

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Klíče ke světu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	33
5.1	Český jazyk a literatura	33
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Další cizí jazyk	62
5.3.1	Ruský jazyk	62
5.3.2	Francouzský jazyk	72
5.3.3	Německý jazyk	83
5.4	Matematika	87
5.5	Informatika	111
5.6	Přírodověda	127
5.7	Prvouka	133

5.8	Vlastivěda	141
5.9	Občanská výchova	147
5.10	Dějepis	154
5.11	Fyzika	164
5.12	Chemie	177
5.13	Přírodopis	187
5.14	Zeměpis	207
5.15	Hudební výchova	219
5.16	Výtvarná výchova	228
5.17	Rodinná výchova	237
5.18	Tělesná výchova	241
5.19	Pracovní činnosti	294
5.20	Etická výchova	321
5.21	Předmět speciální pedagogické péče	331
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	332
6.1	Způsoby hodnocení	332
6.2	Kritéria hodnocení	332

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Mitušova 1506/16, Ostrava-Hrabůvka, 70030

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Pail

KONTAKT: e-mail: pail@zsmitusova16.cz, web: www.zsmitusova16.cz

IČ: 70631735

IZO: 102508640

RED-IZO: 600145204

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Martin Pail

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní 791/3, Hrabůvka, 70030 Ostrava

KONTAKTY:

www.ovajih.cz

Telefon: 599444444

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZMŠM/491-4/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 5. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Pail

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Specifický **plán autoevaluace školy** připravován není. Veškeré autoevaluační aktivity jsou zakomponovány do ročního plánu práce školy (a následných krátkodobých realizačních plánů). Jedná se totiž o každoroční, pravidelnou a známou činnost, u níž jsou známy nejen způsob a doba provádění, ale i úkoly, pravomoci i odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Autoevaluace školy bude prováděna týmem pedagogických pracovníků dle kritérií schválených pro příslušné období pedagogickou radou školy. Vedoucí týmu bude pedagogický pracovník školy jmenovaný ředitelem školy obvykle pro období jednoho školního roku.

V rámci autoevaluace bude škola využívat standardizovaných testů ČŠI dále analýzu školní dokumentace, ankety pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: OSPOD, Policie ČR, Městská policie

neziskové organizace: Renarkon

obec/město: Zřizovatel

střední školy: Střední škola společného stravování

školská rada: Pravidelná účast na jednání

školské poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna, SPC, OSPOD

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39.

2.9 Dlouhodobé projekty

Celoroční školní projekty a mezinárodní spolupráce

Předcházíme nežádoucím sociálně-patologickým jevům.

Renarkon - preventivní programy pro žáky všech věkových kategorií.

Skupina prevence a propagace při Městské policii Ostrava - preventivní interaktivní cvičení a hry

Hasiči dětem – spolupráce s HZS MSK

Klíčem ke zdraví je sport

Futsalový turnaj ke Dni boje za svobodu a demokracii

Florbalový turnaj – oslava pololetního vysvědčení

Streetbalový turnaj ke Dni dětí

Výlet do lanového centra

Lyžařský výcvikový kurz

Letní sportovní kurz

Adaptační kurz

Děti rodičům, rodiče dětem

Vánoční Jarmark

Šup do pytle

Den otevřených dveří

Karneval

Pohádková cesta do 1. třídy

Velikonoční výstava

Cizí jazyky – klíč k porozumění

Regionální soutěž žáků 2. stupně základních škol ve znalostech reálií Povídání o Spojeném království Velké Británie a Severního Irsku

Zahraniční studijní jazykové zájezdy

Evropská výuka pomocí informačních a komunikačních technologií projektu Comenius

Zapojení do projektu e Twinning

Cambridgeské certifikáty pro žáky školy

Kultura

Knihovnické lekce

Divadelní představení

Vlastivědná exkurze do Prahy

Exkurze do Archeoskanzenu v Modré u Velehradu

Tématická exkurze Osvětim

Ekologie

Školní plán ekologického vzdělávání a výchovy

Den Země

Velcí malým

Velcí ještě menším

Hurá z lavic do přírody

Papírové týdny aneb Sbírám, sbíráš, sbíráme

Další ekologické aktivity

Ostatní projekty

Soutěže mladých zoologů

Matematický klokan

Celoroční mezinárodní soutěž Taktik

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Velká Británie, Rakousko, Německo

partnerské školy: Základní škola Srbská, Ostrava, Základní škola Nádražní, Ostrava

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola se zaměřuje na výuku anglického jazyka. V rámci posílení cizojazyčné výuky zařazujeme výukovou metodu CLIL v jiných výchově-vzdělávacích oblastech. Na prvním stupni se výuka CLIL realizuje napříč různými předměty (matematika, Výtvarná výchova a hudební výchova). Důraz je kladen na hravou a nenásilnou formu osvojování si cizího jazyka. Na druhém stupni se jedná zejména o vzdělávací oblast "Člověk a společnost" (dějepis), "Člověk a zdraví" (rodinná výchova) a oblast "Umění a kultura" (hudební výchova a výtvarná výchova)-

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- seznamujeme žáky s různými metodami učení, pomáháme jim vybrat si vhodný způsob učení,- pomáháme žákům stanovit si cíl své práce, práci si naplánovat, rozvrhnout,- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, na orientaci v textu, vyhledávání informací,-velký důraz klademe u žáků na čtenářskou gramotnost- učíme žáky užívat obecné termíny, znaky, symboly,- vedeme žáky k samostatné práci s informacemi, k jejich vyhledávání, třídění, zpracovávání,- učíme je rozeznat podstatné od méně podstatného, propojit, svázat získané vědomosti z různých předmětů, využít znalostí z jednoho předmětu ve druhém, použít svých znalostí v praktickém životě,- pomáháme žákům překonávat překážky při učení,- žáky vedeme k samostatné práci, k vyvozování závěrů, k sebehodnocení,- snažíme se vytvořit příjemné prostředí pro učení,- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád,- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos,- snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení.
Kompetence k řešení problémů	-žáci jsou ve výuce v průběhu celé školní docházky vedeni tak, aby:-se naučili problém najít,pojmenovat a vystihli jeho podstatu-se naučili rozpoznat nesrovnalosti a jejich příčiny a uměli najít řešení -se učili hledat více způsobů řešení a uměli z nich dle situace vybrat nejjednodušší nebo nejvýhodnější řešení -se učili využívat k objevování různých variant řešení dosud získané vědomosti a dovednosti-se učili nenechat se odradit neúspěchem, hledat dál-se naučili postup správného řešení použít při řešení podobných problémů-se naučili pracovat systematicky, ne chaoticky-uvažovali logicky, prakticky-se učili problémy řešit samostatně, pokud řešení nezvládají, naučí se přijmout pomoc a spolupracovat ve skupině-se při skupinové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>práci učili rozdělit úkoly, respektovat názory druhých a důvěřovat rozhodnutím skupiny-se učili vyhledat informace vhodné k řešení problému, k jejich třídění a k výběru podstatných a aby se je naučili zpracovat-se naučili orientovat při vyhledávání různých informací v encyklopediích, tisku, odborné literatuře, mediích, na internetu-se učili správně rozhodnout a aby se naučili formulovat a obhájit svůj názor a nesli zodpovědnost za svá rozhodnutí-v nich bylo budováno zdravé sebevědomí a byli schopni přijmout nebo respektovat jiný názor, kritiku či řešení-se naučili kriticky zhodnotit výsledek svého řešení, přiznali chybu-se naučili vnímat nejruznější problémové situace nejen ve škole ale i mimo ni a správně na ně reagovali-se naučili úctě k práci druhých, uměli pochválit, ocenit, povzbudit-při řešení problémů vystupovali v rámci svých práv a povinností</p>
Kompetence komunikativní	<p>-vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školuUčíme žáky :-vhodně komunikovat se spolužáky,učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu-pozorně naslouchat a porozumět informaci-porozumět prostředkům nonverbální komunikace,reagovat na nonverbální sdělení-srozumitelně se vyjadřovat-pečlivě vyslovovat a používat adekvátních paralingvistických prostředků-uvědoměle si rozvíjet slovní zásobu-číst s porozuměním-písemně zaznamenávat své myšlenky-vhodně reagovat na manipulativní komunikaci-vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce-dodržovat pravidla diskuse,logicky argumentovat-prezentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a tolerovat názory jiných-komunikovat v cizím jazyce-rozumět prostředkům neязыkové komunikace a vhodně je využívat-používat i technických prostředků komunikace-vhodně vystupovat před lidmi-vžívat se do myšlení a citění jiných lidí,vytvářet si vztah k okolnímu světu-komunikovat ve vztahu k různým adresátům-stručně vyjadřovat svůj názor písemně i ústně-pohotově se orientovat v běžných situacích-dbát na to,aby komunikace nebyla jednosměrná,musí obsahovat zpětnou vazbu,aby nedocházelo k nedorozumění-sdělení musí být jednoduché a srozumitelné,aby nedocházelo k matení pojmů-komunikaci musí předcházet dobrá příprava=příprava-správné strategie,analytické zhodnocení situace,podrobné znalosti projednávaného tématu,vlastní nadhled,flexibilita a otevřenost v komunikaci,minimalizování střetů a otevřených konfliktů,využívání diplomacie a trpělivosti-delší projevy musí mít vnitřní logiku,jasnou strukturu a musí být čtivé nebo k poslouchání-mluvit „spatru“-neskákat druhému do řeči,neradit mu,nepřesvědčovat ho,nenadřazovat svůj názor nad jeho,snažit se naslouchat-v komunikaci vytvářet nenásilně takové podmínky pro rozhovor, kterých si ten druhý váží a cítí se v nich dobře-vytvořit si tým, který umí podpořit a přicházet s nápady</p>
Kompetence sociální a personální	<p>-během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení- učíme žáky postupy a pravidla</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sdužování lidí, typy společenských vztahů ve skupinách i mezi nimi - tvoříme různorodé skupiny nejen z hlediska úrovně poznatků, ale i z hlediska sociálního, pohlaví aj.- budujeme u žáků toleranci k odlišnostem v širším slova smyslu (rasa, pohlaví, sociální postavení, přesvědčení, názor, životní styl ...)- skupinovou práci a vzájemnou pomocí žáků při přípravě na výuku (spolupráce) u nich budujeme vědomí začlenění jednotlivce do týmu se zdůrazněním vlastní jedinečnosti každého- žáci si musí uvědomit roli jednotlivce v kolektivu (pro kolektiv)- snažíme se sladit osobní cíle žáků s cíli skupiny, tyto interiorizovat (zvnitřnit, vzít za své) - snažíme se přimět žáky, aby vydali pro splnění společného cíle veškeré své schopnosti- zdůrazňujeme vliv dodržování pracovní kázně a sebekázně na kvalitu odvedené práce- vedeme žáky k tomu, aby dovedli reálně (i sebekriticky) zhodnotit a ocenit výsledky vlastní práce i podíl ostatních členů skupiny na plnění společných cílů- umění poučit se z chyb, umět vyhledat pomoc, požádat o ni</p>
Kompetence občanské	<p>- v třídních kolektivech si žáci společně (pod naším vedením) stanovují pravidla chování- žák se učí akceptovat vlastní osobnost i osobnosti druhých- ví, že životní spokojenost je založena na dobrých vztazích k sobě samému, dalším lidem, ke světu- vedeme jej k porozumění základních etických pojmů a chápání mravních rozměrů různých způsobů lidského chování a jednání- budujeme u žáků toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k rozpoznání jejich předností i nedostatků (vzájemná úcta a snášenlivost)- působíme tak, aby rozpoznali chování a jednání, které nelze tolerovat a ohrožuje lidskou důstojnost- žáci musí chápat odpovědnost za vlastní činy a jejich důsledky (úloha svědomí)- vedeme je k odmítání všech forem násilí a aktivnímu vystupování proti nim- podporujeme u nich nenásilné způsoby řešení neshod a konfliktních situací- učíme žáky pravidlům společenského soužití a chápání jejich významu pro život jedince a společnosti jako celku (nutnost řádů a z nich vyplývajících pravidel pro fungování společnosti) význam právní úpravy důležitých vztahů (rodina,zaměstnání, škola, společnost, stát aj.)- motivujeme žáky, aby se spolupodíleli na tvorbě školních pravidel aktivním zapojením do žákovské samosprávy, školní rady, školního parlamentu- dohlížíme na znalost základních práv a povinností člověka-občana – chápání neoddelitelnosti práva a povinnosti! - a možnosti řešení v případě jejich porušování- žáky vedeme k toleranci a respektování práv, oprávněných zájmů i přesvědčení druhých- výuku zaměřujeme tak, aby měli žáci úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a byli proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ve společnosti</p>
Kompetence pracovní	<p>-vedeme žáky umět si stanovit cíl, metody, postupy své práce -učíme žáky spolupracovat s ostatními a respektovat názory jiných -chceme docílit, aby žáci pracovali soustředěně, uměli svou práci zhodnotit a poučili se z chyb</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	-vedeme žáky k tomu, aby se chovali bezpečně, ekologicky a kulturně -snažíme se, aby žáci dokázali ocenit práci svou i ostatních -systematicky vedeme žáky k plnění všech povinností a závazků -směřujeme žáky ke správné volbě jejich budoucího povolání
Kompetence digitální	-učíme žáky zapojovat se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí, vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup-učíme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií, upravovat a vylepšovat obsah, který sami vytvořili nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepracovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah-učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelově výuce používáme běžné digitální technologie (stolní počítače, iPady, mobilní telefony, notebooky, interaktivní techniku, roboty), při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní vyučující nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní vyučující nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Individuální

vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola je součástí koncepce školství Ostrava-Jih. Jsme zapojeni do projektu "Šablony II". Disponujeme školním speciálním pedagogem. Dále spolupracujeme s PPP a SPC v Ostravě Zábřehu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce ve spolupráci se speciálními pedagogy i psychology pedagogicko psychologické poradny a ve spolupráci s třídním učitelem zajišťuje odbornou diagnostiku žáka, kterou využívá ke stanovování vhodných postupů a k organizaci jeho výuky. Dále na naší škole pracuje speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do

vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní vyučující nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme se zájmovými organizacemi a vzdělávacími institucemi, které organizují soutěže v oborech matematika, fyzika, český jazyk, zeměpis, přírodopis apod. (dle výběru školy Kalibro, Scio, ČŠI, Cermat).

Škola spolupracuje s MŠ Mitušova 6 a MŠ Mitušova 90, kde naši nadaní žáci čtou předškolákům příběhy a pohádky. Naši žáci využívají čtenářskou učebnu k výuce například českého jazyka. Nedílnou součástí je spolupráce s organizacemi, které mají na starosti matematické, jazykové a přírodovědné soutěže. Jedná se o soutěže např. matematický Klokan, Pythagoriáda. Klademe i důraz na kulinářské odvětví. Pravidelně spolupracujeme se SOŠ Krakovská v soutěži Čokoládová vařečka. Spolupráce pokračuje se školami ZŠ Srbská, ZŠ Štěpánkovice a ZŠ Katovice.

Dále spolupracujeme se středisky volného času, OZO, ZOO – soutěž o nejlepšího biologa školy, MŠ Mitušova 6 a MŠ Mitušova 90 – žáci předčítají předškolákům (rozvoj čtenářské gramotnosti), exkurze Planetárium (žáci rozvíjejí svůj zájem o astronomii a fyziku), Ostravské muzeum, Divadlo loutek, Dopravní hřiště ZŠ A. Kučery.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence. Nedílnou součástí jsou samozřejmě všichni vyučující, kteří každodenně na žáky výchovně působí.

Výchovný poradce ve spolupráci se speciálními pedagogy i psychology pedagogicko-psychologické poradny a ve spolupráci s třídním učitelem zajišťuje odbornou diagnostiku žáka, kterou využívá ke stanovování vhodných postupů a k organizaci jeho výuky.

Role výchovného poradce:

Výchovný poradce ve stanovených konzultačních hodinách poskytuje individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Tyto konzultace jsou zaměřeny především na to, jaký typ školy je pro žáka vhodný a jaké informace jsou významné pro konečný výběr střední školy. Není dobré přímo hodnotit a doporučovat konkrétní školy. Takovýmto doporučením se výchovný poradce stává spoluzodpovědným za rozhodnutí, jež musí udělat rodiče se svými dětmi. Rodičům a žákům lze doporučit kritéria, podle nichž mohou vybírat střední školu vzhledem k možnostem a schopnostem žáka.

Výchovný poradce ve škole tradičně zabezpečuje především administrativní a metodickou část této oblasti. Mezi jeho činnosti patří především zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro integrované žáky.

Další oblastí práce výchovného poradce je vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky. V této oblasti výchovný poradce úzce spolupracuje s třídními učiteli těchto žáků, vyhodnocuje závěry pedagogických rad.

