

Minimální preventivní program na šk.rok 2018/2019

1. Spolupráce s pedagogickým sborem

1.1. Seznámení ŘŠ s podrobnostmi preventivního programu školy na šk.r.2017/2018

- filozofie a podrobný obsah programu
- finanční a materiální požadavky
- odborná literatura
- nástěnka ŠMP, schránka důvěry
- předběžné termíny jednotlivých preventivních aktivit, zodpovědnost za jednotlivé akce
- kompetence

termín: *srpen 2018.*

1.2. Domluva s VP, vedením školy

- kompetence
- předávání informací
- konzultace s rodiči a žáky
- vedení spisové agendy, kartotéka problémových žáků

termín: *srpen 2018.*

1.3. Detailní vyhodnocení preventivních aktivit s pedagogy I. a II. st., kteří konají preventivní aktivity v rámci výuky / ON, RV, Prv, ... /

- písemné vypracování, které témata související s preventivními jevy, v kterém ročníku a v kterém předmětu byly probírány a jejich elektronické odevzdání MP za I.pololetí k 30.1.2019 a za II.pololetí k 21.06.2019
- vyplnění evaluačního dotazníku k 30.01.2019 a k 21.6.2019

termín: *v průběhu šk. roku*

2. Spolupráce s rodiči

2.1. Poskytování informací rodičům po jejich požádání v problematice soc. patol. jevů - aktuální situace, diagnostika, řešení, prevence atd

- drogy / alkohol, cigarety /
- šikana, vztahy v kolektivu
- kyberšikana
- extremismus, rasismus, sekty
- trestná činnost
- patologické hráčství

termín: *v průběhu šk. roku. V konzultačních hodinách MP či po domluvě*

2.2. Konzultace, krizová intervence

- ve spolupráci s VP, TU a ŘŠ poskytovat žákům konzultace v problémech soc. patol. projevů chování a řešit vzniklé jevy sociálně patologického chování
- termín: *průběžně*.

2.3. Seznámení rodičů s ŠMP

- termín konzultačních hodin – úterý (11,50-12,35)- v ŽK, na třídních schůzkách a webových stránkách školy
 - označení kabinetu ŠMP, telefon / kde mohou konzultovat /
 - informace o ŠMP zapsané do žákovské knížky
- termín: *září- říjen 2018*.

2.4. Aktivity pro a s rodiči - zlepšení vzájemné komunikace

- Mikulášská besídka, Den otevřených dveří, sportovní turnaje, kulturní akce, jazykové soutěže
- termín: *v průběhu šk. roku*

2.5. Třídní schůzky

termíny tř. schůzek: 6.11.2018, 8.11.2018, 9.4.2019, 11.4.2019
termíny konzultací: 8.1.2019, 28.5.2019

2.6. Seznámení rodičů s prevencí na škole

- informovaný souhlas rodičů s konáním preventivních akcí v rámci vyučování

3. Aktivity pro žáky - specifická a nespecifická prevence

3.1. Prevence ve výuce

- I.st. ZŠ / Prv, ... /

- zvyšování sebevědomí žáků, pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, úcta, sebeúcta, důvěra, komunikativní dovednosti, řešení konfliktů, schopnost klást otázky, vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“, práce v kolektivu, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, řešení stresu, životospráva, zdravý životní styl, schopnost vyhledat pomoc

- II.st. ZŠ / RV, ON, ... /

- pravidla soužití ve skupině / šikana /, aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance k menšinám a jiným názorům / rasismus, extremismus /, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám / drogy /, právní vědomí, sexuální výchova

termín: *průběžně*

3.2. Preventivní programy

- prev. programy policie ČR, MP

termín: *průběžně*.

3.3. Jednorázové besedy / vždy max. 30 žáků /

- Městská Policie – pro všechny ročníky

- PČR – dle nabídky pro žáky I. i II. stupně

3.4. Volnočasové aktivity

3.4.1. Kroužky

- sportovní, umělecké, jazykové, PC, ...

termín: *průběžně*.

3.4.2. Jednorázové akce

- sportovní, kulturní, ...

termín: *průběžně*.

