Z) nebo školení některého modulu poučených uživatelů (P) a další specializační kurzy.

### **Materiální podmínky**

Školou vypracovaný ICT plán se v popisu současného stavu blíží „Standardu ICT služeb ve škole“, stanovenému metodickým pokynem MŠMT. Ve škole jsou zřízeny dvě učebny výpočetní techniky. Jedna se zaměřením na cizí jazyky s jedenácti počítačovými stanicemi, mixážním pultem, sluchátky, druhá s dvaceti stanicemi a jedním serverem. Celkem je do sítě zapojeno čtyřicet pět počítačů (dalších osm počítačů je v kabinetech, tři na ředitelství školy, jeden ve školní jídelně, jeden ve školní družině a jeden v učebně fyziky). K dispozici jsou čtyři datové projektory, které jsou využívány k projekci a k prezentaci ve výuce.

Tento dokument byl zhotoven v Print2PDF.!

Po registraci Print2PDF se tato informace nebude zobrazovat.!

Produkt Print2PDF lze zakoupit na <http://www.software602.cz>



## Rodiče

Komunikace s rodiči pomocí ICT probíhá individuálně. Škola má své webové stránky, které poskytují základní informace o vzdělávací nabídce. Jejich informační obsah je aktualizován a doplňován.

## Organizování výuky

O praktické využití ICT ve výuce ostatních předmětů je mezi učiteli zájem, určitým úskalím je vyšší počet žáků ve třídách. V hospitovaných hodinách (fyzika v 9., český jazyk v 8. a anglický jazyk v 5. ročníku) pracovali žáci s výukovými programy, vyhledávali informace na internetu. K názorné výuce byla využita plošná projekce. Jednalo se o hodiny s výkladem nové látky, samostatnou práci, opakováním i prověřováním. Organizačně byl nejčastěji využit frontální přístup. I když u počítače seděli většinou dva žáci, byla práce ve dvojicích efektivní. Plánovaných cílů bylo dosaženo, žáci byli aktivní a při práci s prostředky ICT prokázali základní dovednosti.

***Konkrétní využití prostředků ICT ve výuce jednotlivých předmětů je funkční, příkladné je technicko-materiální zabezpečení školy v této oblasti ICT.***

## Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace, vydaná usnesením Zastupitelstva městského obvodu Ostrava-Jih č. 492/18 ze dne 15. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2005 školy s názvem Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 15 čj. 32 486/04-21 ze dne 30. 12. 2004
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvkové organizace, s účinností od 1. srpna 2006
4. Žádost Základní školy a mateřské školy, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace, o navýšení kapacity školní družiny v rejstříku škol adresovaná zřizovateli školy dne 11. 9. 2006
5. Výjimka z počtu žáků ve školní družině (z 30 na 32 žáků v jednom oddělení) vydaná zřizovatelem pod čj. OŠK/2225/06 dne 6. XII. 2006
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině do školského rejstříku čj. MSK 166962/2006 s účinností od 1. 12. 2006 vydané dne 7. 11. 2006
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7613/2006-21 s účinností od 29. 3. 2006 vydané 29. 3. 2006 (změna názvu právnické osoby)

8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 604/2006-21 s účinností od 19. 9. 2006 vydané 19. 9. 2006 (změna statutárního orgánu právnické osoby a ředitele školy)
  9. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10.2006
  10. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006
  11. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006
  12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
  13. Třídní výkazy základní školy platné ve školním roce 2006/2007
  14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině platné ve školním roce 2006/2007 (4 oddělení)
  15. *Seznam ŠD 2006/2007 za měsíce září – prosinec 2006 a leden 2007* – vlastní dokumenty školy, nedatováno
  16. *Přehled osob a porcí dle kategorií za období od 10/2006 do 10/2006* – počítačový souhrn, vnitřní dokument školy, nedatováno
  17. *Školní koncepce jazykové výuky* ze dne 10. 9. 2006
  18. *Vlastní hodnocení jazykové výuky* ze dne 10. 9. 2006
  19. *Opatření ke zlepšení výuky cizích jazyků* ze dne 15. 9. 2006
  20. *Plán vzdělávání vyučujících cizích jazyků* ze dne 18. 10. 2006
  21. *Učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20* platný ve všech ročnících školy ve školním roce 2006/2007, nedatováno
  22. *Rozvrh hodin všech tříd školy*, stav ke dni 25. 1. 2007
  23. *Zpravodaj Základní škola zaměřená na výuku cizích jazyků Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16* vydaný na počátku školního roku 2006/2007
  24. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech vyučujících cizích jazyků včetně akcí dalšího vzdělávání ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
  25. *Zápisy předmětové komise cizích jazyků* vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
  26. *Dotazníky pro rodiče žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií*, vnitřní materiál ČŠI
  27. *Zápisy z pedagogických rad* vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
  28. *ICT plán školy, šk. rok 2006/2007*, ze dne 3.1.2007
  29. *Rozvrh počítačové učebny ve školním roce 2006/2007*
  30. *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006*, ze dne 1. 9. 2006
  31. *Záznamy z jednání metodických orgánů* ve školním roce 2006/2007
  32. *Koncepce školy do roku 2008*, ze dne 1.8.2006
  33. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006*, ze dne 5. 9. 2006 schválená školskou radou dne 14.9. 2006
  34. *Celoroční plán práce na školní rok 2006/2007*, ze dne 1.9.2006
- (Ve výčtu dokladů je zachováno psaní dat podle originálů posuzovaných dokumentů.)



## ZÁVĚR

*Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině byl ke dni 31. 10. 2006 překročen. Vybrané formální podmínky vzdělávání byly v dalších sledovaných bodech splněny.*

*Ve škole pracují předmětové komise cizích jazyků, kladem je ověřování výstupní úrovně pomocí testů, úspěšná je zahraniční spolupráce, výuka cizích jazyků je realizována podle promyšlené koncepce, která vychází mj. i s názorů a požadavků zákonných zástupců a žáků, výsledky výuky jsou vyhodnocovány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána a následně postupně realizována, škola podporuje další vzdělávání vyučujících v oblasti cizích jazyků. Rozvoj výuky cizích jazyků ve třídách má standardní úroveň.*

*V období před inspekcí se škola soustředovala spíše na řešení problémů spojených se zlepšením personálních a materiálních podmínek v oblasti ICT. V obou oblastech bylo dosaženo standardní úrovně, případně se jí škola v oblasti materiálních podmínek ICT blíží. Využití ICT ve výuce a při její přípravě v následném období bude muset klást důraz na koncepční plánování, vyhodnocování dosaženého stavu a následném přijímání opatření k dalšímu zlepšení.*

V Ostravě dne DD. měsíc RRRR

razítko

### *Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	.....
	Mgr. Vladislav Vančura	.....
	Ing. Šárka Baarová	.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Ostrava .....

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Martin Pail

.....  
ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu/školské zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka		ČŠI 10/07-14
Školská rada při ZŠ a MŠ, Mitušova 1506/16, 700 30 Ostrava-Hrabůvka		ČŠI 10/07-14

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.