Role školního metodika prevence:

- Zpracování Minimálního preventivního programu
- Spolupráce při tvorbě ŠVP
- Realizace preventivních programů
- Zajištění jednotlivých preventivních aktivit
- Spolupráce s výchovným poradcem a ostatními pedagogy
- Poradenství pro žáky a jejich rodiče
- Výzkum mezi žáky školy (rizikové chování)
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, okresním metodikem prevence
- Získávání nových znalostí z oblasti prevence a rizikových jevů

Role speciálního pedagoga:

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech:

Žákům jsou zadávány náročnější úkoly, které prezentují v projektech. Jejich práce jsou vystavovány v prostorách školy.

obohacování vzdělávacího obsahu:

Žáci v předmětech matematika řeší úlohy z víceletých gymnázií.

zadávání specifických úkolů, projektů:

Na dané téma, si žáci sami vytvářejí ve vyučování otázky a mohou vést výuku.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

Pravidelně se účastní soutěží z českého i cizího jazyka, matematiky, dějepisu a zeměpisu.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:

Rozvíjejí svoje nadání v kroužcích pod vedením vychovatelek nebo učitelů.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Úzce spolupracujeme s MŠ Mitušova 6 a MŠ Mitušova 90 na vyhodnocení žáků mimořádně nadaných.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Pravidelně se účastníme předmětových olympiád. Tím, že se zaměřujeme na výuku anglického jazyka, zajišťujeme pro žáky mimořádně nadané možnost složit zkoušku v rámci Cambridgeského certifikátu. Žáci devátého ročníku mohou složit tuto zkoušku na úroveň B2.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Pč					Vv			
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv						Rv
Seberegulace a sebeorganizace			Prv			Etv			
Psychohygiena	Prv					Etv			
Kreativita		Vv							Vv
Poznávání lidí			Prv			Etv , Inf			
Mezilidské vztahy				Př		Etv			Rv
Komunikace	Prv					Etv			
Kooperace a kompetice			Prv			Etv			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv				Etv			
Hodnoty, postoje, praktická etika					Tv			Rv	Rv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj		Čj		VI	Etv , Inf , Ov , Tv	Pč , Tv	Ov , Tv	Ov , Tv , Vv
Občan, občanská společnost a stát			Čj	VI		Fy , Inf , Ov	Fy , Pč	Ch , Ov , Dě	Ch
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	Inf	Ze		Ov , Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj			Čj	Inf , Vv	Ze , Aj	Ch , Tv , Ze , Dě	Ch
Objevujeme Evropu a svět					Př			Rj	Ov , Dě
Jsme Evropané	Pč					Tv			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj	Čj	Čj		VI	Ze		Tv	Tv , Ze
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Pč , Ze , Čj	Čj	Rv	Rv , Ze , Dě
Etnický původ		Čj		VI	Př	Ze , Čj		Při , Dě , Rj	Čj
Multikulturalita					VI	Ov , Čj	Čj		Ch
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv				Ov			Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pč		Prv	Př	Př	Inf , Pč , Při	Při	Ch , Při , Rj	Ch , Při
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč , Prv	Pč , Př	Pč	Inf , Pč , Při , Ze , Dě	Fy , Pč , Vv	Ch	Fy , Ch , Rj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př	Inf , Ov , Pč , Při , Tv , Vv , Ze	Pč , Tv	Ch , Rv , Tv , Vv , Ze , Fj	Fy , Ch , Při , Rv , Tv , Ze
Vztah člověka k prostředí	Pč , Prv	Pč , Prv	Pč , Prv	Pč , Př	Pč , Př	Inf , Ov , Pč , Při , Čj	Pč , Tv , Rj	Ch , Pč	Ch , Při , Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj			Př	Inf	Rj	Ch	Ch, Čj, Dě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Vv		Čj	Pč, Vv	Vv, Dě
Stavba mediálních sdělení					Čj	Inf		Fy	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj			Vv	Tv	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Př		Tv		Hv, Tv
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Inf	Pč	Tv, Čj	Tv
Práce v realizačním týmu	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Hv, Pč	Pč, Tv, Aj	Tv, Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Etv	Etická výchova
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Při	Přírodopis
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6	33+5	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3+1	9+5	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	1	3					
	Prvouka	1	2	1+1			4+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1		1	1	3
	Dějepis							1	2	2	2	7
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	7
	Chemie									1+1	2	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1			0+1	0+2
Nepovinné předměty	Předmět speciální pedagogické péče											
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Etická výchova

povinný vyučovací předmět v 6. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací v 2 hodiny, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny

Fyzika

povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin.

Hudební výchova

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin
II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Chemie

povinný vyučovací předmět v 8.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Informatika

I. stupeň: povinný vyučovací předmět ve 4. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina
I. stupeň: povinný vyučovací předmět ve 5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina
II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina
II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 7. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina
II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 8. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina
II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina

Občanská výchova

povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Pracovní činnosti

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin
II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-8. ročníku, s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny

Přírodopis

povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny na celkových 7 hodin

Přírodověda

povinný vyučovací předmět ve 4.-5. ročníku, s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny

Rodinná výchova

povinný vyučovací předmět v 8.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 2 hodiny

Tělesná výchova

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu na celkových 11 hodin, ve 2. a 3. ročníku probíhá vždy v jednom pololetí výuka plavání

II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 8 hodin

Výtvarná výchova

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin

II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Zeměpis

povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 8 hodin

Český jazyk a literatura

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny na celkových 39 hodin

II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 18 hodin

Dějepis

povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu na celkových 8 hodin

Matematika

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodin na celkových 25 hodin

II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny na celkových 19 hodin

Prvouka

povinný vyučovací předmět v 1.-3. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin

Anglický jazyk

I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodiny na celkových 14 hodin

II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 15 hodin

Vlastivěda

povinný vyučovací předmět ve 4.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Ruský jazyk

Ruský jazyk: volitelný vyučovací předmět v 7.-9. ročníku, tento vyučovací předmět není posílen z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin je 6.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk: volitelný vyučovací předmět v 7.-9. ročníku, tento vyučovací předmět není posílen z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin je 6.

Další cizí jazyk

Německý jazyk: volitelný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Ruský jazyk: volitelný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Německý jazyk

Německý jazyk: volitelný vyučovací předmět v 7.-9. ročníku, tento vyučovací předmět není posílen z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin je 6.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, První a druhý cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, První a druhý cizí jazyk
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis, Občanská výchova,
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova, Rodinná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova

1. stupeň

Český jazyk a literatura

- ⊗ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodin na celkových 38 hodin

První cizí jazyk-Anglický jazyk

- ⊗ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodin na celkových 14 hodin

Matematika

- ⊗ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodin na celkových 25 hodin

Informatika

- ⊗ povinný vyučovací předmět ve 4. a 5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 2 hodiny

Prvouka

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 1.-3. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin

Vlastivěda

- ⑥ povinný vyučovací předmět ve 4.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Přírodověda

- ⑥ povinný vyučovací předmět ve 4.-5. ročníku , s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny

Hudební výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin

Výtvarná výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin

Tělesná výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 10 hodin

Pracovní činnosti

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin

2. stupeň

Český jazyk a literatura

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 18 hodin

První cizí jazyk-Anglický jazyk

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 15 hodin

Druhý cizí jazyk-Ruský jazyk

- ⑥ volitelný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Druhý cizí jazyk-Německý jazyk

- ⑥ volitelný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Druhý cizí jazyk-Francouzský jazyk

- ⑥ volitelný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Matematika

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny na celkových 19 hodin

Informatika

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Dějepis

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin

Občanská výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6. 8. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny

Fyzika

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin

Chemie

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 8.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny

Přírodopis

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny na celkových 7 hodin

Zeměpis

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku , tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 8 hodin

Hudební výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6., 7. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny

Výtvarná výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin

Rodinná výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 7.-8. ročníku s celkovou hodinovou dotací 2 hodiny

Tělesná výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 8 hodin

Pracovní činnosti

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6.-8. ročníku , s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny

Etická výchova

- ⑥ povinný vyučovací předmět v 6. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací v 2 hodiny, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny
- ⑥ Průřezová témata jsou realizována integrací do jednotlivých předmětů.
- ⑥ Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů, exkurzí nebo výjezdů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	6	5	5	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Osvojení a využívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností duchovního bohatství minulosti i dneška.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit přiměřeně svému věku. 2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení. 1. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjejí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojovaných dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného žánru, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny na celkových 39 hodin</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 18 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybění vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty (slova, krátké věty)	technika čtení (hláska, slabika, slovo, krátká věta)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	snaží se porozumět základním pokynům a porozumět jim	zvládání základních slovních pokynů učitele při zadávání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá techniku mluveného projevu závislou na komunikační situaci; učí se základním komunikačním pravidlům	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a po upozornění opravuje svou výslovnost	srozumitelné mluvení – artikulace, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	hlasová a dechová cvičení – hry s rýmem, říkadla, rozpočítadla, říkanky, hádanky, básničky; čte správně krátké a dlouhé samohlásky, rozvíjení znělého a neznělého hlasu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní, příprava pracovní plochy, hygiena zraku, cvičení pravolevé orientace, uvolňovací cviky ruky a zápěstí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice; dodržuje velikost a sklon písma, správné tvary písmen a číslic; dodržuje správnou techniku psaní	technika psaní – úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, sebekontrola Písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	jednoduchý přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy; vyjadřuje vlastními slovy děj	vyprávění děje podle obrázkové předlohy; besedy o knize, pohádce nebo filmu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova; postupně si osvojuje písmena malé i velké abecedy v grafické podobě; upevňuje čtení slov různé stavby v metodické řadě; bezpečně zná podobu psacího i tiskacího písma;	poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané; věta, slovo, slabika, hláska, písmeno; rozvíjení fonemického sluchu – sluchové rozlišování hlásek, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin;

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	rozlišuje hlásky ve slabikách; odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky	odlišné vyslovování dlouhých a krátkých samohlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	velká písmena na začátku věty, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	postupně si při čtení uvědomuje intonaci; čte krátké věty s důrazem na porozumění	přednes naučených říkánek, básní, intonace na konci věty technika čtení – hlasité čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání, volná reprodukce přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Návštěva knihovny a divadelního představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Besedy v knihovně a divadelní představení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pokusí se o plynulé čtení tetu přiměřeného rozsahu a náročnosti; zvládá čtení po slabikách; správně řadí slova ve větách, slabiky ve slovech, hlásky ve slabikách	analýza a syntéza slabik, plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte pozorně, orientuje se v textu	zrakové a sluchové vnímání, orientace v textu, pozorné a soustředěné naslouchání, rozumí mluveným

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá základní komunikační pravidla	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvíčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost; snaží se o pečlivé vyslovování	čtení s důrazem na správnou výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	slohová cvičení - vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu, popis – jednoduchý popis zvířete, předmětu, osoby, jednoduchý dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozvíjí základní dovednosti s důrazem na techniku psaní; používá osvojené základní hygienické návyky při psaní	sebekontrola s důrazem na psaní velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis, přepis, diktát, plynulý jazykový projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe významy slov – slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená; vyhledává v textu slova příbuzná	slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná, citově zabarvená); slova příbuzná (kořen slova)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se slovními druhy	úvod do slovních druhů (seznámení se s podstatnými jmény, slovesy, předložkami, spojky)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	větný celek – věta jednoduchá, souvětí, spojka, čárka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvíčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvíčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy; správně dělí slova na konci řádku; píše správně samohlásky; rozlišuje dvojhásky; odůvodňuje psaní souhlásek na konci a uvnitř slov; čte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; píše správně velká písmena;	souhlásky – dělení na tvrdé, měkké, obojetné; řazení slov podle abecedy; dělení slova na slabiky na konci řádku; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u/ú/ů; pravopis párových souhlásek uvnitř nebo na konci slova; psaní velkých písmen na začátku věty, ve slovech vlastních a místních
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	beseda o přečtené knize (popř. krátký referát, stručný záznam ve čtenářském deníku)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	snaží se tvořivě pracovat s literárním textem; orientuje se v textu a volně jej reprodukuje; chápe četbu jako zdroj informací	volná reprodukce textu; práce s literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Návštěva divadelního představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Návštěva knihovny a divadelního představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rodina a místo kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Besedy v knihovně a divadelní představení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte přiměřeně dlouhé texty; čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasité čtení, čtení s porozuměním, správné tempo čtení, výrazné čtení básně po přípravě, bezpečné čtení víceslabičných slov
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zdvořile vystupuje v závislosti na komunikační situaci; účelně využívá mimojazykové prostředky řeči	význam gest, mimiky, využití frází v komunikační situaci, zdvořilost, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, tvoří smysluplné věty
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	slohová cvičení – cvičení na rozvoj fantazie, podrobnější popis domácího mazlíčka, hračky, telefonický rozhovor, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	snaží se na základě svých schopností o věcnou a formální správnost v písemném projevu	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, stručný popis, jednoduché vyprávění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví	slohová cvičení – pořadí vět v příběhu, osnova,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle nich jednoduchý příběh na základě svých schopností	dokončení příběhu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	snaží se jednotlivá slova roztřídit podle významu	význam slov – slova protikladná, souznačná, nadřazená, souřadná, podřazená, mnohoznačná, citově zbarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se všemi slovními druhy; snaží se jednotlivá slova roztřídit podle druhu	slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správně tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; u podstatných jmen bezpečně rozlišuje rod a číslo, seznamuje se s pády; učí se časovat slovesa, seznamuje se dalšími gramatickými kategoriemi	podstatná jména – gramatické kategorie – pád, číslo, rod; slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvratná slovesa, časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pokouší se o správné frázování při čtení i přednesu; přednáší zpaměti přiměřené literární texty	frázování, recitace, výrazné čtení básně po přípravě, přednes, čtení po rolích, čtení přímé řeči, nácvik čtení se správnou intonací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s některými literárními druhy a žánry přiměřené věku	rozpočítadlo, říkanka, veršovaná hádanka, poezie pro děti, pohádka – dokáže popsat základní znaky pohádky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	3. ročník
Návštěva knihovny a divadelního představení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Člověk mezi lidmi	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk mezi lidmi	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Staré pověsti české, návštěva knihovny	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas; odlišuje řeč přímou a nepřímou	tiché i hlasité čtení, přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého textu; sleduje následnost děje	při sestavování jednoduchého slohového útvaru (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) sleduje úplnost, neúplnost
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí stručně, výstižně a zdvořile telefonovat; umí vytvořit vzkaz a sdělí tak podstatné informace	slohová cvičení – telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, krátký písemný vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zdvořile a slušně se dorozumívá ve škole i mimo ni; přiměřeně se vyjadřuje v běžných situacích; dodržuje základní komunikační pravidla	komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, kultivované vystupování, práce s mimikou a gesty
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění; reprodukuje texty přiměřené náročnosti	slohová cvičení – vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy; dodržování následnosti dějových linek, členění textu, sestavování osnovy, tvoření nadpisu; popis postavy; popis pracovního postupu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu slova mnohoznačná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená	význam slova - mnohoznačná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku	stavba slova - kořen, předpona, přípona; předpony a předložky – od, nad, pod, před, bez, předpony – roz, vz; předložky - v, ve, předpony - ob, o, v; psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě; zdvojené souhlásky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	podstatná jména – pád, číslo a rod, skloňování podstatných jmen rodu středního, mužského a ženského; slovesa – osoba, číslo, čas, tvary určité, neurčité, jednoduché, složené slovesné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	stavba věty, větné členy – podmět a přísudek, vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná od sebe větu jednoduchou a souvětí a přetváří je podle zadání	třídí věty jednoduché, souvětí, určuje počet vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje vhodnými spojovacími výrazy věty do souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojování jednoduchých vět do souvětí, vhodné spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	prohlubuje své znalosti v psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	prohlubování, opakování učiva o vyjmenovaných slovech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	stavba věty – věta jednoduchá, souvětí, podmět a přísudek; shoda podmětu s přísudkem; podmět rodu středního, ženského, mužského
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	beseda o knize, referát, záznam ve čtenářském deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	kreativně pracuje s literárním textem na zadané téma přiměřeného individuálním schopnostem a dovednostem	přednes, dramatizace, výtvarný doprovod literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Místo v němž žijeme		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Recenze, historie autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Noviny, článek, fejeton		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte správně a plynule texty přiměřené náročnosti se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním; čte hlasitě i potichu	intonace, větný přízvuk, důraz, frázování, hlasité čtení, tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává a vypisuje z textu podstatné informace	práce s textem – vyhledávací čtení (encyklopedie, slovníky, učebnice), zápisky, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity, zapamatuje si důležitá fakta	reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka díla nebo ukázky, postavy, podstatné události
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	médiá, reklama (jak funguje, za jakým účelem); mediální informace x realita
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodné komunikační prostředky, které vedou k jasnému komunikačnímu záměru	komunikační žánry - přednes básně, dramatizace textu, básně; přednes referátu, prosba, omluva, oslovení, pozdrav, vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis (včetně adresy), popis, vypravování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, najde slovotvorný základ; k daným slovům uvádí slova příbuzná pomocí předpon, které píše gramaticky správně	předložky – s, z; předpony s, z, vz; zdvojené souhlásky, přípony -ský, -cký
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přídavná jména – druhy, skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích; zájmena – druhy, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen; číslovky – druhy, skloňování základních číslovek; slovesa- způsob, čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává v textu slova nespisovná, dokáže je nahradit spisovnými; užívá spisovnou výslovnost a pravopis	slova spisovná a nespisovná, nářečí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	podmět – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý; přísudek – slovesný, několikanásobný, rozvitý; shoda přísudku s podmětem; shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného a různého

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rodu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů; pokusí se přiřadit text k základním literárním žánrům	seznámení s literárními žánry - povídky, pověsti, pohádky, bajky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	próza – členění textu – odstavec, kapitola, osnova vyprávění, literární hrdina, spisovatel, čtenář; drama - režisér, herec, scénář, divadelní a filmové představení; poezie – básník, báseň, sloka, verš, rytmus, rým, refrén, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Místo v němž žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mluvnice tvarosloví - co víme o Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozeznání pojmů oznámení a zpráva		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák umí aktivně se slovními druhy, rozeznává jejich druhy a správně skloňuje a časuje	Tvarosloví a slovní druhy: - podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní), skloňování podstatných jmen a odchylky od pravidelného skloňování - přídavná jména (skloňování a stupňování a jmenné tvary) - zájmena, skloňování zájmen bezrodých, podle vzoru ten a náš a podle vzoru přídavných jmen - číslovky (druhy, čtení a pravopis, skloňování) - slovesa (časování, slovesné tvary, určité, neurčité, jednoduché a složené, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	žák pracuje s větnou skladbou, rozeznává větné členy,	Skladba:

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí, ovládá větnou interpunkci	základní větné členy shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy věta jednoduchá souvětí a interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák je seznámen s úvodem do jazykovědy a s útvary národního jazyka	Obecná poučení o jazyce (jazykověda a její složky, útvary národního jazyka)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák pracuje s příručkami českého jazyka	Pravopis: Práce s pravopisnými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák rozpoznává a vytváří krátké slohové útvary	úvod k výuce slohu vyplňování jednoduchých tiskopisů jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení a textová zpráva, dopis osobní a úřední, email, popis a jeho druhy, vypravování)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák čte s porozuměním a pracuje s textem, vyhledává informace z různých zdrojů	čtení kratších literárních ukázek různých literárních žánrů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mluvnice - tvarosloví Červená knihovna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární výchova - vztah rodičů a dětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mluvnice - besedy se spolužáky jiné národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mluvnice - řeč a jazyk, jazykové skupiny		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák si rozšiřuje a upevňuje znalosti z tvarosloví	Tvarosloví: slovesa (slovesný rod) příslovce (přísllovečné spřežky, stupňování) předložky spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si rozšiřuje a upevňuje znalosti ze skladby	Skladba : druhy vět podle postoje mluvčího věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty přístavek druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák si aktivně osvojuje významy slov, poznává bohatost slovní zásoby, uvědomuje si nutnost výběru vhodných jazykových prostředků	Význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení, přísloví, pořekadla, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	žák se učí souvisle vyjadřovat, uvědomovat si nutnost výběru vhodných jazykových prostředků při komunikaci	Nauka o tvoření slov (slovní zásoba a způsoby jejího obohacování)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák výstižně formuluje a sděluje své prožitky, výstižně popisuje určitý objekt, pracovní postup nebo osobu, seznamuje se s jazykovými prostředky administrativního stylu	vypravování popis (předmětu, uměleckého díla a pracovního postupu) charakteristika žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák čte s porozuměním a aktivně pracuje s textem, vyhledává informace z různých zdrojů	čtení středně dlouhých literárních ukázek různých literárních žánrů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mluvnice - hromadné sdělovací prostředky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sloh - poznávání třídního kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova - báje, pohádky a bajky jiných národů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák si rozšiřuje a upevňuje znalosti z tvarosloví	Tvarosloví: slova přejatá (pravopis a výslovnost) skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen slovesa (slovesný vid)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák si rozšiřuje a upevňuje znalosti ze skladby	Skladba: významové poměry mezi větami hlavními, větami vedlejšími a větnými členy souvětí souřadné a podřadné interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák čte s porozuměním a aktivně pracuje s textem, vyhledává informace z různých zdrojů	čtení delších literárních ukázek různých literárních žánrů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák vyhledává, třídí a zpracovává informace, pracuje s odborným textem, formuluje hlavní myšlenky textu, učí se vystupovat před lidmi	charakteristika literární postavy líčení výtah výpisky osnova a výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mluvnice - Jazyková kultura		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák si opakuje a upevňuje znalosti z tvarosloví	Tvarosloví - shrnutí učiva tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák umí výstižně a srozumitelně stavět výpovědi, žák umí formulovat složitější myšlenky a rozumí složitějšímu sdělení	Skladba: přívlastek těsný a volný doplněk nepravidelnosti ve stavbě věty jednoduché složitě souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dodržuje zásady spisovné výslovnosti, dbá na zvukovou stránku slova a věta, uvědomuje si důležitost jazykové kultury	hláskosloví slovanské jazyky jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák se zamýšlí na základě získaných poznatků nad daným problémem a dochází k nějakému závěru žák umí sestavit životopis žák se učí pravidlům diskuse, respektovat názor a sdělení druhých, učí se vzájemnému dialogu žák umí rozeznat funkční styly	proslov úvaha životopis diskuse funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, dokáže uvést jejich významné představitele, dokáže porovnat různá ztvárnění	čtení delších literárních ukávek různých literárních žánrů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák se učí ověřovat získané informace v dostupných zdrojů	aktivní práce s textem, čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sloh - diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární výchova - můj domov a svět		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	4	4	4	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu školy. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jako chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p> <p>Na druhém stupni žáci pracují s texty v učebnicích a doprovodnými nahrávkami. Popisují situace a události, které se staly. Tvoří souvislý text na základě obrazových i zvukových materiálů. Domluví se v každodenních běžných situacích. Opíší obsah textu, audiomateriálu, myšlenky, pracují s jednojazyčným i dvojjazyčným slovníkem a vyhledávají informace. Argumentují a porovnávají, odvodí význam nových slov z kontextu. Získávají nové poznatky a zkušenosti a seznamují se s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích. Angličtinu používají při práci s internetem a v částech jiných předmětů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodiny na celkových 14 hodin</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 15 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybění vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí krátkým promluvám učitele pro práci ve třídě	<p>- pozdravení, představení, zdvořilostní fráze Hello! Hi! How are you? Good morning / afternoon / night! I'm... My name is.. I'm 6 (years old). Thank you. Yes, please. Here you are. Here you go - pokyny pro práci ve třídě</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		Open/Close your book. Take your pen/pencil. Listen. Listen and colour. Listen and draw. - rozkazy Put on your T-shirt. Take off your jacket! Wash your face. Brush your hair! Dance! Jump! Shake! Stamp your feet!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí a zopakuje slova a slovní spojení z probíraných témat	slovní zásoba: části domu školní pomůcky hudební nástroje narozeninová oslava věci denní potřeby zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátké promluvě učitele na základě probíraných oblastí	základní gramatické struktury What's this? It's a... What's in my bag? How many pencils..? My favourite T-shirt is green. Can you see? Yes, I can. No, I can't. Do you like... Yes, I do. No, I don't. Where do (tigers) live? Předložky under, behind, next to, in front of
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní obraty z probíraných témat	slovní zásoba: zvířata (domácí, volně žijící) školní pomůcky jídlo a pití

Anglický jazyk	2. ročník	
		popis osoby, části lidského těla oblečení místnosti v bytě/domě činnostní slovesa, volnočasové aktivity
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým psaným textům k probíraným tématům	Základní slovesa a slovesné vazby Sloveso 'can' Can you see a snake? Yes, I can. No, I can't. Can birds fly? Yes, they can. Sloveso 'can' se slovesy smyslového vnímání (see, hear, taste, smell, touch) Sloveso 'be' I'm at home. Are you at school?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátké promluvě učitele na základě probíraných témat	Základní gramatické struktury Can you see a cat in the tree? Is this your bag? Are you hungry? Do you like cheese? What can you see / hear? Is it a snake? Is it in the kitchen? Where is it? Is it upstairs / downstairs / on the left / on the right? Are you wearing a T-shirt? What are you wearing?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák řekne co má a nemá rád, popíše svůj vzhled, řekne co právě dělá	Sloveso 'like' I like cheese. I don't like fish. Sloveso 'have got' I've got brown / black hair. Přítomný čas průběhový I'm riding my bike / I'm jumping.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí pokynům učitele pro práci ve třídě	pokyny pro práci ve třídě, rozkaz základních anglických

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		sloves
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat členy rodiny, základní jídlo, ovoce, zeleninu, oblečení, části lidského těla a věci ve třídě	slovní zásoba z oblastí: moje rodina jídlo, ovoce a zelenina oblečení části lidského těla věci ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému popisu obrázku, rozhodne, jestli jsou věty k vizuální opoře pravdivé či nepravdivé	vazba 'There is/There are' předložky určení místa přítomný čas průběhový (aktivní slovesa)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák odpovídá na známé otázky učitele ohledně probíraných témat	What's your name? How old are you? Where are you from? How are? What's your favourite colour / animal / toy? Do you like cycling? What do you like for lunch? Would you like some tomatoes? Are you wearing a jumper today?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí se krátce představit - jméno, věk, oblíbená barva, jídlo, zvíře, umí říct, co právě teď dělá nebo co má na sobě	My name is... I'm ... years old. My favourite number/colour/animal... is... I've got a brother/sister. I like I don't like... I'm wearing...
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opíše krátké věty, které se vztahují k vizuální opoře (obrázku)	krátké věty se základní skladební dvojicí k popisu obrázku The teacher is standing in front of the board. The girl is reading a book. The boy is holding a ruler. The kids are playing behind the house. There's a boy running in front of the house. There's a girl listening to music.

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí otázkám učitele týkající se jména, věku, bydliště, oblíbených věcí, jakou co má barvu, co má žák na sobě, co má a nemá rád, co rád dělá nebo co dělá právě teď	Otázky: What's your name? How old are you? Where do you live? Do you live in a house or flat? How big is your house? What's your favourite colour / animal / toy? What colour is your hair? Where is it? Do you like cheese? What do you like for breakfast? What are you wearing now?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovní zásobě a obrátům z probíraných témat	slovní zásoba z oblastí: sport, zájmy, koníčky, denní aktivity, volný čas, bydlení, oslavy, dovolená
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému poslechovému textu: vybere z nabízených možností, spojování, zaznamenávání chybějících informací	krátké poslechové texty z probíraných oblastí (školní den, denní aktivity a rutina, volný čas, sport, činnosti v parku)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduché rozhovory na probíraná témata, vyjádří nabídku, libost, nelibost, řekne co pravidelně dělá nebo má rád	Would you like ...? Shall I cook dinner? Can I help you? Let's do. Let's play I like.. I don't like.. Do you like..? When do you get up? I like running in the park.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák se představí, řekne informace o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase	I have one sister / two brothers. I am an only child. I live in Ostrava. I live in a flat / house. I go to school. I play football. I play the keyboard. I have milk and cereals for breakfast. I ride a bike and listen to music in my free time. I'm wearing a red T-shirt and black trousers.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	orientuje se v základních gramatických strukturách	Přítomný čas průběhový (popis obrázku a aktivit) Činnostní slovesa Přítomný čas prostý pro popis dne a denních aktivit Příslovce četnosti, pořádek větných členů v anglické větě Stupňování přídavných jmen Samostatně stojící zájmena (mine, yours, theirs, his,

Anglický jazyk	4. ročník	
		hers) Vazba 'to be good at' vyjádření obliby (I like.. I love... I really enjoy...) tázací výrazy (where, what, what colour, which, how, how much, how many)

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá a umí používat slovní zásobu a obraty z probíraných témat	slovní zásoba z oblastí: město a budovy ve městě, obchody, služby, vybavení domu, dovolená, lidé, profese, místa, popis osoby, jídlo a pití, zdraví, nemoci, lidské tělo, příroda, venkov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák okomentuje obrázek týkající se probíraných témat žák popíše svůj den, aktivity či co dělá ve volném čase žák odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a potřeb	popis obrázku, denní rutiny, volnočasových aktivit použití činnostních sloves, předložek, částí dne a věcí denní potřeby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák umí pracovat s jednoduchým textem, doplnit do něj vynechaná slova, vybrat z nabízených možností, vyhledat požadované informace	krátké texty z probíraných oblastí (doplňování chybějících slov, výběr z možností, přiřazení správného nadpisu k textu, určení správného pořadí vět v příběhu atd.)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí krátkému textu (např. příběhu v minulém čase) odpovídá na otázky k textu, volně příběh reprodukuje za dopomoci vyučujícího	základní gramatické struktury: přítomný čas průběhový (činnostní slovesa) předložky určení místa přítomný čas prostý a příslovce četnosti správný pořádek slov v anglické větě minulý čas základních sloves (pravidelná a nepravidelná) stupňování přídavných jmen tvoření základních otázek v 2. osobě j.č. modální slovesa (can, have to, must, need to) vztažná zájmena a věty (a person who, a thing which, a place where atd.) kolokace a slovní obraty se základními slovesy (have, take atd.)

Anglický jazyk	5. ročník	
		have a shower/bath/rest/break/holiday/question atd. spojky a spojovací výrazy (and, because, but, so)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text na základě probíraných témat	práce s vytvářením jednoduchého textu za pomoci tzv. scaffoldingu (žák tvoří text za pomoci předložených frází, výrazových prostředků, začátků příkladových vět atd.)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní údaje do formuláře	vyplňování osobních údajů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí krátkému mluvenému textu (vybírání z nabízených možností, doplňuje chybějící údaje, vybarví předmětné věci, dopíše chybějící slova a výrazy)	krátké poslechové texty (aktivní poslech s porozuměním), vyhledávání informací, výběr z možností, odpovídání na doplňující otázky učitele, volná reprodukce obsahu textu

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým poslechovým textům, vyhledá požadované informace, volně reprodukuje obsah slyšeného textu	krátké poslechové texty (výběr z možností, doplňování chybějících slov, spojování a přiřazování)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá slova a slovní obraty z probíraných témat	slovní zásoba z oblastí: rodina a přátelé, bydlení, vybavení bytu, věci denní potřeby, budovy ve městě, obchody, služby, orientace ve městě, jídlo a pití, škola, školní předměty, volný čas, povolání a profese určování času udávání směru, dotaz na cestu popisování a definice slov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše obrázek a převypráví příběh v minulém čase	minulý čas prostý pro popis příběhu spojky (and, because, that's why, so) spojovací výrazy (first, next, after that, then, finally) popis obrázku (přítomný čas průběhový, předložky určení místa, popis osob a věcí, stupňování přídavných jmen, příslovce, činnostní slovesa)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák přečte a rozumí krátkému textu, vyhledává informace, odpovídá na otázky učitele, volně	krátké texty z probíraných oblastí (příběhy v minulém čase)

Anglický jazyk	6. ročník	
	reprodukuje obsah textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí a aktivně používá základní probírané gramatické struktury	základní gramatické struktury: - neurčitá zájmena (some, any, no, every) a jejich složeniny - slovesa smyslového vnímání - vazba 'it makes (made) me sad/happy/laugh' - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) - vazba 'to be going to' a 'will' pro vyjádření budoucnosti - vztažná zájmena 'who/that, which/that, where' - vyjádření nabídky (Shall I...?, Would you like to...?) - vyjádření žádosti (Can/Could you...? Would you mind if I ...?) - modální slovesa (can, could, be able to, must, have to, should)

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu středně dlouhého slyšeného textu, odpovídá na otázky učitele, volně reprodukuje obsah textu	středně dlouhé poslechové texty z probíraných oblastí (články, příběhy, zápisy z deníku, recenze) aktivní práce s textem (výběr z možností, doplňování chybějících slov, spojování a přiřazování)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá slova a slovní obraty z probíraných témat	slovní zásoba z oblastí: sport, sportovní činnosti, cestování, dovolená, příroda, denní rutina, nakupování, zdraví a nemoci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše obrázek a vypráví příběh v minulém čase	minulý čas prostý a průběhový spojky (because, as, since, although) spojovací výrazy (before, after, firstly, secondly, in the beginning, in the end) popis obrázku (přítomný čas průběhový, předložky určení místa, vztažné věty, stupňování přídavných jmen a příslovcí, činnostní slovesa)

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák přečte a rozumí středně dlouhému textu, vyhledá informace, odpovídá na otázky učitele, volně reprodukuje obsah textu žák rozumí a aktivně používá základní probírané gramatické struktury	základní gramatické struktury: - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) - minulý čas průběhový - budoucí čas a vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas a související časové údaje - trpný rod - modální slovesa a jejich opisy (can, be able to, must, have to, should, may/might) - vazby 'be allowed to', 'be supposed to' a 'used to' - přídavná jména a příslovce a jejich stupňování - podmínkové věty s 'if'
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák souvisle mluví o každodenních probíraných tématech, vyjadřuje se za použití probírané slovní zásoby a gramatických struktur	slovní zásoba z oblastí: sport, sportovní činnosti, cestování, dovolená, příroda, denní rutina, nakupování, zdraví a nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí delším poslechovým textům, vyhledá požadované informace, volně reprodukuje obsah slyšeného textu	středně dlouhé poslechové texty (výběr z možností, doplňování chybějících slov, odhadování neznámých slov)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá slova a slovní obraty z probíraných témat	slovní zásoba z oblastí: cestování a doprava, dovolená, věda, technika, moderní technologie, životní prostředí, lidé a vztahy, vzdělávání, zdraví a nemoci, život ve městě, zábava a média
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák převypráví a volně reprodukuje středně dlouhý text, souvisle vypráví obsah textu	středně dlouhé texty (články, příběhy, recenze), odhadování neznámých slov, hledání synonym a antonym, přirozené kolokace (výběr z možností, doplňovací chybějících slov a vět do textu)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	žák rozumí a aktivně používá základní probírané	základní gramatické struktury:

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	gramatické struktury	- přítomný čas prostý vs průběhový - minulý čas prostý a vazba 'used to' - vyjadřování budoucnosti - předpřítomný čas - přídavná jména končící na -ed a -ing - zájmena 'so, such, too and enough' - vazba 'have/get something done' a minulé příčestí - slovesa, po kterých následuje infinitiv nebo gerundium - podmínkové věty (if, provided, providing, unless)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní základní údaje o sobě	vyplňování osobních údajů (formulář, online dotazník)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemné vyjádření žádosti, prosby, nabídky, stížnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák se aktivně vyjadřuje k probíraným tématům, zaujímá vlastní stanovisko, hodnotí výhody a nevýhody, učí se diskutovat na probíraná témata	vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, rady srovnávání, parafrázování, spekulování vyjádření příčiny, následku a důsledku vyjádření výhody a nevýhody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prezentace s využitím PC		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí autentickým poslechovým textům, aktivně pracuje s novou slovní zásobou, všímá si přirozených obrátů a kolokací, odpovídá na otázky a volně reprodukuje obsah slyšeného textu	delší autentické poslechové texty (výběr z možností, doplňování chybějících slov, odhadování neznámých slov)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák se vyjadřuje k probíraným tématům, pohovoří na zadané téma, vyjádří názor a diskutuje o něm	vyjádření názoru, ne/souhlasu, návrhu, pocitů a emocí vyjadřování pravděpodobnosti a spekulací porovnávání, vyjádření kontrastu, příčiny a následku souvislejší mluvený projev na probíraná témata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	žák volně reprodukuje obsah předloženého textu, mluví	strukturování mluveného projevu (spojovací výrazy a

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v logických souvislostech	další výrazové prostředky - for the start, to begin with, next, moving on to, coming back to, in conclusion atd.)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí a aktivně používá základní probírané gramatické struktury	slovní zásoba z oblastí: volný čas, cestování a dovolená, sport, zdraví a fitness, vzdělávání a studia, věda a technika, moderní technologie, kultura, zvyky a tradice, životní prostředí a jeho ochrana, zábava a média, móda a nakupování, práce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák přečte, rozumí a aktivně pracuje s autentickými psanými texty	<p>delší autentické texty (články, příběhy, recenze, pojednání a eseje), odhadování neznámých slov, osvojování přirozených kolokací</p> <p>základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy pro vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti - vazby 'used to / get used to', 'going to', have/get something done' - modální slovesa a trpný rod - stupňování přídavných jmen a příslovčí - přídavná jména končící na -ed a -ing - slovesa 'wish, hope', vazba 'if only' - slovesa, po kterých následuje infinitiv nebo gerundium - časová souslednost - podmínkové věty (if, provided, providing, unless) - frázová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vytvoří souvislý text na zadané téma dle předložených příkladů daného útvaru	práce s vytvářením textu za pomoci tzv. scaffoldingu (žák tvoří text za pomoci předložených frází, výrazových prostředků, začátků příkladových vět atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prezentace s využitím PC		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučován v 7., 8. a v 9. ročníku a to s týdenní dotací 2 hodiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění a umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice. Ve výuce jsou žákům poskytnuty základy slovní zásoby a frází, pravidel pravopisu a gramatiky. Žáci se s pomocí těchto znalostí učí naslouchat cizojazyčný text, konverzovat a vést dialog. Některá témata mohou být realizována i v počítačové učebně při práci s internetem. Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ruský jazyk: volitelný vyučovací předmět v 7.-9. ročníku, tento vyučovací předmět není posílen z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin je 6.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybování vyhnul.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat. Žák bude průběžně hodnocen učitelem ústně i klasifikací. Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, aplikuje základní pokyny v ruštině, učí se vyslovovat a správně foneticky interpretovat jednotlivé hlásky	Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не Ян, а Якуб.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah	Как тебя зовут? Představení se. Kdo to je? Jak se kdo jmenuje. Poučení o přízvuku. Rozlišování přízvučné a nepřízvučné slabiky. Познакомьтесь.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ vhodným způsobem komunikuje se svými spolužáky a s dospělými	Pozdrav při setkání a při loučení, představení kamaráda, telefonická domluva setkání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	☑ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Intonace tázacích a oznamovacích vět.