3.4.3. Jiné instituce

- DDM, SVČ, knihovna, TJ, Sokol, Hasiči – dle nabídky

3.5. Prevence zaměřena na vybrané problémové žáky a studenty

- zvyšování sociálních kompetencí

3.5.1. Individuální práce

- konzultace

- individuální terapie / VP, MP /

- výchovné komise

termín: *průběžně*.

4. Spolupráce s jinými institucemi

- PPP Ostrava
- DÚ - SVP Ostrava
- Městská Policie
- Policie ČR
- ÚMOB - soc. kurátoři pro mládež / OSPOD /
- Krizové centrum pro děti a rodinu
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy
- Probační a mediační služba ČR
- Linka důvěry
- lékaři / pediatri, psychiatři /
- média / TV, MSD, ... /

termín: ***průběžně.***

Ostrava, září 2018

Vypracovala: Mgr. Yvona Pešlová

Mgr. Yvona Pešlová, metodik prevence

Mgr. Martin Pail , ředitel

Přílohy:

Příloha č. 1.: Základní údaje k MPP

Příloha č. 2.: Program proti šikanování ve škole

Příloha č. 3.: Krizový plán školy (co dělat v případě výskytu rizikového chování žáků)

Příloha č. 4.: Přehled kontaktů spolupracujících organizací, institucí poskytujících odbornou službu

Příloha č. 5.: Seznam odborné literatury a metodických materiálů, vč. DVD a dalších pomůcek

Příloha č. 1: Základní údaje k MPP

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace Adresa :Mitušova 1506/16, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Jméno a příjmení ředitele	<u>Mgr. Martin Pail</u>
Telefon na ředitele	736 761 940
E-mail na ředitele	pail@zsmitusova16.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Yvona Pešlová
Telefon	736 761 940
E-mail	yvona.peslova@zsmitusova8.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Dagmar Celtová
Telefon	736 761 940
E-mail	celtova@zsmitusova16.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped.prac.
ZŠ - I stupeň	17	323	17
ZŠ - II.stupeň	11	237	22
Celkem			

Příloha č.2: Program proti šikanování ve škole

Škola: Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace	
Program proti šikanování ve škole	
Č.j.:	Účinnost od: 1.9.2013
Spisový znak:	Skartační znak:
Změny:	

Obsah

1. Předmět

2. Vymezení základních pojmů

2.1 Šikanování

2.2 Verbální šikana

2.3 Fyzická šikana

2.4 Smíšená šikana

3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

3.1 Odpovědnost školy a ochraně zdraví žáků.

3.2 Odpovědnost pedagogického pracovníka

4. Prevence proti šikanování

4.1 Školní vzdělávací program

4.2 Systém primární prevence sociálně patologických jevů

4.3 Systém dalšího vzdělávání školy

4.4 Informování pedagogických pracovníků

4.5 Systém úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně

4.6 Školní řád

4.7 Spolupráce se specializovanými institucemi

4.8 Krizová telefonní linka k šikaně

5. Krizový plán a postupy řešení šikanování

5.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

5.2 Vyšetřování šikany

5.3 Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

5.4 Postup rodičů při podezření na šikanování

Právní východiska

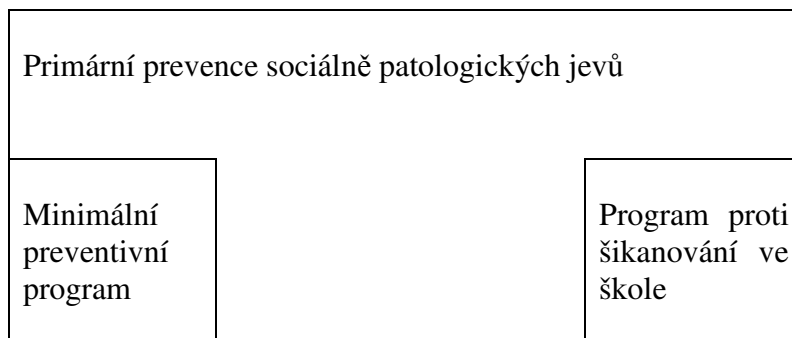
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 22294/2013-1

- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č. j.: 21297/2010

1. Předmět

Tento Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Tento program je nedílnou součástí Primární prevence sociálně patologických jevů ve škole a Minimálního preventivního programu školy.



Viz přílohy Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí (žáků a studentů) ve škole a Minimální preventivní program

2. Vymezení základních pojmů

2.1 Šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Podoby šikanování jsou:

1. přímá podoba šikany:

- fyzické útoky v podobě bití,
- vydírání,
- loupeže,
- poškozování věcí,
- slovní útoky v podobě nadávek,
- pomluvy,
- vyhrožování,
- ponižování,
- sexuální obtěžování až zneužívání,
- kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

2. nepřímá podoba šikany

- demonstrativní přehlížení,
- ignorování žáka či žáků.

2.2 Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).

2.3 Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).

2.4 Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

3.1 Škola je odpovědná souladu s ustanovením § 29 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit,

a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Viz Směrnice ředitele školy k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků.

3.2 Pedagogický pracovník je odpovědný podle zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů (V nejbližší době vyjde nový trestní zákon = nutná změna). Bude-li znám případ šikanování

a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu

4. Prevence proti šikanování

4.1 Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program , který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli) a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy, především kapitola 4 Klíčové kompetence a kapitola 6.1 Osobnostní a sociální výchova a 6.2 Výchova demokratického občana.

Viz příloha Školní vzdělávací program ...

4.2 Systém primární prevence sociálně patologických jevů, který je dán Minimálním preventivním programem.

Viz přílohy Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí (žáků a studentů) ve škole a Minimální preventivní program

4.3 Systém dalšího vzdělávání školy

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků jako prevenci šikanování
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování
- vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

4.4 Dále je to informování pedagogických pracovníků, rodičů i žáků o problematice šikanování. Viz přílohy: Informace pro pracovníky školy (pro školního metodika prevence, výchovného poradce a ředitele školy, pedagogické pracovníky) a Informace pro rodiče a žáky školy.

4.5 Zpracování uceleného systému úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně a jejich postupné zapracování do dokumentů školy (Roční plán práce, týdenní plán práce, pracovní náplně...)

4.6 Zpracování prevence proti šikanování do školního řádu a dodržování školního řádu.

Viz Školní řád

4.7 Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),

4.8 Školní metodik prevence informuje o krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče

Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: 286 881 059

(Perspektivně bude uvedené číslo nahrazeno jiným, jednodušším.)

5. Krizový plán a postupy řešení šikanování

5.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

Postup pedagogického pracovníka

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

Postup ředitele školy

1. Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák)
2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů
4. Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
6. V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
7. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
8. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

9. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

10. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

5.2 Vyšetřování šikany

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

5.3 Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

Při řešení případů šikany spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou).

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění):

- Policie ČR.
- orgán sociálně právní ochrany dítěte

5.4 Postup rodičů při podezření na šikanování

Postup při podezření na šikanování, o kterém jsou informováni, by měl být následující:

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.

Mgr. Yvona Pešlová, metodik prevence

Mgr. Martin Pail , ředitel

Příloha č. 3.: Krizový plán školy (co dělat v případě výskytu rizikového chování žáků)

Jak řešit případy související s užíváním návykových látek v prostředí školy

Doporučené postupy školy

- 1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí mimoškolní činnosti.
- 2) zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
- 3) Školním řádem školy jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
- 4) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
- 5) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
- 6) Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
- 7) Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
- 8) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
- 9) při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně –právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
- 10) V případech, která stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným, zástupcům žáka.

TÁBAKOVÉ VÝROBKY

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno užívat tabákové výrobky. Tento zákaz platí pro všechny osoby a není možné ani zřízovat kuřárny nebo pro místa pro kouření vyhrazená.

- 1.) Prostory školy je třeba označit viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto je třeba označit vnitřní i vnější prostory.
- 2.) Školním řádem je nutné kouření v prostorách školy zakázat a stanovit sankce za porušování tohoto zákazu.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- 1.) V případě, kde je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2.) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- 3.) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- 4.) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného nezletilého žáka.
- 5.) V závazných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- 6.) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

- 1.) Školním řádem škola stanoví zákaz vnášení, manipulaci a příchod po vlivem alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
- 2.) Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

- 1.) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2.) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- 3.) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4.) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví či životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- 5.) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník dle školního řádu školy a o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- 6.) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

- 7.) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
- 8.) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- 9.) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- 10.) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11.) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- 12.) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- 13.) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

- 1.) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:
 - a) tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b) o nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) o nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, nepodepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
 - d) o nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
 - e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jim intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

1.) Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanoví rovněž sankci za porušení zákazu.