Ruský jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	☑používá abecední slovník učebnice	Пísmena т а к о м б з э н в у е я
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Пísmena г д и й л п ч ш ы р с ь т а к о м б з э н в у е я ж ф ц щ х ё ю ъ
		Пísmena ж ф ц щ х ё ю ъ
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	☑učí se samostatně studovat a pracovat s odbornou literaturou	Наща семья.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑naváže kontakt s konkrétní osobou	Познакомьтесь.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Вы говорите по-русски? Наща семья. Členové rodiny, příbuzní. Kdo kde studuje, pracuje, chodí do školy. Změny intonace otázek podle jejich smyslu, pohyblivý přízvuk slovesа учиться. Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. Věty typu: Папа – врач. Он врач. Osobní zájmena v 1. – 3. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. Časování sloves работать, учиться.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑vyžádá jednoduchou informaci	Jak kdo telefonuje? Jak se co řekne rusky? Непрізвичне о, а. Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть, Intonace zvolacích vět. Azbuka.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	1. pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Číslovky 1 – 10 v 1. pádě.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	☑prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	Upozornění na pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Pořadí písmen azbuky. Jotovaná písmena. He u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvíjí svou představivost a fantazii	Čím kdo chce – nechce být, stát se? Povolání, zájmy, co se komu líbí – nelíbí? Výslovnost де, те, не v přejetých slovech. Intonace otázek. Věty typu: Папа работает врачом. 7. p. j.č. vybraných podst. jmen. Názvy profesí mužů a žen. Časování slovesa хотеть. Rozlišování slovesných tvarů.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozlišuje podle větné melodie jednotlivé věty	Jak kdo telefonuje? Jak se co řekne rusky? Nepřízvučné o, а. Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть, Intonace zvolacích vět. Azbuka.
	vyjadřuje se jasně, stručně a srozumitelně	Jak kdo telefonuje? Jak se co řekne rusky? Nepřízvučné o, а. Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть, Intonace zvolacích vět. Azbuka.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	soustřeďuje se na správnou výslovnost, na správné používání slovních přízvuků, správnou melodii, důraz, tempo a pauzy	Вы говорите по-русски?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	řeší jednoduché situace související se seznamováním, během telefonického hovoru,	Вы говорите по-русски?
	spolupracuje s ostatními žáky ve skupině při tvorbě krátkých scének, aplikuje slovní zásobu	Upozornění na pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Pořadí písmen azbuky. Jotovaná písmena. He u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	Пísmena т а к о м б з э н в у е я
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Пísmena г д и й л п ч ш ы р с т а к о м б з э н в у е я ж ф ц щ х ё ю ъ
		Пísmena ж ф ц щ х ё ю ъ
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně sestaví jednoduché sdělení/pozdrav,blahopřání/	Профессия. Интервью.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	☒ zjišťuje rozdíly mezi projevem mluveným a psaným	Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Intonace tázacích a oznamovacích vět. 1. pád číslovek 11 – 20. Spojení два (три, четыре) часа, года... пять... часов лет. Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase. 1. pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900. Podstatná jména po číslovkách. Podstatná jména (брат, мама) v 1. – 3. pádě. Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznamotec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Objevy		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☒ rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	В школе
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	☒ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah	Kdo má koho (co) rád?
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Co kdo rád dělá?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jak někoho pozvat? Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☒ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	Свободное время. Знакомство. Объявление. В школе

Ruský jazyk	8. ročník	
		На занятияж Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	☑používá abecední slovník učebnice	slovní zásoba
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑naváže kontakt s konkrétní osobou	Kdo se s kým chce seznámit, dopisovat? O co se kdo zajímá?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	☑vyžádá jednoduchou informaci	Intonace otázek a odpovědí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	☑sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	Kdo má koho (co) rád? Co kdo rád dělá? Jak někoho pozvat? Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? Знакомство. Jak napsat seznamovací inzerát? Intonace otázek a odpovědí. Jak se zapsat do jazykového kurzu? Vyjadřování data v odpovědi na otázku.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	ruské národní písně, básničky, říkadla
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	☑řeší situace související se seznamováním	Kdo se s kým chce seznámit, dopisovat?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Skloňování osobních zájmen Kde kdo byl a co dělal? Vyjádření vykání.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	☑zvládá základy písemného projevu	I. a II. časování sloves, slovesa se skupinou –оба, -ева. Zvratná slovesa.

Ruský jazyk	8. ročník	
		Z jakého předmětu kdo psal, bude psát, kontrolní práci?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvádí jazykové poznatky do systémových souvislostí	Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать ходить.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesné vazby играть на чём, - во что.
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek, zvrtná slovesa.
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.
		Jaký má kdo rozvrh, jaké kdo oblíbené předměty, jaké kdo známky?
		Časování sloves ехать, помочь.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdůvodňuje použití určitých jazykových pravidel	Skloňování podst. jm. typů место а здание в j.č.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	uplatňuje současnou živou ruštinu	Čtení předložek s následujícím slovem dohromady.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdokonaluje si výslovnost	Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться , -тся.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte autentické texty	Předložkové vazby odlišné od češtiny: по после.
		Intonace vět typu: Здесь можно купить...?
		Vazby s předložkami после а по (shrnutí).
		slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	bere ohled na interkulturní souvislosti	Slovesné vazby Интересоваться чем, увлекаться чем.
		Jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí?
		Minulý čas.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	funkčně využívá prostředků zrakové i sluchové názornosti	základní reálie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	přesně deklamuje dle audionahrávky či učitele	Výslovnost tvrdého a měkkého л. Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться , -тся. Opakování výslovnosti tvrdých souhlásek ж, ш. Opakování výslovnosti ruské hlásky ч, procvičování intonace otázek s tázacím slovem. Opakování výslovnosti hlásky щ. Opakování výslovnosti hlásky ц.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojuje si použití různých ekvivalentů k českému slovu	Skolňování zájmen кто что. Skloňování podstatných jmen типů магазин... Infinitivní věty typu: Как пройти к ? Časování sloves купить, спросить, взять. Nesklonná podstatná jména.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládá překlad jednoduchých sdělení	Konverzační konstrukce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává informace na Internetu na ruských serverech	slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země - projekt školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národy Ruska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
Přírodní zajímavosti Ruska		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	pokyny učitele při práci v hodině
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah	křížový výslech, otázky a odpovědi na běžná konverzační témata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	čtení s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑používá abecední slovník učebnice	práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑naváže kontakt s konkrétní osobou	základní konverzační témata, ustálená spojení, fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑vyžádá jednoduchou informaci	gramaticky správné použití zjišťovacích i návodných otázek
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	přiměřeně a gramaticky správně reaguje dle konverzačních témat v učebnici
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	využití autentických textů, nahrávek a videí

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☒řeší situace související se seznamováním	konverzační obraty na téma rodina, škola, domov, bydlení, přátelství, volný čas, město
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☒zvládá základy písemného projevu	písemné osvojení slovní zásoby na daná témata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	uvádí jazykové poznatky do systémových souvislostí	písemné zvládnutí a zautomatizované použití správných gramatických a konverzačních pravidel
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdůvodňuje použití určitých jazykových pravidel	písemné zvládnutí a zautomatizované použití správných gramatických a konverzačních pravidel
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	uplatňuje současnou živou ruštinu	autentické texty z běžného života, využití volně dostupných multimediálních materiálů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zdokonaluje si výslovnost	konverzační obraty na téma rodina, škola, domov, bydlení, přátelství, volný čas, město
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte autentické texty	autentické texty z běžného života, využití volně dostupných multimediálních materiálů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sám hodnotí vlastní znalosti	autoevaluace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	konverzační obraty na téma rodina, škola, domov, bydlení, přátelství, volný čas, město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba dle konverzačních témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	přiměřeně a gramaticky správně reaguje dle konverzačních témat v učebnici
		konverzační obraty na téma rodina, škola, domov, bydlení, přátelství, volný čas, město
		slovní zásoba dle konverzačních témat

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čtení s porozuměním, práce jednoduchým textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s jednoduchými autentickými materiály a didaktickými texty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba vztahující se k osobě žáka, údaje k vyplnění dotazníku, formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tvorba mapy		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk je vyučován v 7., 8. a v 9. ročníku a to s týdenní dotací 2 hodiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění a umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice. Ve výuce jsou žákům poskytnuty základy slovní zásoby a frází, pravidel pravopisu a gramatiky. Žáci se s pomocí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>těchto znalostí učí naslouchat cizojazyčný text, konverzovat a vést dialog. Některá témata mohou být realizována i v počítačové učebně při práci s internetem.</p> <p>Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Francouzský jazyk: volitelný vyučovací předmět v 7.-9. ročníku, tento vyučovací předmět není posílen z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin je 6.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat. Žák bude průběžně hodnocen učitelem ústně i klasifikací. Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aktivní používání fonetických znaků jazyka přestování základních návyků správné výslovnosti vyvozování vztahů mezi grafickou a zvukovou

Francouzský jazyk	7. ročník	
		podobou slov rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů porozumění pokynům učitele rozvoj poslechových dovedností používání tištěných a audio didaktických materiálů k osvojovaným tématům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů rozvoj poslechových dovedností
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů osvojování základních zdvořilostních frází vyjadřování souhlasu, nesouhlasu konverzace na témata rodina, domov, přátelé, škola, volný čas konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti tvorba otázek a vět záporných
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na témata rodina, domov, přátelé, škola, volný čas konverzace na téma reálií a kultury země příslušné

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jazykové oblasti rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na témata rodina, domov, přátelé, škola, volný čas konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti porozumění jednoduchým otázkám týkajících se osvojovaných témat
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na témata rodina, domov, přátelé, škola, volný čas konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů porovnání oblastí života mladých lidí v ČR a ve Francii

Francouzský jazyk	7. ročník	
		v rámci osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňování základních osobních údajů do dotazníku/formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem používání základních gramatických struktur a typů vět sestavení jednoduchých textů týkajících se osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem konverzace na témata rodina, domov, přátelé, škola, volný čas konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů porovnání oblastí života mladých lidí v ČR a ve Francii v rámci osvojovaných témat

Francouzský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aktivní používání fonetických znaků jazyka pěstování základních návyků správné výslovnosti vyvozování vztahů mezi grafickou a zvukovou podobou slov rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce se slovníkem porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů porozumění pokynům učitele používání tištěných a audio didaktických materiálů rozvoj poslechových dovedností
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů rozvoj poslechových dovedností
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů osvojování základních zdvořilostních frází vyjadřování souhlasu, nesouhlasu konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, přátelé, povolání, denní rutina, kalendářní rok, denní rutina, město, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata konverzace na téma reálií, kultury země příslušné jazykové oblasti tvorba otázek a vět záporných
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, přátelé, povolání, denní rutina, kalendářní rok, denní rutina, město, jídlo, oblékání, dopravní prostředky,

Francouzský jazyk	8. ročník	
		zvířata konverzace na téma reálií, kultury země příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, přátelé, povolání, denní rutina, kalendářní rok, denní rutina, město, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata konverzace na téma reálií, kultury země příslušné jazykové oblasti porozumění jednoduchým otázkám týkajících se osvojovaných témat
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, přátelé, povolání, denní rutina, kalendářní rok, denní rutina, město, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata konverzace na téma reálií, kultury země příslušné jazykové oblasti

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porovnání oblastí života mladých lidí v ČR a Francii, v rámci osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňování základních osobních údajů do dotazníku/formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem používání základních gramatických struktur a typů vět sestavení jednoduchých textů týkajících se osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů konverzace na osvojovaná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Ma ville"		

Francouzský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aktivní používání fonetických znaků jazyka pěstování základních návyků správné výslovnosti vyvozování vztahů mezi grafickou a zvukovou podobou slov rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích

Francouzský jazyk	9. ročník	
		probíraných tematických okruhů
		práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů porozumění pokynům učitele používání tištěných a audio didaktických materiálů rozvoj poslechových dovedností
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů rozvoj poslechových dovedností
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů osvojování základních zdvořilostních frází vyjadřování souhlasu, nesouhlasu konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti tvorba otázek a vět záporných porozumění jednoduchým otázkám týkajících se osvojovaných témat konverzace na téma rodina, domov, přátelé, škola, volný čas, město, denní rutina, zážitky, plány pro budoucnost, oblečení, nakupování, jídlo, cestování, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti

Francouzský jazyk	9. ročník	
		konverzace na téma rodina, domov, přátelé, škola, volný čas, město, denní rutina, zážitky, plány pro budoucnost, oblečení, nakupování, jídlo, cestování, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti porozumění jednoduchým otázkám týkajících se osvojovaných témat konverzace na téma rodina, domov, přátelé, škola, volný čas, město, denní rutina, zážitky, plány pro budoucnost, oblečení, nakupování, jídlo, cestování, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem porozumění otázkám, které se týkají základních osobních údajů konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti konverzace na téma rodina, domov, přátelé, škola, volný čas, město, denní rutina, zážitky, plány pro

Francouzský jazyk	9. ročník	
		budoucnost, oblečení, nakupování, jídlo, cestování, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů porovnání oblastí života mladých lidí v ČR a ve Francii v rámci osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňování základních osobních údajů do dotazníku/formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem používání základních gramatických struktur a typů vět sestavení jednoduchých textů týkajících se osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvoj slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem konverzace na téma reálií a kultury země příslušné jazykové oblasti rozvoj poslechových a čtenářských dovedností za použití didaktických a jednoduchých autentických textů konverzace na téma rodina, domov, přátelé, škola, volný čas, město, denní rutina, zážitky, plány pro budoucnost, oblečení, nakupování, jídlo, cestování, počasí

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a v 9. ročníku a to s týdenní dotací 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění a umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice. Ve výuce jsou žákům poskytnuty základy slovní zásoby a frází, pravidel pravopisu a gramatiky. Žáci se s pomocí těchto znalostí učí naslouchat cizojazyčný text, konverzovat a vést dialog. Některá témata mohou být realizována i v počítačové učebně při práci s internetem. Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk: volitelný vyučovací předmět v 7.-9. ročníku, tento vyučovací předmět není posílen z disponibilní časové dotace. Celkový počet hodin je 6.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybění vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat. Žák bude průběžně hodnocen učitelem ústně i klasifikací. Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	pokyny a instrukce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah	jednoduché rozhovory
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář se základními údaji o sobě	formulář, dotazník
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	otázky a odpovědi týkající se seznamování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	domov, rodina, denní rituály
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		volný čas, zájmy a záliby škola, předměty, pomůcky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše krátký pozdrav, blahopřání	pozdrav, blahopřání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	rozumí krátkému poslechovému textu	krátké monology a dialogy na probíraná témata

Německý jazyk	7. ročník	
témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte a rozumí krátkým informačním nápisům	nápisy, cedule, krátká sdělení a instrukce

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu rozhovoru, dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných	popis soby ,předmětu, místa, situace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému monologu či dialogu, dokáže odhadnout význam neznámých slov	krátká poslechová cvičení - monolog, dialog
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se své osoby	bydlení, jídlo, režim dne rodina, bydlení, škola a volný čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané téma	e-mail, pozvánka, prosba, žádost, omluva
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, škole, volném čase a každodenních situacích	bydlení, jídlo, režim dne rodina, bydlení, škola a volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně vyjádří svolení, politování, omluvu, prosbu nebo žádost	e-mail, pozvánka, prosba, žádost, omluva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkým textům na probírané téma	svátky, tradice a zvyky člověk a společnost - roční období, časové údaje,