2.) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin, nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole

1.) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

2.) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

3.) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

4.) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

5.) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

6.) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7.) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

8.) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánů sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

9.) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

10.) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

11.) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

12.) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušení školního řádu.

13.) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

14.) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce s orientačním testováním žáka na přítomnost na OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

15.) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

1.) Distribuce OPL je v ČR považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

2.) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno, buď jako přešůpek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností

5) Pokud v rámci toho podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy, vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají jí do školního trezoru.

4) O nálezů vyrozumí Policií ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- 1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- 2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- 3) O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
- 4) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- 5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kde pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

- 1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- 2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- 3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné ho mít pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Krádeže a vandalismus v prostředí školy

Jak postupovat preventivně proti krádežím

- 1) Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
- 2) Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové jednání, které může vést k jejich odcizení.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

Jak postupovat preventivně proti vandalismu

- 1) Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto bude po něm škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
- 2) V poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škodu, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

V Ostravě dne 03.09.2018

Mgr. Yvona Pešlová, metodik prevence

Mgr. Martin Pail , ředitel

Příloha č. 4:

Oddělení sociálně-právní ochrany zajišťuje ochranu práv dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu, ochranu oprávněných zájmů dítěte včetně ochrany jeho jmění, působení oddělení dále směřuje k obnovení narušených funkcí rodiny. Hlavním hlediskem sociálně-právní ochrany je zájem o blaho dítěte.

Oddělení poskytuje sociálně-právní poradenství rodičům, nezletilým dětem a těhotným ženám a zaměřuje se hlavně na výchovu dětí a rodinné vztahy, dále vyhledává děti, jejichž rodiče zemřeli, neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti nebo nevykonávají či zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti (Nádražní 110 - kancelář č. 9, 10, 13, 14, 15).

Kurátoři pro mládež pracují s výchovně problémovými dětmi, zabývají se trestnou činností nezletilých a mladistvých a prevencí těchto jevů (Nádražní 110 – kancelář č. 6, 7, 8).

Oddělení spolupracuje s dalšími subjekty, jako jsou např. Fond ohrožených dětí v Ostravě, Charita, Armáda spásy, dále občanská sdružení Společně-Jekhetane, Vzájemné soužití, Centrom, Rodičovské centrum Chaloupka, Mediační centrum atd.

Řídí se platnými právními předpisy, zejména Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte, zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 94/1963 Sb. o rodině, ve znění pozdějších předpisů.

Bc. Yveta Holubová
vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí 599442635 6 / Nádražní 970/110

Kontaktní seznam – ÚMOB Jih

odbor sociálně právní ochrany dětí

<u>Mgr. Lenka Pavlíčková</u> vedoucí odboru	28 / Radnice, budova D
<u>Milena Rojíčková</u> asistent	28 / Radnice, budova D
<u>Bc. Martina Cnotová</u> sociální pracovník - rodinné centrum	Rodinné centrum
<u>Bc. Patricie Kajanová</u> sociální pracovník - rodinné centrum	Rodinné centrum
<u>Petra Pokludová</u> pedagogický pracovník - rodinné centrum	Rodinné centrum

oddělení sociálně-právní ochrana dětí

<u>Mgr. Gabriela Šebestová</u> vedoucí oddělení	123 / Radnice, budova B
<u>Mgr. Jana Carbolová</u> sociální pracovník	117 / Radnice, budova B

<u>Jana Dostálová DiS.</u> sociální pracovník	125 / Radnice, budova B
<u>Mgr. Gabriela Grygarová</u> sociální pracovník	121 / Radnice, budova B
<u>Bc. Jana Kereškění</u> sociální pracovník	121 / Radnice, budova B
<u>Simona Klímková</u> sociální pracovník	118 / Radnice, budova B
<u>Bc. Jana Lipjaková DiS.</u> sociální pracovník	118 / Radnice, budova B
<u>Bc. Hana Lišková</u> sociální pracovník	120 / Radnice, budova B
<u>Mgr. Tamara Mačudová</u> sociální pracovník	117 / Radnice, budova B
<u>Bc. Dagmar Murinová</u> sociální pracovník	108 / Radnice, budova B
<u>Bc. Gabriela Náplavová</u> sociální pracovník	119 / Radnice, budova B
<u>Mgr. Tereza Paličková</u> sociální pracovník	125 / Radnice, budova B
<u>Bc. Eva Pazderová</u> sociální pracovník	119 / Radnice, budova B
<u>Dagmar Tomová</u> sociální pracovník	124 / Radnice, budova B
<u>Mgr. Markéta Vašňovská</u> sociální pracovník	124 / Radnice, budova B
<u>Martina Vroblová</u> sociální pracovník	119 / Radnice, budova B
<u>Maria Žáčková</u> sociální pracovník	122 / Radnice, budova B

oddělení sociální prevence

<u>Mgr. Dagmar Klimíčková</u> vedoucí oddělení	27 / Radnice, budova D
<u>Bc. Milan Klézl</u> kurátor pro mládež	9 / Radnice, budova D
<u>Bc. Zuzana Konečná DiS.</u> kurátor pro mládež	9 / Radnice, budova D
<u>Mgr. Věra Králová</u> kurátor pro mládež	13 / Radnice, budova D
<u>Mgr. Radka Míturová</u> kurátor pro mládež	26 / Radnice, budova D
<u>PhDr. Linda Nováková Palatá</u> kurátor pro mládež	9 / Radnice, budova D
<u>Mgr. Renata Palová</u> kurátor pro mládež	9 / Radnice, budova D
<u>Mgr. Roman Solich</u> kurátor pro mládež	9 / Radnice, budova D

oddělení pomoci v hmotné nouzi rodinám s dětmi

<u>Dagmar</u> vedoucí oddělení	<u>Dostálová</u>	106 / Radnice, budova D
<u>Lenka</u> dávkový specialista	<u>Adámková</u>	107 / Radnice, budova D
<u>Bc. Renáta</u> sociální pracovník HN	<u>Dlouhá</u>	105 / Radnice, budova D
<u>Michaela</u> dávkový specialista	<u>Doležálková</u>	20 / Radnice, budova D
<u>Mgr. Martina</u> sociální pracovník HN	<u>Hadwigerová</u>	107 / Radnice, budova D
<u>Danuše</u> dávkový specialista	<u>Havlíková</u>	108 / Radnice, budova D
<u>Kateřina</u> dávkový specialista	<u>Knausová</u>	20 / Radnice, budova D
<u>Blanka</u> dávkový specialista	<u>Kotasová</u>	104 / Radnice, budova D
<u>Denisa</u> dávkový specialista	<u>Kručinská</u>	109 / Radnice, budova D
<u>Alena</u> dávkový specialista	<u>Kučová</u>	105 / Radnice, budova D
<u>Ing. Martina</u> sociální pracovník HN	<u>Lesová</u>	108 / Radnice, budova D
<u>Jana</u> sociální pracovník HN	<u>Mayerová</u>	19 / Radnice, budova D
<u>Simona</u> dávkový specialista	<u>Obdržálková</u>	19 / Radnice, budova D
<u>Bc. Jana</u> sociální pracovník HN	<u>Šťastová</u>	109 / Radnice, budova D
<u>Jiřina</u> dávkový specialista	<u>Strnadlová</u>	104 / Radnice, budova D
<u>Hana</u> dávkový specialista	<u>Sýkorová</u>	107 / Radnice, budova D
<u>Eva</u> vymáhání pohledávek	<u>Vavříčková</u>	107 / Radnice, budova D
<u>Libuše</u> dávkový specialista	<u>Vladařová</u>	108 / Radnice, budova D
<u>Světlana</u> dávkový specialista	<u>Žalmánková</u>	109 / Radnice, budova D

Budovy:

- Radnice, budova B - Edisonova 792/82, 70030 Ostrava
- Radnice, budova D - Moravská 1638, 70030 Ostrava
- Rodinné centrum - Čujkovová 1719/31, 70030

Zajímavé časopisy, monografie, www stránky apod.