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		cestování

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vystihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	rozumí a volně reprodukuje vyslechnutou promluvu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí úryvkům autentických textů, odhaduje význam neznámých slov	práce s autentickými cizojazyčnými materiály přiměřené úrovně, práce se slovníkem či webovými aplikacemi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodina, škola, volný čas, bydlení, denní rutina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky z probíraných konverzačních témat	příroda, počasí
		části lidského těla, oblečení, u lékaře
		cestování a turistika, město, dotaz na cestu, doprava a dopravní prostředky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně vyjádří základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času v rámci různých konverzačních témat	rodina, škola, volný čas, bydlení, denní rutina sestaví krátký text na probírané téma

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky – čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.</p> <p>Matematika pro žáky 4. a 5. ročníku napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.</p> <p>Matematika pro žáky 6. až 9. ročníku napomáhá k rozvoji paměti, logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě. Matematika na 2. stupni je založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní početní úkony s přirozenými čísly a to nejprve pamětně a následně v písemné podobě. Na základě automatizace početních výkonů tvoří různé příklady ze svého okolí a řeší jednoduché slovní úlohy. Při řešení úloh odhadne výsledek, hledá různé způsoby řešení. Řeší slovní úlohy s více početními výkony, užívá logického úsudku. Seznámí se s nestandardními aplikačními úlohami a problémy a hledá jejich možnosti řešení. Zapiše a graficky znázorní např. pomocí sloupkového diagramu závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti, orientuje se a čte jednoduché tabulky a diagramy, především z praktického života. Orientuje se v rovině a prostoru, pojmenuje jednoduché geometrické útvary a tělesa, seznámí se s jejich vlastnostmi. Používá geometrické nástroje k rýsování jednoduchých geometrických útvarů. Vyučovací předmět matematika a její aplikace je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Očekávané výstupy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oboru matematika a její aplikace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 5 hodin na celkových 25 hodin</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny na celkových 19 hodin</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.; umí seřadit čísla podle velikosti; zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	počítání prvků; sčítání a odčítání, jeho zápis v oboru od 0-20; vztahy větší, menší, rovno a znaménka
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti	čtení a zápis čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	manipulace s předměty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	základní geometrické pojmy, orientace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	provádí rozklad na desítky a jednotky	numerace desítek a jednotek

Matematika	1. ročník	
čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rolišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; modeluje jednotlivé geometrické útvary v rovině; pozná geometrická tělesa krychle, koule; geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa – koule, krychle, kvádr a jejich třídění

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí provést zápis slovní úlohy, výpočet a odpověď	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 a přechodem přes desítku; porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; umí zapsat a přečíst čísla do sta	sčítání a odčítání v oboru od 0-20; čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu; porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně	orientace na číselné ose; vztahy větší, menší, rovno a znaménka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do sta; zná význam závorek; počítá příklady se závorkami; seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 – násobí v rozmezí 0-5; počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	určování stovek, desítek a jednotek; sčítání a odčítání v oboru od 0-100; orientace a čtení matematických zápisů; násobení a dělení v oboru malé násobilky 0-5; finanční gramotnost – hotovostní forma peněz, způsoby placení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy ze života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody času, dokáže se orientovat v čase	jednotky: seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednotlivé závislosti z praktického života	finanční gramotnost – hotovostní forma peněz, způsoby placení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozezná matematické značky: metr, decimetr, centimetr, milimetr	základní jednoduché převody jednotek

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko); zná pojem bod, přímka, čára, úsečka; narýsuje přímku, lomenou čáru; pozná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čárou; pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec	příprava pomůcek na rýsování, pojmy – bod, přímka, úsečka, druhy čar – křivá, lomená, přímá; základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti; umí změřit úsečku	měření úsečky

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce; řeší jednoduché rovnice	slovní úlohy, jednoduché rovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do tisíce; porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	určování stovek, desítek a jednotek; čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka, orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	numerace do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná symboly pro násobení a dělení; násobí a dělí v oboru malé násobilky 0-10; umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti, zaokrouhluje čísla do 1000 na desítky a jednotky	násobení a dělení v oboru malé násobilky; sčítání a odčítání v oboru od 0-100, zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky; umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně; řeší slovní úlohy v oboru do sta	násobení a dělení v oboru malé násobilky; písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel, řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase a převádí jednotky času	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích; zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách; dokáže narýsovat a označit bod, přímku,	měření geometrických útvarů, jednotky, rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kruh x kružnice, polopřímka opačná, průsečík, jehlan, kužel

Matematika	3. ročník	
	polopřímku, úsečku, rovinné obrazce: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh; zná pojem opačná polopřímka; pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem; zná význam pojmu průsečík a umí ho určit; pozná jehlan a kužel	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zná jednotky délky mm, cm, dm, m; jednotky délky používá k měření	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rýsuje jednoduché geometrické útvary dle pokynů vyučujícího	rýsování – bod, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník (ve čtvercové síti), kružnice

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose; porovnává čísla do 1 000 000	číselný obor od 0 – 1 000 000; zápis čísel v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; porovnání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá do 1000 000 po statisících, desetitisících, tisících	posloupnost přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě; sčítá a odčítá čísla v daném oboru, složitější písemně, jednodušší z paměti; řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy; zdokonaluje se v násobení a dělení; provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; orientuje se ve vztazích mezi sčítáním a odčítáním; zdokonaluje se ve vztazích mezi násobením a dělením; vymezuje základní vlastnosti početních výkonů; vymezuje základní vlastnosti početních výkonů; volí pořadí početních výkonů; užívá závorek; řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně); řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	rozklad čísla v desítkové soustavě; pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly; písemné sčítání a odčítání v daném oboru: sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo; pamětně násobit a dělit čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem; řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy; písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem; vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, pořadí početních výkonů; řešení slovních úloh na dva až tři početní

Matematika	4. ročník	
	osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	výkony; řešení slovních úloh vedoucích k porovnání čísel; provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n- krát více (méně)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku; seznamuje se se zlomkem; dovede prakticky rozeznat části zlomku; řeší a vytváří slovní úlohy k určování daného celku; vyjadřuje celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; zlomek – číselník, jmenovatel, zlomková čára; řešení slovních úloh na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce	zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	číselné a obrázkové řady; zásady sběru a třídění dat; závislosti, vztahy a práce s daty; strukturovaná tabulka; sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozeznává a narýsuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici; rýsuje libovolný rovnoběžník; rýsuje libovolný obdélník; rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem; pozná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem; rýsování libovolného rovnoběžníku, trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kolmice k přímkám, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry pomocí kružítka	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a různoběžky; vyznačuje průsečík; rýsuje kolmice s pomocí trojúhelníku s ryskou; užívá jednoduché konstrukce s pomocí kružítka a pravítka s ryskou	rovnoběžky, různoběžky – průsečík; vzájemná poloha dvou přímk v rovině; kolmice k dané přímce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určuje obvody a obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě; užívá základních jednotek obsahu; řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců; pozná síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky; modeluje kvádr, krychli ze sítě;	určování obsahů rovinných obrazců s pomocí čtvercové sítě; obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě; jednotky obsahu – převody; jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce; síť kvádrů a krychle; vymodelování kvádrů, krychle z dané sítě;

Matematika	4. ročník	
	určuje povrch kváдру (krychle) součtem obsahů stěn	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osy souměrnosti překládáním papíru; určuje roviny souměrnosti na modelech krabíčky; pozná souměrné útvary ve čtvercové síti; modeluje souměrný útvar	určení osy souměrnosti; souměrný útvar – poznání a nakreslení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dovede aplikovat poznatky při řešení praktických slovních úloh; využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů; provádí odhady a kontroluje výsledky	nestandardní aplikační úlohy a problémy, řešení úloh s úsudkem; odhad a kontrola svého výpočtu

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose; užívá číselnou osu; řeší jednoduché nerovnice; užívá písemné algoritmy	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose; početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše přirozené číslo v požadovaném tvaru; čte a provádí zápis čísel větších než milion; porovnává přirozená čísla; sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla; sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla; odčítá písemně dvě přirozená čísla; násobí a dělí pamětně přirozená čísla v jednoduchých případech; užívá písemných algoritmů násobení (až čtyřciferným činitelem), dělení jedno a dvojciferným dělitelem	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě; posloupnost přirozených čísel (číselný obor 0 – miliarda); porovnávání přirozených čísel; Sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti (mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel; písemné odčítání dvou přirozených čísel; pamětné násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých případech; písemné násobení až čtyřciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhady a kontroly výpočtů; řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností; fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi; řešení jednoduchých a složených slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly; užívá vlastností početních výkonů:	řešení jednoduchých a složených slovních úloh na jeden až dva početní výkony; fáze řešení problému:

Matematika	5. ročník	
čísel	komutativnost, asociativnost, distributivnost	zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	pracuje s praktickými modely desetinných čísel: peníze, hmotnosti, délky; píše a čte desetinná čísla – desetina, setina; zobrazuje desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose; zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky; porovnává desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin; násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin deseti a stem; násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset; užívá desetinné číslo v praktických situacích; řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	řešení jednoduchých a složených slovních úloh na jeden až dva početní výkony; porovnávání desetinných čísel. Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa); porovnávání desetinných čísel. Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa); zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin na celky; porovnávání desetinných čísel. Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa); sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin; násobení a dělení desetinného čísla deseti; zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem; zapsání a přečtení daného desetinného čísla řádu desetin a setin; zobrazení daného desetinného čísla řádu desetin na číselné ose; užití desetinného čísla v praktických situacích; Základní operace s desetinnými čísly; řešení jednoduchých slovních úloh na užití desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část), praktické využití - měření teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a třídí data	sestrojení a čtení jednoduchých grafů v soustavě souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dosazuje za proměnnou; čte a sestavuje tabulky různých závislostí; doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky; čte a sestavuje sloupkový diagram; zakresluje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic; zakresluje jednoduché grafy závislostí	doplňování řady čísel a tabulky, čtení a sestrojení sloupkového diagramu; Pravoúhlá soustava souřadnic, proměnná (nezávisle proměnná, závisle proměnná); sestrojení a čtení jednoduchých grafů v soustavě souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník; rýsuje	rozdělení rovinných obrazců; konstrukce obdélníku,

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník; sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	čtverce, pravoúhlého trojúhelníku; konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce; zná a umí převádět jednotky obsahu; řeší slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce; vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádra a krychle	obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednoduché slovní úlohy; jednotky délky, obsahu – převody; povrch kvádra a krychle, řešení slovních úloh; krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání a modelování; povrch kvádra a krychle, řešení slovních úloh
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	vyjádření dlužné částky, magické čtverce, pyramidy, sudoku

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly	přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	☑řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel	zlomky a desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zjednodušuje a schématicky vyjadřuje prostor kolem sebe	Zobrazení a zjednodušení prostoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol), matematický jazyk a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa	rozeznávání rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh matematický jazyk jednotky obsahu, výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky	jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	☑má základní dovednosti rýsování	matematický jazyk konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce a pravouhlého trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část	Desetinná čísla Zápis desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☑porovnává desetinná čísla	porovnávání desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000, násobení a dělení desetinných čísel zpaměti i písemně, převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti, vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, řešení

Matematika	6. ročník	
		slovních úloh
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	☑zaokrouhluje desetinná čísla	porovnávání desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000, násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně, převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti, vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☑počítá s desetinnými čísly	porovnávání desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000, násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně, převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti, vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, řešení slovních úloh
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	☑chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost	Dělitelnost násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	☑rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	☑určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel	společný násobek a dělitel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	☑chápe pojem úhel	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☑chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem	velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky	druhy úhlů sčítání a odčítání úhlů početně i graficky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	☑Umí sestrojít osu úhlu a zná její vlastnosti	osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	☑načrtne a sestrojí trojúhelník	Trojúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelník vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník výšky trojúhelníku a jejich průsečíky těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh	vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník výšky trojúhelníku a jejich průsečíky těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	☑umí sestojit výšky a těžnice trojúhelníku	výšky trojúhelníku a jejich průsečíky těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Chápe pojmy kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	kružnice vepsaná trojúhelníku konstrukce os stran trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Umí sestojit kružnici opsanou, vepsanou trojúhelníku	konstrukce os vnitřních úhlů kružnice vepsaná trojúhelníku konstrukce os stran trojúhelníku kružnice opsaná trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů	shodnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar	Osová souměrnost shodnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	☑umí zobrazit v osově souměrnosti přímkou, bod, trojúhelník a kružnici	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná osově souměrné útvary	osově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	☑umí sestrojít osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti	osa úsečky, úhlu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	☑rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi	Objem a povrch kvádra a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		síť krychle a kvádra
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	☑načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné promítání stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	☑odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch kvádra a krychle, jednotky obsahu objem krychle a kvádra jednotky objemu m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ , dl, cl, ml objem tělesa v krychlové síti tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dovede spočítat náklady na jednoduchou rekonstrukci bytu a na základě rozpočtu domácnosti stanovit zda-li si může na ni vyřídit půjčku	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, základní práva spotřebitelů, rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, půjčky a jejich rizika

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru	Zlomky zlomek, desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel	Zlomky zlomek, desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	☑znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose	Zlomky

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomek, desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ upravuje zlomky rozšiřováním a krácením	úpravy zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků	převrácené číslo, smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků	porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ počítá se zlomky	operace se zlomky, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná	Celá čísla kladné a záporné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	☒ řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ Porovnává celá čísla	porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy	operace s celými čísly, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☒ rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky	Racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑zapiše zlomek desetinným nebo periodickým číslem	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☑provádí početní operace v oboru racionálních čísel	operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	☑porovnává libovolná racionální čísla	číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko, zmenšení, zvětšení	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost poměr, postupný a převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	☑pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část	poměr, postupný a převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑chápe postupný a převrácený poměr	poměr, postupný a převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑zapiše a upraví daný poměr	poměr, postupný a převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑zmenší/rozdělí základ v daném poměru	poměr, postupný a převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	☑řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr, postupný a převrácený poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	☑chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry	Úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	☑prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností	přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	☑chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe	Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	☑dokáže pomocí kurzovního lístku stanovit cenu zboží v jiné měně	tvorba ceny, nakládání s penězi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	☑chápe alternativní vyjadřování částí celku různými způsoby (% , desetinným číslem, zlomkem)	Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	☑vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%	procento, promile
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	☑vypočítá 1% jako setinu celku	procentová část
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	☑vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent	procentová část
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	☑vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent	základ
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	☑vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ	počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	☑řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	☑vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	jednoduché úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	☑na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	tvorba ceny

Matematika	7. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zisku a DPH	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	☑chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh	věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti	konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů	Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	☑umí zobrazit ve středové souměrnosti přímkou, bod, trojúhelník a kružnici	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná středově souměrné útvary	Středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	☑umí sestrojít střed úsečky a zná jeho vlastnosti	Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	☑rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly	Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky n-úhelníky, čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	☑rýsuje n-úhelníky	n-úhelníky, čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	☑určuje obvody a obsahy n-úhelníků	obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
		lichoběžník – vlastnosti lichoběžníků, druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka)	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem tělesa	objem, povrch, síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	krychle, kvádr, hranol (kolmý)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost	Hranoly
		krychle, kvádr, hranol (kolmý)
		objem, povrch, síť hranolu

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla	Mocniny a odmocniny druhá a třetí mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek	odmocniny druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí pracovat s číselným výrazem	Proměnné a výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu	Proměnné a výrazy

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazu pro danou proměnnou	proměnná – výrazy s proměnnou dosazování do výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu	Proměnné a výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	zápis slovního textu pomocí výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorce	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky	Lineární rovnice rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe pojem kořen rovnice	Lineární rovnice rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	ekvivalentní úpravy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	☑provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry	Úvod do statistiky statistický soubor statistická šetření jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	☑umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu	aritmetický průměr medián, modus
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	☑vytváří a čte diagramy	diagramy, statistické diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	☑chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh	Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	☑zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna	Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	☑chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice	Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	☑vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo	Obvod, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	☑zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a umí je narýsovat	základní konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává krychli, kvádr, válec podle sítí	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	znázorňuje tyto tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem válce	Povrch, objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	☑charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	☑využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách	základní konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	☑využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	základní pravidla přesného rýsování
		základní konstrukční úlohy
		konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
		rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyjadřuje neznámou ze vzorce	Vyjádření proměnné ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	☑řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice	Metody řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	☑umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	☑používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh	Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑chápe funkce jako závislost proměnných	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑chápe vztah proměnné a závisle proměnné	soustava souřadnic
		funkce jako závislost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑určí definiční obor funkce	definiční obor a obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce	definiční obor a obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	vlastnosti funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	☑vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	přímá úměrnost

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkce (přímou úměrnost)	Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce zadané tabulkou	kvadratická funkce ve tvaru $y = ax^2$ (RU)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl	Lomené výrazy (RU)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy	Lomené výrazy (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární	Rovnice s neznámou ve jmenovateli (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá rovnic k řešení slovních úloh	Rovnice s neznámou ve jmenovateli (RU)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkce (nepřímou úměrnost)	Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ve vhodných případech užívá grafického řešení	Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň apod. a řeší s nimi úlohy	Finanční matematika jednoduché úrokování a složené úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	jednoduché úrokování a složené úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	služby bank, aktivní a pasivní operace
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s	služby bank, aktivní a pasivní operace