Časopisy:

- Prevence
- Zaostřeno na drogy
- Závislosti a my
- Adiktologie

Monografie:

- Kolář, M.: Nová cestě k léčbě šikany, Portál, Praha 2011
- Lašek, J.: Sociálně psychologické klima školních tříd a školy, Gaudeamus, 2001
- Čapek, R.: Třídní klima a školní klima, Praha, Grada, 2010
- Křivohlavý, J., Mareš, P.: Sociální a pedagogická komunikace. Státní pedagogické nakladatelství, Praha. 1989
- Vágnerová, M.: Školní a poradenská psychologie. Karolinum, Praha, 2005.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství. Centrum Adiktologie, Praha, 2010.
(ke stažení na <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/70/2006/>)
- Canfield J, Wells H. C.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků, Portál 1997
- Cangelosi, J. S.: Strategie řízení třídy, Praha, Portál
- Hermochová, S.: Hry pro život 1 - sociálně psychologické hry pro děti a mládež, Portál 1997
- Hermochová, S.: Hry pro život 2 - sociálně psychologické hry pro děti a mládež, Portál 1997
- Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele, Praha, Portál
- Vágnerová, K.: Minimalizace šikany, Praha, Portál
- Vopel, K., W.: Skupinové hry pro život 1 - pro děti od 6 do 12 let, Portál 2007
(zařazení do skupiny, kontakt, smyslové vnímání, přátelství, sebevědomí)
- Vopel, K., W.: Skupinové hry pro život 2 - pro děti od 6 do 12 let, Portál 2007
(uvolnění napětí, zvědavost, komunikace, učení, vztahy)
- Krch, F. D. a kol.: Poruchy příjmu potravy, Praha, Grada Publishing, 2005

www:

- www.prevence-info.cz od 1.9.2011
- www.anabell.cz
- <http://www.idealni.cz/>

- www.renarkon.cz
- www.faustos.cz
- www.bilynosorozec.cz
- www.adiktologie.cz
- www.msmt.cz
- www.odyssea.cz
- www.hranostaj.cz (hry na adapt'áky, školy v přírodě apod.)
- <http://www.alkoholik.cz>
- <http://www.dokurte.cz>
- <http://www.drogy-info.cz>
- <http://www.extc.cz>
- <http://www.minimalizacesikany.cz>
- <http://www.odrogach.cz>
- <http://www.podaneruce.cz>
- <http://www.prevcentrum.cz>
- <http://www.sananim.cz>
- <http://www.seznamsebezpecne.cz>

Filmy:

- Mezi nimi (prevence AIDS)
- Mezi stěnami (prevence šikany)
- Katka (drogy)

Z internetu:

- Lucie Horychová: Vyjadřujeme své pocity, abychom se lépe cítili. 1. stupeň ZŠ
http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/vyjadrujeme_sve_pocity_1_stupen_zs.pdf
- Kateřina Srbová, Simona Jeřábková: Jak zdravím způsobem zlepšit náladu a být svěží, 2. stupeň ZŠ
http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/jak_si_zdravym_zpusobem_zlepsit_naladu_2_stupen.pdf
- Jakub Švec, Simona Jeřábková, Veronika Tesařová: Jak se bránit drogám a předcházet závislostem.
2. stupeň ZŠ http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/jak_se_branit_drogam_2_stupen.pdf
- Jakub Švec, Simona Jeřábková, Michal Kolář: Jak zlepšit vztahy v naší třídě. 2. stupeň ZŠ
http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/jak_zlepsit_vztahy_v_nasi_tride_2_stupen_zs.pdf
- MichalDubec: Třídnické hodiny
http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/tridnicke_hodiny.pdf
- Radim Hladký, Miroslava Bukáčková: Adaptační (stmelovací) soustředění pro 1. třídu
http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/adaptacni_soustredeni_1_trida.pdf
- Radim Dubec: Adaptační (stmelovací) soustředění pro 6. třídu a primu
http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/adaptacni_soustredeni_6_trida_a_prima.pdf
- Martin Čapek: Zdravotnická kurz http://www.odyssea.cz/soubory/e_kurzy/zdravotnicky-kurz.pdf