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů	volnými prostředky – spotřeba, úspory, investice	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	☑ uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu – úvěry, splátkový prodej, leasing	finanční produkty pro investování a pro získání prostředků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	☑ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	pojištění
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	☑ rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	☑ rozeznává tělesa podle sítí a plášťů	Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	☑ sestrojí síť těles a plášťů	zobrazovací metody
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	☑ rozumí nárýsu a půdorysu těles	Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	☑ znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání	zobrazovací metody osový řez
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	☑ počítá povrchy a objemy těles	povrchy a objemy jehlanu, kužele a koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	☑ rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají	Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	☑ řeší úlohy z praxe	Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	☑ chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře	goniometrické funkce (RU) orientovaný úhel, velikost úhlu v míře obloukové jednotková kružnice
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	☑ rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens	trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	☑ využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe	vztahy mezi goniometrickými funkcemi

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Nedílnou součástí je rozvoj počítačové gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností žáci pracují ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního	I. stupeň: povinný vyučovací předmět ve 4. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina

Název předmětu	Informatika
plánu	I. stupeň: povinný vyučovací předmět ve 5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 7. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 8. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 hodina
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat. Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací. Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	otevře soubor	Zapnutí/vypnutí aplikace Kreslení čar, ovládání myši, kreslení obrázků, jednoduché psaní Ukládání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí aplikace Kreslení čar, ovládání myši, kreslení obrázků, jednoduché psaní

Informatika	4. ročník	
		Ukládání souborů
		Přehrávání či otevření souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svou práci do souboru	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí aplikace
		Kreslení čar, ovládání myši, kreslení obrázků, jednoduché psaní
		Ukládání souborů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	uvede příklady využití digitálních technologií v praxi	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		ochrana zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vyhledá aplikaci, kterou potřebuje k práci	Kreslení čar, ovládání myši, kreslení obrázků, jednoduché psaní
		Ukládání souborů
		Přehrávání či otevření souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	chrání si svůj účet, heslo, uvede bezpečnostní rizika	ochrana zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		ochrana zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zkouší pracovat s texty, obrázky, tabulkami	data, druhy dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		doplňování tabulek a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		řazení dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		vizualizace dat v grafu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého		

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní posloupnosti	data, druhy dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		doplňování tabulek a datových řad
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		řazení dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí správně data, nahradí chybný prvek za správný	doplňování tabulek a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		řazení dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		vizualizace dat v grafu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	piktogramy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		emoji
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zakóduje informaci	piktogramy
		emoji
		kód, kódování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program	algoritmy
		příkazy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne řešení	algoritmy
		příkazy

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	ovládá základní funkce pc myši a klávesnice	Sestava PC - popis PC, ovládání počítače Orientace na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	využívá znalost programu na tvorbu obrázků	Základní operace s myší - přesun, dvojklik, výběr z menu Obsluha programu Malování Základní znalosti práce s obrázkem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	využívá znalost textového editoru	Microsoft Windows - okno Windows, program, dokument, soubor, složka Obsluha programu Microsoft Word - editace textu Orientace na klávesnici a operace s myší
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ovládá práci se složkami a soubory	Základní operace s myší - přesun, dvojklik, výběr z menu Orientace na klávesnici a operace s myší
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Zná význam pojmů hardware a software	Microsoft Windows - okno Windows, program, dokument, soubor, složka Obsluha programu Malování Obsluha programu Microsoft Word - editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zná pojem webový prohlížeč a stránka	Základní terminologie - internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Umí najít obrázek a pojem na internetu	Kopírování a vkládání obrázků z internetu Kopírování a vkládání textu do internetu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	kóduje, dekoduje	kóduje a šifruje text kóduje rastrový nebo vektorový obrázek
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	šifruje, dešifruje	kóduje a šifruje text kóduje rastrový nebo vektorový obrázek
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	tvoří obrázky pomocí mřížky či z geometrických tvarů	kóduje rastrový nebo vektorový obrázek pixel, rastr
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	navrhne jednoduché řešení či postup	hledání cesty a řešení

Informatika	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		spojování bloků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		hledání a oprava chyby
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	opraví chyby	hledání cesty a řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		hledání a oprava chyby
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sestaví cestu pomocí bloků	hledání cesty a řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		spojování bloků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní vztahy mezi objekty	tvorba modelu či schématu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	znázorní obrázkové modely	tvorba grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a		tvorba modelu či schématu

Informatika	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pokusí se nalézt ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí význam pojmu hardware, software	pc skříň, (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, grafická karta, zdroj, mechaniky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ... programy včetně operačního systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit	Grafika uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel	Textové editory - uložení, otevření, editace ukládání z webu: obrázek data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	zvládne vyhledat informace	pohyb po webu : přes hypertextové odkazy, známá

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		adresa, jednoduché vyhledávání
		uloží textové, zvukové, grafické a multimediální soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	orientuje se ve struktuře složek, umí s nimi pracovat	Práce se složkami a soubory:
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kóduje a dekóduje	přenos dat, šifra
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		barevné modely
		vektorová grafika
		kódy, šifry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu, obrázku	Grafika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		přenos dat, šifra
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat	data v grafu a tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		kontrola hodnot
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		třídění a řazení dat
		řeší problémy s daty
		vyhledávání dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	doplní do schématu prvky	data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které		třídění a řazení dat

Informatika	6. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	navrhne tabulku	data v grafu a tabulce třídění a řazení dat porovnávání dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	propojí data	data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		kontrola hodnot třídění a řazení dat porovnávání dat řeší problémy s daty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	dekompozice problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje o řešení, vybere vhodný program	tvorba a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, používá cyklus	blokově orientované prostředí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří program, opraví v něm chyby	úprava algoritmu

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	má povědomí o binárních číslech	bit, bajt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země - zpracování prezentaci v PowerPointu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Fungování života bez informačních technologií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Informační technologie a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Likvidace prostředků informačních technologií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpravodajské servery		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba životopisu na PC		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový editor a psaní na psacím stroji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Elektronická schránka důvěry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Legislativa v České republice ve vztahu k IT		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hra na referendum		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Google Earth		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pravidla bezpečnosti na internetu		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce	objekty, cyklus komunikace mezi objekty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	objekty, cyklus komunikace mezi objekty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	opakování s podmínkou, vstupy, události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou, vstupy, události
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich použití přepínání a ovládání aplikací uložení dat otevírání souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	digitální zařízení a jejich použití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	netiketa výběr hesla
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí modely jevů a situací	schémata a modely grafy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	ve schématu vyhledá odpověď na otázku	schémata a modely grafy

Informatika	7. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model činností	schémata a modely grafy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pracuje s různými typy souborů	přepínání a ovládání aplikací uložení dat otevírání souborů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zakresluje modely a grafy do různých aplikací	přepínání a ovládání aplikací schémata a modely grafy

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	napíše a pošle email, přečte si zprávu	poštovní klient
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	pomocí klíčového slova zjistí informaci, vyhodnotí její správnost	grafický výstup, souřadnice
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Rozhodování tvorba souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří dokument	tvorba souborů typografická pravidla
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ovládá základní grafické nástroje	soubory s příponami tvorba souborů

Informatika	8. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	prezentace - modelů, systémů	pravidla správné prezentace typografická pravidla
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	blokové programování - hledá správnou kombinaci pro splnění daného cíle, používá blok opakování	Rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	čte program a odhaluje chyby	větvení
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou a změní její hodnotu	proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	užívá vzorce	adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		použití vzorců

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	využívá adresy buněk	adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	zvládá výpočty s daty	použití vzorců
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	využívá seřazení dat	řazení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	využívá vizualizaci dat	grafy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	používá filtr dat	filtrování dat

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytváří grafy	grafy

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí význam pojmu software a hardware	programy a práce s nimi (grafické programy, textový procesor, tabulkový procesor, prezentace, tvorba animací) operační systém Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí, jak fungují služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná funkce operačního systému	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zvládne vysvětlit kompresi dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše funkci technologií	Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady		

Informatika	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	snaží se vysvětlit cíle a metody hackerů	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pokusí se vytvořit myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zkusí se vysvětlit, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru
		(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	snaží se řešit problém sestavením algoritmu	Projekt a jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Testování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Odstranění chyb

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznají základní jevy a vztahy v přírodě, zkoumají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organizmy a prostředím, mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjejí své schopnosti, poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly

Název předmětu	Přírodověda
	a problémy, utvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět ve 4.-5. ročníku, s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí vztahy živých organismů a neživé přírody, zkusí popsat možné vlivy člověka na přírodu	Živá příroda – houby (stavba těla, dělení), rostliny (vlastnosti, společné znaky, stavba těla, rostliny výtrusné, semenné; plané, užitkové, okrasné), živočichové (vlastnosti, dělení, jejich potravní vazby) Neživá příroda – vzduch a voda (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život), minerály (nerosty) a horniny (zvětrávání, vznik půdy a její význam)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pokusí se rozpoznat základní ekosystémy, jejich charakteristiku a zkusí najít možné rozdíly; zařadí k jednotlivým ekosystémům příklady zástupců rostlin a živočichů	Ekosystémy – pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, řeka (popis prostředí ekosystému, příklady zástupců z říše rostlin i živočichů)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Aktivně se zajímá o problémy životního prostředí a v rámci svých možností se snaží přírodu chránit	Člověk a příroda – znečišťování přírody, ochrana přírody, jak můžeme přírodě pomoci
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pomocí pokusů se snaží třídít látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – délka, hmotnost, teplota, čas
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Umí se správně chovat v mimořádných situacích; zvládá jednoduché dopravní situace jako chodec i jako cyklista	Mimořádné události v přírodě – požár, bouřka, vichřice, přívalová povodeň; pravidla silničního provozu – chodec, cyklista
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná zásady volání na tísňové linky, ošetří drobná poranění	Integrovaný záchranný systém, tísňová volání, zásady telefonování na tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vycházky do přírody, návštěva ZOO Ostrava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co je potřebné pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopravní výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - projekt školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní bezpečí, nácvik první pomoci exkurze do zdravotnického zařízení		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí vysvětlit závislost živé přírody na neživé přírodě; podrobněji se seznamuje s nerosty a horninami	Neživá příroda – podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody; Nerosty a horniny – nerudní suroviny (pískovec, písek, žula, vápenec), rudy (železo, magnetit, zlato, stříbro), energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn), seznámení s pojmem obnovitelní zdroje energie
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, objasní střídání dne a noci; vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času, střídáním dne a noci a střídáním ročních období, vysvětlí pojmy hvězda, vesmír, planeta, družice, gravitace atp.	Vesmír, Sluneční soustava a Země – den a noc, roční období, Měsíc – fáze; pojmy: hvězda, souhvězdí, galaxie, vesmír, planeta, družice, gravitace, měsíce planet atp.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Snaží se popsat a zařadit rostliny a živočichy do různých podnebných pásů; zná význam botanických a zoologických zahrad	Živá příroda – život v různých podnebných pásích (tropický, subtropický, mírný, polární, život v oceánech a mořích), význam botanických a zoologických zahrad;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Snaží se zařadit rostliny a živočichy podle druhu nebo např. místa výskytu	Životní podmínky jednotlivých živých organismů, třídění živých organismů do skupin s pomocí atlasů a klíčů; Třídění živých organismů (sinice a bakterie, houby, rostliny, živočichové)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Získává poznatky o lidském těle	Člověk – společné znaky s ostatními živočichy, odlišné znaky od ostatních živočichů Lidské tělo – tělní soustavy (kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivá vývojová stádia člověka	Vývoj člověka – znaky jednotlivých vývojových stádií člověka, jejich posloupnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje si den, dodržuje pitný režim, pohybovou aktivitu střídá se zábavou a odpočinkem	Denní režim – pohybová aktivita, aktivní odpočinek, zdravý jídelníček, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Chová se bezpečně při modelových situacích osobního ohrožení	Osobní bezpečí – zásady při cestě do školy a zpět, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečné

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		chování při sportu, setkání s toulavými zvířaty, požár v domácnosti, evakuace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelové situaci odmítne návykovou látku	Zdraví a závislost – drogy, odmítnutí drogy, další druhy závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi	Chráníme si zdraví – péče o své tělo, ochrana před nemocemi, zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Seznamuje se základy první pomoci; dokáže ošetřit drobná poranění	První pomoc – život ohrožující stavy, nepřímá masáž srdce, umělé dýchání, vnější krvácení, šok, drobná vlásečnicová krvácení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země - projekt školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpovědnost člověka za životní prostředí, exkurze do OZO Ostrava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - projekt školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Návštěva planetária, práce s tiskem a internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Člověk a technika, výzkumy vesmíru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo v různých státech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světadíly a podnebné pásy		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět - tato vzdělávací oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnání nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem a živočichům, k životnímu prostředí domova. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů. Vyučování se zaměřuje především na to, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojili schopnost vnímat sledovat život kolem sebe, - naučili se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných - osvojili si potřebné vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, o škole, rodině, o činnostech lidí, - osvojili si základní návyky a dovednosti potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných úkolů.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 1.-3. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy, ve třídě, zná základní pravidla chování ve vyučování, o přestávce, pojmenovává zaměstnance školy a rozlišuje, na koho se obrátit v případě určité potřeby,	Jsem školák – navazování vztahů mezi spolužáky, organizace školního prostředí, společenské chování, školní pravidla, třída, třídní kolektiv, základy společenského chování v modelových konkrétních situacích
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vypráví v jednoduchých větách o životě v rodině, chápe význam svátečních dnů v rodině, umí se chvat při svátečních příležitostech, uvědomuje si potřebu vzájemně si v	Blízké příbuzenské vztahy (máma, táta, bratr, sestra, syn, dcera), postavení jedince v rodině, role členů rodiny, slušné a neslušné chování, rodinné prostředí, sváteční dny v rodině, každodenní život rodiny, společné činnosti.

Prvouka	1. ročník	
	rodině pomáhat	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s důležitostí lidské práce	Zaměstnání dospělých lidí, povolání, věci, které lidem usnadňují život a práci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s pojmy: rok, roční období, měsíce v roce, orientace v čase (dnes, zítra, včera), pojmenovává dny v týdnu, rozlišuje den a noc, rozpozná celé hodiny.	Pojmy - rok, roční období, měsíce v roce, den, noc, dny v týdnu, orientace v čase – dnes, zítra, včera, činnosti v průběhu dne – poledne, odpoledne, ráno, večer, dopoledne, hodiny – celá hodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Připomíná si oslavy svátků – Vánoce, Velikonoce	Vánoční a Velikonoční tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, snaží se popisovat a porovnávat viditelné proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim a v zimě, sleduje chování některých živočichů v jednotlivých ročních obdobích, volí vhodné oblečení podle ročního období, seznamuje se se základními pravidly chování v přírodě	Jarní, letní, podzimní a zimní proměny v přírodě, sledování chování živočichů, oblékání vzhledem k ročnímu období i počasí, příroda v různých ekosystémech – zahrada, les, pole, louka, ekologické chování, nebezpečí sběru jedovatých rostlin a hub
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává běžně známé zástupce ovoce a zeleniny a hospodářských plodin a snaží se pochopit jejich význam pro zdraví člověka, chápe potřebu člověka pomáhat v zimě volně žijícím živočichům	Poznávání běžně známých druhů ovoce a zeleniny, rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, péče o volně žijící zvířata v zimě - přikrmování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů, pojmenovává základní části lidského těla, seznamuje se s výživou člověka – rozlišuje zdravou a nezdravou stravu, pitný režim, umí se chovat u jídelního stolu, rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem, snaží se uplatňovat základní návyky osobní hygieny, pokouší se ošetřit drobná poranění	Společné a odlišné znaky a potřeby a projevy člověka a jiných živočichů, stavba lidského těla, funkce jeho základních částí, pitný režim, zdravý jídelníček, základy stolování Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví své a jiných, ošetřování drobných poranění.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Umí použít spojení na rodiče – adresy, telefony, vyjadřuje různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem, orientuje se v členění bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a	Domov, náš dům, bytový dům, byt, podlaží, poschodí, rodinný dům, vila, inzerát, místnosti bytu, zařízení bytu, péče o prostředí, v němž žijeme. Bezpečná cesta do školy – základní orientace v

Prvoka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bytu, zná svou adresu a telefon, dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště, seznamuje se s pojmy: dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky.	silničním provozu, seznámení s pojmy – dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Snaží se rozpoznat nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi se snaží uplatňovat způsoby bezpečného chování, učí se poznat a odmítnout návrhy a lákání cizích osob	Osvojování způsobů bezpečného chování při různých činnostech, vysvětlení, jak se chovat při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů (modelové situace)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chápe nutnost znát své jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události	Důležité údaje při neobvyklých situacích – jméno, příjmení, datum narození, adresa bydliště.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - projekt školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Životní sytí, životní podmínky		

Prvoka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště	Orientace v okolí bydliště – obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, obchody aj.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím; pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů a v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví (obchod, lékař, policie, pošta aj.)	Naše obec, části obce, poloha obce, pamětihodnosti, význačné budovy, objekty, zajímavá místa, historická a památná místa, kulturní společenský život, adresa, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, sport a turistika a jiné aktivity Základní informace o domově – naše vlast, Česká republika, hlavní město Praha, hymna vlajka, státní

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině, rozumí potřebám udržování pořádku, pojmenuje některé problémy dítěte, které žije pouze s jedním z rodičů, chápe význam „porozumění, láska, přátelství“, pojmenovává běžně známé zástupce samic, samců a mláďat domácích mazlíčků</p>	<p>znak, Pražský hrad, Vltava</p> <p>Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině (babička, dědeček, teta, strýc, bratranec, sestřenice, vnuk, vnučka, synovec, neteř), mezigenerační vztahy, funkce rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, vzájemná pomoc v rodině. Chov domácích mazlíčků pro radost, běžně známí zástupci samců, samic a mláďat domácích mazlíčků, péče o domácí mazlíčky</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací aj.); porovná přírodu a lidský výtvar; rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití</p>	<p>Běžné činnosti v životě lidí, různé materiály, pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života, možnosti vlastní tvořivosti</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Dokáže pojmenovat některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije; posoudí, proč je nutné památky uchovávat a nepoškozovat je</p>	<p>Doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky a tradice, řemesla, stavební a písemné památky, svědectví práce našich předků uchované v památkách, významní rodáci</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Pojmenovává předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah</p>	<p>Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Popíše, jak vypadají rostliny a co dělají zvířata v různých ročních obdobích</p>	<p>Slunovraty a rovnodennosti, střídání dne a noci, proměny přírody, tradiční zemědělské činnosti, svátky, zvyky a tradice v různých obdobích, pojmenování běžně známých rostlin a zvířat podle jednotlivých ekosystémů, stavba těla některých vybraných rostlin, význam hospodářských zvířat</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pojmenuje základní části lidského těla; vysvětlí potřebu péče o zdraví; aktivně se podílí na péči o své zdraví i zdraví ostatních; zvládá návyky osobní hygieny</p>	<p>Základní části lidského těla – hlava, trup, krk, horní a dolní končetiny, jejich funkce; části hlavy – oči, uši, ústa, vlasy, jejich funkce; hodnocení vzhledu a charakteru kamaráda</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného</p>	<p>Vysvětlí, jak je důležité si během dne také odpočinout a proč je aktivní pohyb zdravý</p>	<p>Zdravá strava, návyky osobní hygieny, pobyt na vzduchu, sport, procházky</p>

Prvuka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc, umí použít veřejný telefon, zná důležitá telefonní čísla	nácvik odmítání, formulace žádosti o pomoc, důležitá telefonní čísla – 112,150,155,156,158,116,111
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - projekt školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Krizové situace - šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje budoucnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam přátelství a kamarádství		

Prvuka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytvoří jednoduchý orientační plánec obce, orientuje se v okolí školy, bydliště	Plán obce, velké obce (města), malé obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Na vlastivědné mapě České republiky určí polohu svého bydliště a Prahy, hlavního města České republiky, rozlišuje některé státní symboly; vnímá rozmanitost okolní krajiny, umí vyhledat v krajině přírodní dominanty a uvede jejich názvy; učí se orientovat v přírodě (světové strany, kompas, buzola, přírodní úkazy); zná význam barev na mapě, zná vodní zdroje ve svém okolí a jejich význam; voda v krajině	Základní orientace na mapě – hlavní město, poloha bydliště, státní znaky – hymna, vlajka, státní znak; prezident, vláda, zákony; hory a vyvýšené body v okolní krajině, nížiny, vysočiny, hornatiny, barvy na mapě, mapové značky, využití krajiny (krajina lesnatá, zemědělská a průmyslová) Voda v krajině – vodní zdroje, voda povrchová, podzemní, přirozené a uměle vytvořené vodní nádrže,

Prvoka	3. ročník	
		voda slaná a sladká, člověk a jeho životní prostředí, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá časové údaje pro plánování svých aktivit; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Význam svátků a tradic
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla (list, květ plod); zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné); vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami; pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny; pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí; vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů; pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata, určí jejich typické znaky; samostatně vypěstuje nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice; Neživá příroda – dokáže posoudit Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví; uvědomuje si postavení Slunce v rámci Sluneční soustavy; seznamuje se s Měsícem jako měsícem planety Země; seznamuje se s podstatou střídání dne a noci; vysvětlí význam vzduchu, vody a půdy pro život všech živých organismů; seznámí se se složením půdy; Rozezná přírodniny a lidské výtvoř	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové – živá příroda, živé přírodniny, živé organismy, třídění živých organismů, běžně známí zástupci, závislost živých organismů na neživé přírodě, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka; houby – jedlé, nejedlé, jedovaté, stavba těla, poučení o jedovatých houbách, odlišnosti hub a rostlin; rostliny – společné znaky rostlin (výživa, dýchání a vylučování, reakce na změny v přírodě, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování kvetoucích a neketoucích rostlin), kvetoucí a neketoucí rostliny – běžně známí zástupci, léčivé a jedovaté rostliny, zvláště chráněné rostliny, užitkové rostliny (zahradní rostliny, pokojové rostliny, ovocné stromy a keře, zelenina, polní plodiny: obilniny, okopaniny, luskoviny, píce, olejiny, textilní plodiny), léto na poli, části kvetoucích rostlin (podzemní kořen, nadzemní stonek, list, květ, plod), dřevina a byliny, plody dužnaté a suché, léto na louce; živočichové – společné znaky živočichů (příjem vody, potravy, vylučování, dýchání, reakce na změny v přírodě, pohyb, vnímání okolí smysly, růst a vývoj, rozmnožování), stavba těla živočichů (obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci a bezobratlí živočichové: hmyz), čím se živí

Prvouka	3. ročník	
		živočiškové (býložravci, masožravci, všežravci), chráníme přírodu, ohrožené druhy rostlin a zvířat; Neživá příroda - hvězda, planety, Slunce, Země, Měsíc; vzduch - vlastnosti, složení, kyslík, oxid uhličitý, vodní pára, zdroj kyslíku, proudění vzduchu a jeho význam; voda – výskyt, formy, vlastnosti, koloběh vody v přírodě, čistota vody; půda – složení, vznik, vlastnosti, úrodnost, význam – pro růst, ochrana půdy; třídění látek – (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady) změny látek a jejich skupenství, teplota, bod varu, bod mrazu, vlastnosti látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch, pevné látky), změří jejich základní veličiny (teplota, hmotnost, délka, objem..) pomocí jednoduchých nástrojů;	Látky a jejich vlastnosti – měření, skupenství vody, základní jednotky (teplota vzduchu - °C, hmotnost půdy – kg, atp.)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro trávení volného času;	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, zdravá výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před nemocemi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka provozu na pozemních komunikacích, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných	Bezpečné chování v provozu na pozemních komunikacích, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím (reflexní prvky na oblečení, aktovce)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně při mimořádných událostech; uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života	Diskuze, řešení konkrétních problémových situací, třídění a obhajování vlastních názorů, dle možnosti -

Prvouka	3. ročník	
	dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoci	beseda s odborníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost podmínek na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vycházka do přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - projekt školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země - projekt školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace školního týdne, den po dni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jedinečnost osobnosti		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět ve 4.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast – Česká republika (poloha, historické dělení, obyvatelé), Kraje a krajská města Česká republika – demokratický stát (rozdělení státní moci, státní symboly, státní svátky, NATO, OSN)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v krajině	Orientace v krajině – hlavní a vedlejší světové strany, způsoby orientace v krajině (kompas, buzola, GPS, orientace pomocí přírodních úkazů), orientace podle mapy, mapové značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pracuje s mapou, plánem, orientuje se podle významných bodů v krajině, čte v mapě	Mapy a plány – atlas, druhy map (turistické, vlastivědné, tematické, automapy), měřítko mapy, barvy na mapě, vysvětlivky mapy; plány (města, obce)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Najde na mapě a pojmenuje nížiny, vysočiny, pohoří, řeky, vodní nádrže; charakterizuje podnebí ČR; seznámí se s průmyslem, nerostnými podmínkami, půdou a zemědělstvím, službami a kulturními institucemi ČR	Povrch ČR (nížiny, vysočiny) Vodstvo ČR (voda povrchová, podpovrchová), vodní toky (řeky, potoky), vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady), povodí, úmoří Počasí a podnebí ČR Půda a zemědělství ČR – druhy a typy půd Nerostné suroviny ČR – těžba a zpracování Průmysl a nákladní doprava, služby, kulturní instituce ČR
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zná hodnotu peněz; seznamuje se s finančními pojmy	Já a hospodaření – finanční gramotnost, základní pojmy (peníze, měna, hotovostní a bezhotovostní platby, banka, příjmy, výdaje, rozpočet, přebytek, úspory, investice, schodek, půjčky, dluh); vlastnictví (soukromé a veřejné, hmotný a nehmotný majetek)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové ose; seznamuje se s dějinnými událostmi v časové posloupnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, počátek letopočtu, století, tisíciletí, významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá informační zdroje (knihovny, galerie, muzea) k pochopení minulosti, porovnává dobu minulou a současnou	Informační zdroje k získávání poznatků o dějinných událostech
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v základních dějinných událostech na českém území	Dějinné události na českém území – historie ČR Pravěk, Slované, Sámó, Pověsti, Velkomoravská říše, Vznik českého státu a Přemyslovská knížata, Vznik českého království – Přemyslovští králové, Lucemburkové, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obrazy z českých dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s polohou České republiky v rámci Evropy, ukáže na mapě a vyjmenuje sousední státy České republiky, orientuje se na mapě ve světadílech a oceánech, seznámí se s pojmem Evropská unie	Evropa a svět, světadíly, podnebné pásy, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU, cestování Evropou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se na mapě ČR, najde a stručně charakterizuje svůj kraj, jeho zvláštnosti, přírodu, kulturní památky	ČR – kraje, náš kraj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pokusí se porovnat život a přírodní podmínky v ČR a ostatních evropských zemích	Naše vlast – přírodní a kulturní podmínky, regiony, surovinové zdroje Evropa – sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, státní svátky a jejich význam, armáda ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Orientuje se v základních mezilidských vztazích, dokáže uplatňovat pravidla slušného chování v mezilidském styku, zvládá emocionální a rizikové situace, dokáže předcházet konfliktům	Soužití lidí – principy demokracie, mezilidské vztahy Chování lidí – pravidla komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Dokáže rozpoznat rizikové situace a vyhnout se jim; ví, co se považuje za rizikové chování a kdy jsou porušována základní lidská práva a demokratické principy	Listina základních práv a svobod. Dětská práva.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznámí se způsobem života lidí v jednotlivých dějinných obdobích, jejich sídly, zvyky, kulturou, vzdělaností	Jak lidé žili – zámky, města, venkov, architektura, umění, kultura, zemědělství, technika
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá informační zdroje (knihovny, galerie, muzea) k pochopení minulosti, porovnává dobu minulou a současnou	Informační zdroje k získávání poznatků o dějinných událostech
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v základních dějinných událostech na českém území	Dějinné události na českém území – Doba pobělohorská, Vláda Habsburků, Osvícenství, Národní obrození, První světová válka, Československá republika, Protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka, Komunistická totalita, Pražské jaro a Normalizace, Vznik České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obrazy z českých dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obrazy z českých dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obecní zastupitelstvo - možnost ovlivnit občasnou vybavenosti v našem obvodu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prezident, vláda, parlament - sněmovna a senát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rovnoprávnost žena a mužů		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Po ukončení čtyřleté výuky Občanské výchovy je žák vybaven znalostmi a dovednostmi tak, aby se aktivně zapojoval do života demokratické společnosti. Má ucelenou představu o mravních a právních předpokladech soužití lidí, o hospodářském životě, politickém životě a o řízení státu. Žák posuzuje a srovnává různé společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými v Evropě, popř. ve světě. Chápe a snaží se vytvořit vlastní názor na řešení globálních problémů lidstva.</p> <p>Žák se orientuje v rozmanitých životních situacích a hledá způsoby řešení krizových životních situací. Ovládá tedy poznatky z oblasti práva, mezilidské komunikace a společenského styku. Respektuje práva a názory druhých, kriticky vnímá a hodnotí veřejné záležitosti, aplikuje zásady zodpovědného rozhodování a projevuje se jako aktivní a odpovědný občan demokratické společnosti.</p> <p>V rámci Občanské výchovy se od 7. ročníku realizuje v rozsahu 64 hodin Volba povolání, která je úzce propojena se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce – Svět práce. V 9. ročníku se Občanská výchova soustavně zabývá moderními dějinami – Rozdělený a integrující se svět, neboť toto téma souvisí s aktuální situací ve společnosti a žák tak chápe souvislost mezi historií a současností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednávání i za jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní potřebu pravidel a norem	soužití ve skupině, společenské chování, práva a povinnosti žáků, dodržování dohodnutých pravidel
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše pravidla slušného chování ve společnosti	soužití ve skupině, společenské chování, práva a povinnosti žáků, dodržování dohodnutých pravidel
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní toleranci mezi národy, nebezpečí rasismu, xenofobie	národ, národnost, národnostní menšiny, projevy tolerance, rasismus, xenofobie

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše projevy vlastenectví	vlastenectví, projevy vlastenectví, projevy nacionalismu
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	charakterizuje státní symboly	státní symboly (vlajka, znak, standarta prezidenta, hymna, pečeť), státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí důležitost státních svátků	státní symboly (vlajka, znak, standarta prezidenta, hymna, pečeť), státní svátky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí potřebu spolupráce - EU	Evropská unie (vznik, spolupráce členských států, zapojení ČR do EU, instituce EU)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede zvyky a tradice našeho národa	zvyky a tradice zděděné po předcích (významné dny), veřejný a kulturní život, významná místa, osobnosti, památky)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí principy tolerance mezi lidmi, včetně kulturního vlivu	zvyky a tradice zděděné po předcích (významné dny), veřejný a kulturní život, významná místa, osobnosti, památky)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše život v místě svého bydliště	zvyky a tradice zděděné po předcích (významné dny), veřejný a kulturní život, významná místa, osobnosti, památky)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše vytvoření rozpočtu	rozpočet (charakteristika, druhy), vytvoření rozpočtu jednotlivce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Posouvání času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme se třídit odpady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	6. ročník	
Projekt - "Moje město"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sbírka pro domov dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Volíme školní parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svatba nanečisto		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví	majetek (hmotný, nehmotný, finanční, soukromý, veřejný), získání majetku, nakládání s majetkem vlastnictví (hmotné a duševní)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše vytvoření rozpočtu	rozpočet (charakteristika, druhy), vytvoření rozpočtu jednotlivce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí využití různých typů placení	způsoby platby - hotovostní, bezhotovostní, bankovky, mince, bankovní účet, platební karta
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše služby banky	funkce bank, jejich dělení (ČNB, komerční banky)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede způsoby krytí deficitu	deficit (schodkový rozpočet), možnosti vyrovnávání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní fungování trh	trh, možnosti tržní ekonomiky, setkávání nabídky a poptávky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	popíše výdaje státu	sociální politika státu

Občanská výchova	8. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	objasní význam sociálních dávek	sociální politika státu
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše vhodné způsoby komunikace	mezilidská komunikace (verbální, neverbální), chování ve skupině, k ostatním lidem, asertivita
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvede příklady zlepšení vztahů mezi lidmi	mezilidská komunikace (verbální, neverbální), chování ve skupině, k ostatním lidem, asertivita
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	posoudí vliv masmédií na chování lidí	kultura (hmotná, duchovní), kulturní rozmanitost, kulturní instituce, druhy umění, masmédiá, reklama a její vliv na člověka, kulturní bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí úlohu reklamy a kriticky posoudí její vliv	kultura (hmotná, duchovní), kulturní rozmanitost, kulturní instituce, druhy umění, masmédiá, reklama a její vliv na člověka, kulturní bohatství
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	charakterizuje současné planetární problémy	globální problémy - ekologické, společenské (válečné konflikty, rozdílná životní úroveň, terorismus, civilizační choroby)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní význam společného řešení	globální problémy - ekologické, společenské (válečné konflikty, rozdílná životní úroveň, terorismus, civilizační choroby)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede význam listin o lidských právech	lidská práva - základní listiny o lidských právech, práva, ale i povinnosti, projevy porušování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zhodnotí dodržování práv	lidská práva - základní listiny o lidských právech, práva, ale i povinnosti, projevy porušování lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Školní řád jako právní norma	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Základy ekonomie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Politika jako umění vládnout	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje potřebu rozvoje vlastní osobnosti	sebepoznání, vůle, zdravé sebevědomí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje city	emoce, stres, city (pozitivní, negativní), náročné situace v životě člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady stresových situací a způsoby, jak jim čelit	emoce, stres, city (pozitivní, negativní), náročné situace v životě člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše možnosti rozvoje volních vlastností	vůle, etické hodnoty, morální pravidla, dodržování etických pravidel v lidské společnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede způsoby překonávání osobních nedostatků	vůle, etické hodnoty, morální pravidla, dodržování etických pravidel v lidské společnosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede právo v životě člověka	práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, učíme se být občany

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí význam právních předpisů	právo, právo a morálka, právo a trest
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	popíše základní typy smluv	právo, právo a morálka, právo a trest
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí význam dodržování právních norem	právní normy, předpisy, právní svědomí, právní odpovědi, právní řád
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní činnost orgánů právní ochrany občanů	právní odpovědi (veřejnoprávní, soukromoprávní), orgány právní ochrany občanů, druhy provinění, kriminalita dětí a mladistvích
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání	právo, právo a morálka, právo a trest
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	popíše korupci	právo, právo a morálka, právo a trest
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklady typů a forem států	stát, funkce státu (vnitřní, vnější), dělení dle formy vlády (státní zřízení), dělení dle způsobu vlády, dělení dle správního uspořádání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje složky státní moci	státní moc (zákonodárná, výkonná, soudní), Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní demokratické základy státu	demokracie a demokraticky vedené státy, projevy demokratických snah
VO-9-4-04 vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam svobodných voleb	volby (přímé, nepřímé), volební právo aktivní a pasivní, všeobecné, přímé, rovné a tajné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální politika státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	9. ročník
Konřím základní vzdělání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Ústava česká republiky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Světobčanství	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis kultivuje historické vědomí jedince a zachovává kontinuitu historické paměti. V 6. a 7. ročníku se především soustředí na rozvíjení pozitivního vztahu žáků k dějinám své vlasti a regionu, v 8. a 9. ročníku jsou důležité historické děje, skutky a jevy, které se promítají do obrazu naší společnosti, současně předmětem zkoumání Dějepisu i Občanské výchovy. Velký důraz je v Dějepise kladen na základní hodnoty evropské civilizace. Dějepis rozvíjí časové a prostorové představy a empatii, která žákům umožňuje lépe pochopit historické jevy a děje a uvědomit si, že historie není uzavřenou minulostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost

Název předmětu	Dějepis
	prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu na celkových 8 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do studia dějepisu Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy	Historické etapy Kalendář a letopočet, časová osa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk – období staroorientálních států
		Starověká Mezopotámie
		Starověký Egypt
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Starověká Palestina
		Střední Evropa v období starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověká Mezopotámie
		Starověký Egypt
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Starověká Palestina
		Střední Evropa v období starověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Starověk – období antiky
		Starověké Řecko
		Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Starověk – období antiky
		Starověké Řecko
		Starověký Řím
		Střední Evropa v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko
		Starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	6. ročník	
Pravěké osídlení		

Dějepis	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk Středověk-obecný výklad Stěhování národů Vznik křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Byzantská říše Franská říše Arabská říše Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravská říše Počátky a vrchol českého státu Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah ke kacířství a jiným věroukám	Vznik křesťanství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky románské kultury, uvede představitele a příklady významných kulturních památek	Románská kultura Gotické umění
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	První středověké státy v Evropě Vrcholný středověk Trojpolní systém hospodářství Vznik měst a jejich význam
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky gotické kultury, uvede představitele a příklady významných kulturních památek	Gotické umění
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně	Lucemburkové na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	reakce církve na tyto požadavky	
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Doba předhusitská
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitská revoluce Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci na českém trůně
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky renesanční kultury, uvede představitele a příklady významných kulturních památek	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vznik španělského království Pozdní středověk Zámořské objevy Pokroky ve výrobě a obchodu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Reformace a protireformace Evropská kultura v 16. století Nástup Habsburků na český trůn Česká kultura v 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Boj českých stavů proti Habsburkům Třicetiletá válka
Nepřiřazené učivo		
		Počátky kapitalismu v Anglii

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny (a jejich příčiny), které charakterizují modernizaci společnosti při jejím přechodu do novověku	Novověk obecný výklad
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých		Počátky kapitalismu v Anglii Občanská válka v Anglii

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Francie za Ludvíka XIV. Rusko za prvních Romanovců Vzestup Pruska Čechy v době pobělohorské Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Počátky kapitalismu v Anglii Občanská válka v Anglii Francie za Ludvíka XIV. Rusko za prvních Romanovců Vzestup Pruska Čechy v době pobělohorské
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	učí se rozpoznávat znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady památek, ujasní si roli baroka jako nástroje moci katolické církve	Barokní kultura. České baroko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Osvícenství – myšlenkový směr – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky. Objevy a vynálezy 17. století Osvícenský absolutismus u nás – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, výsledky Napoleon Bonaparte, napoleonské války – vliv na evropské země, Evropa po Vídeňském kongresu Revoluce 1848 – průběh a výsledky u nás a v Evropě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských, politických i kulturních změn, zároveň jeho dopad na životní prostředí	Věda a technika 18. století Průmyslová revoluce v Anglii a Evropě Věda, technika, objevy a vynálezy v 19. století. Umělecké směry 19. století.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	ujasní si příčiny, průběh a výsledky českého národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Rakouské císařství a české země na počátku 19. století – formování českého politického programu Revoluce 1848 – průběh a výsledky u nás a v Evropě České země v době Bachova absolutismu Občanská válka v USA Vznik Rakouska – Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotných národních celků	Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy a formy snah o dosažení jejich cílů	České země na konci 19. století – politické proudy, rozmach vědy a průmyslu, kultura
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje soupeření mezi velmocemi, pochopí roli vědy a techniky na tomto poli a vymeze význam kolonií	Svět před první světovou válkou Dějiny I. světové války
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	seznámí se s uměleckými směry 19. století	Klasicismus Romantismus Secese
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Občanská válka v Anglii Francouzská revoluce – příčiny, průběh, výsledky Revoluce 1848 – průběh a výsledky u nás a v Evropě
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových konfliktů a příčiny jejich vzniku	Dějiny I. světové války Mezinárodní situace před první světovou válkou Vznik mocenských bloků – Trojspolek, Trojdohoda cíle válčících stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Slované - exkurze do archeoskanzenu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Francouzská buržoázní revoluce		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvorba cestovních katalogů vlastní cestovní kanceláře		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových konfliktů a příčiny jejich vzniku	ruské revoluce Češi v první sv. válce – domácí a zahraniční odboj, osobnost T.G.Masaryka vznik ČSR a jeho mezinárodní postavení výsledky války, Pařížská mírová konference Dějiny 2. světové války vypuknutí války, válečné události československý odboj - domácí, zahraniční, čs. exilová vláda, činnost legií Slovenské národní povstání osvobození Československa porážka fašismu – výsledky války, potrestání válečných zločinců
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR	vznik ČSR a jeho mezinárodní postavení
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	naučí se popsat a zhodnotit vnitřní a zahraniční situaci v době první republiky	Meziválečné období vývoj ČSR v období 1. republiky, vnitřní a zahraniční politika, národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vznik SSSR, stalinismus, komunismus Evropa a svět ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem	světová hospodářská krize – příčiny, důsledky, řešení +

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, osvětlí si pojmy nacionalismus, extremismus, agrese	nacismus, fašismus krize versailleského systému, situace v našem pohraničí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu, zhodnotí postoj velmocí k otázce rozpínavosti Německa	Mnichovská konference a její důsledky situace naší země v období 2. republiky Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku život v Protektorátu, heydrichiáda
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	Dějiny 2. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	židovská otázka, koncentrační tábory, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se účtět k odkazu účastníků odboje, chápe význam boje za svobodu	československý odboj - domácí, zahraniční, čs. exilová vláda, činnost legií
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe význam pojmu spravedlnost, kolektivní vina, odsun	Svět po 2. světové válce mezinárodní postavení Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, seznámí se s mezinárodním postavením Československa	poválečné uspořádání světa mezinárodní postavení Československa studená válka, vznik vojenských bloků
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v události roku 1948	mezinárodní postavení Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se rozpoznávat znaky totalitních systémů, jejich sílu i příčiny jejich rozkladu	domácí politická scéna – únor 1948 – jeho příčiny a důsledky totalitní režim v ČSR vývoj ve světě v 50. a 60. letech vývoj v ČSR v letech 1953 – 1968 období normalizace rozklad totalitního režimu, sametová revoluce 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	chápe význam pojmu demokratizace společnosti,	rozklad totalitního režimu, sametová revoluce 1989

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	význam pojmu svoboda	Doba nejnovější
		polistopadový vývoj v ČSR – problém vyrovnávání se s minulostí, vznik ČR
		svět v době nejnovější - demokratizace zemí „východního bloku“, rozpad SSSR, situace na Balkáně, krize na Blízkém východě – válka v zálivu – postavení USA. Iráku a OSN
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost jejich kritického posouzení	Svět po 2. světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	rozpozná nutnost integrace zemí do bloků	Svět po 2. světové válce
		zahraniční orientace – vstup do NATO a EU, domácí politika
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět po 2. světové válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	s využitím poznatků z jiných předmětů prokáže základní orientaci v globálních problémech současného světa, posoudí postavení rozvojových zemí, vliv médií na každodenní život a politické dění	největší problémy současného světa a jejich příčiny v minulosti – terorismus (islámský svět, 11. září 2001 v New Yorku, režim Saddáma Husajna v Iráku), důsledky průmyslové činnosti (globální oteplování planety), chudoba zemí „třetího světa“, smrtelné choroby, hledání nových zdrojů energií
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Návštěva archivu - exkurze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Totalitní režimy 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Světové války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Období 1989 do současnosti v České republice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Tvorba cestovních katalogů vlastní cestovní kanceláře		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je tou součástí školního vzdělávacího plánu školy, která umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a orientaci v životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat procesy probíhající v přírodě a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Fyzika umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. To vše jim může pomoci při předvídání přírodních procesů a řešení možných problémů. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů

Název předmětu	Fyzika
	člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	se dozví, co znamená slovo fyzika a jak ovlivňuje náš každodenní život	Úvod
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	získává představu o tělese, ví, že je charakterizováno tvarem, rozměrem, polohou, rozliší těleso jednoduché či složité a jaké jsou jeho vlastnosti, že může z různých příčin měnit velikost, tvar, polohu – může se pohybovat	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	si osvojí, že dále nedělitelné těleso je složeno z látky, dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou a to, z jaké látky se tělesa skládají, že složitější tělesa se mohou	Složení látek

Fyzika	6. ročník	
	skládat z více látek, dokáže určit různé vlastnosti látek	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže určit látku pevnou, kapalnou, plynnou, případně zda je látka plazmatem, ukáže na příkladech společné a rozdílné vlastnosti látek, pochopí souvislost změny skupenství se změnami teploty, v souvislosti s vlastnostmi kapaliny pozná směr vodorovný a svislý	Skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	si osvojí nové pojmy- atom, molekula, prvek, sloučenina, pochopí, proč vzájemné působení atomů či molekul určuje skupenství látky. Poznává souvislost mezi chováním atomů nebo molekul v jednotlivých skupenstvích a schopností měnit tvar a objem	Atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	získá představu o velikosti atomů, osvojí si, že atomy jsou v neustálém pohybu. Seznámí se s bezprostředními projevy pohybu atomů a molekul (Brownovým pohybem, difúzí)	Co nás obklopuje?
		Vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	se naučí používat obecný zápis fyz. veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky, seznámí se soustavou SI	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	se dozví, že rozměry těles nazýváme šířka, výška, délka, naučí se používat základní a vedlejší jednotky	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	seznámí se se základní terminologií měření, pozná základní měřidla délky a zásady jejich používání	Rozměry těles, délka
		Měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	pochopí, že každé měření má omezenou přesnost a je zatíženo chybou, pozná zásady zpracování sady měření	Přesnost a chyby měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vpozná fyz. veličinu popisující množství látky v tělese, seznámí se s jednotkami a jejich převody, získá představu o velikosti 1 kilogramu a naučí se odhadovat hmotnost, seznámí se s druhy vah a pomocí nich určí hmotnost	Hmotnost, měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozšíří si poznatky o čase, pochopí, jak se došlo k současné jednotce – sekundě, získá praxi v převádění odvozených jednotek času, pochopí vývoj měření času	Čas, měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	pochopí, že u některých látek je vhodnější měřit množství pomocí objemu, seznámí se s jednotkami-	Objem a jeho měření

Fyzika	6. ročník	
	metr krychlový, litr, mililitr, naučí se používat odměrný válec	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	na příkladech a pokusech pochopí důsledky objemové a délkové roztažnosti, dovede jmenovat příklady z praxe	Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	seznámí se s další fyzikální veličinou související s pohybem atomů a molekul, pochopí konstrukci Celsiovy stupnice a naučí se používat jednotku stupeň celsia, pochopí princip a konstrukci základních teploměrů, zná jejich použití a naučí se měřit teplotu	Teplota a teplotní stupnice, měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	získá pojem o hustotě jako o odvozené fyz. veličině, pozná dvě jednotky a osvojí si převody, naučí se pracovat s tabulkami, seznámí se s hustoměry	Hustota a její měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	naučí se tělesa elektrovat třením, pozná na pokusech, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé	Elektrické vlastnosti látek Elektrování třením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vpochozí, že zelektronovaný stav lze popsat fyzikální veličinou – elektrickým nábojem, seznámí se s pojmy kladný a záporný el. náboj, pozná odpuzování souhlasných a přitahování nesouhlasných nábojů	Elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná strukturu atomu, seznámí se s jádrem (protony, neutrony) i obalem (elektrony), získá představu o velikosti jádra, pozná jak se tvoří kladný a záporný iont	Model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná metody indikace el. náboje elektroskopem a elektrometrem, naučí se s nimi pracovat, pochopí činnost van de Graaffova generátoru	Elektroskop, elektrometr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná existenci elektrického pole kolem el. nabitého tělesa, které se projevuje silovým působením, seznámí se s modelem el. siločar	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pochopí podstatu blesku, pozná další druhy el. výboje, seznámí se s příčinami hromu, naučí se pravidla ochrany před bleskem	Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	pozná magnety přírodní a umělé, seznámí se s magnetickým polem, naučí se rozeznávat části magnetu – S a J pól, netečné pásmo, dokáže rozdělit látky s	Magnetismus Magnety a jejich vlastnosti, působení magnetů

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní	feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické, seznámí se s ferity	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	seznámí se s magnetkou, naučí se modelovat magnetické indukční čáry pomocí pilin, pochopí, proč se neprotínají, že udávají směr mag. síly v každém bodě, orientaci mag. indukční čáry dokáže určit magnetkou	Magnetické pole a magnetické indukční čáry
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	si zopakuje poznatky o kompasu, pozná příčinu natáčení stříelky díky mag. poli Země, pochopí, že zeměpisné póly nejsou totožné s magnetickými póly	Magnetické pole Země, kompas
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	se naučí rozlišovat mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí a naučí se je používat jako fyzikální veličiny včetně jejich označení a jednotek	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	se seznámí s různými typy elektráren, bude rozlišovat elektrické články, galvanické články či akumulátory	Zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pochopí pojem el. spotřebič, naučí se je rozeznávat podle účinků el. proudu	Účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrické spotřebiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	seznámí se součástmi el. obvodu a podmínkami, za kterých bude obvodem procházet el. proud, seznámí se s pojmem schéma el. obvodu a bude umět používat základní schématické značky	Elektrický obvod, schéma
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	se seznámí s jednoduchým el. obvodem a naučí se ho zapojovat	Jednoduchý el. obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	se seznámí s hlavními zásadami bezpečného zacházení s el. spotřebiči a se správným zapojením zásuvky, naučí se jak poskytnout první pomoc při úrazu elektřinou a jak se chránit před nebezpečím úrazu el. proudem	Bezpečnost při práci s elektřinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Fyzikální veličiny a jejich měření, exkurze do laboratoře		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pozná relativitu pohybu a klidu tělesa, naučí se rozlišovat pohyb přímočarý a křivočarý	Pohyb tělesa Co je pohyb ?
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb posuvný a otáčivý a dokáže je uvést v praxi	Posuvný a otáčivý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	seznámí se s odvozenou fyz. veličinou, naučí se určit průměrnou rychlost, osvojí si běžné jednotky rychlosti včetně jejich převodů	Průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pozná fyz. veličinu, naučí se rozlišovat mezi průměrnou a okamžitou rychlostí, osvojí si základní charakteristiky okamžité rychlosti včetně jejího směru, naučí se číst z grafu požadované informace	Okamžitá rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pozná základní principy měření rychlosti, získá představu o činnosti tachometru a radaru, seznámí se s anemometrem	Měření rychlosti
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, zrychlený a zpomalený	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	získá dovednost a správný postup přikreslení grafů	Kreslíme grafy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí z rychlosti a doby dráhu a pochopí její znázornění v grafu	Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí z rychlosti a dráhy dobu pohybu	Výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná různé formy působení těles, připomene si význam silového pole	Síly a jejich vlastnosti Vzájemné působení těles Síla Skládání rovnoběžných a různoběžných sil

Fyzika	7. ročník	
		Tíhová síla a těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	prohloubí si znalosti a pochopí, že účinek síly závisí na velikosti, směru a působišti, naučí se sílu graficky znázornit	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	naučí se graficky i výpočtem skládat rovnoběžné síly a nalézt výslednici sil, graficky skládat různoběžné síly a seznámí se s rozkladem síly	Skládání rovnoběžných a různoběžných sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, pozná vlastnosti těžiště a naučí se ho hledat	Tíhová síla a těžiště
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dospěje k formulaci zákona setrvačnosti a jeho významu	Setrvačnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	osvojí si Newtonovy zákony	Setrvačnost Síla a změny pohybu Akce a reakce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	seznámí se s otáčivým účinkem síly a pozná moment síly	Otáčivý účinek síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	připomene si základní vlastnosti a seznámí se povrchovým napětím	Kapaliny Vlastnosti kapalin, povrchové napětí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	připomene si poznatky o zvětšování objemu s rostoucí teplotou a porozumí teplotní anomálii v přírodě	Závislost hustoty kapaliny na teplotě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	seznámí se s pojmy kapalina smáčí, nesmáčí stěny nádoby, kapilární jevy	Kapilární jevy
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	seznámí se s tím, že s rostoucí hloubkou pod hladinou je větší hydrostatický tlak a pochopí příčinu	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	pochopí, proč je hladina ve stejné výši a uvědomí si využití v praxi	Spojené nádoby

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pochopí směr vztahové síly, naučí se formulaci zákona a jeho aplikaci v přírodě a v praxi	Hydrostatický tlak Archimedův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pochopí chování těles ponořených do kapaliny a proč těleso plave	Plavání těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pozná, že ve všech místech kapaliny se tlak zvětší stejně, porozumí zákonu i jeho aplikacím	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	získává představu o stlačitelnosti, rozpínavosti, o objemu, hustotě a přelévání plynů	Plyny Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dozví se, že výsledkem tíhové síly na molekuly vzduchu je atmosférický tlak, naučí se ho počítat, seznámí se s principem měření	Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	seznámí se s poznatky o atmosféře, dokáže rozdělit a charakterizovat jednotlivé vrstvy	Atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	seznámí se s některými meteorologickými pojmy	Základy meteorologie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	získá představu o šíření a zdrojích světla, charakterizuje rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem, pozná pojem světelný paprsek, pochopí princip dírkové komory, dozví se rychlost světla ve vakuu	Světelné jevy Přímocharé šíření světla, rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zpřesní si pojem stín, polostín a naučí se je demonstrovat	Stín a polostín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	porozumí a uvědomí si vzájemné polohy těles při jednotlivých zatmění, pochopí zatmění částečné a úplné	Zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zopakuje si fáze a pochopí souvislost směru pohybu Měsíce s jeho vzhledem v různých fázích	Fáze Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	osvojí si, že platí zákon odrazu a dokáže určit vlastnosti obrazu	Odras světla na rovinném zrcadle
	osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly, určí ohnisko a pozná souvislost s praxí, objasní vznik skutečného a zdánlivého obrazu	Kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pochopí, kdy dochází k šíření světla díky různé rychlosti v různých prostředích k lomu ke kolmici a k lomu od kolmice a kdy dojde k úplnému odrazu paprsků	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	získává představu o lomu světla v čočkách (rozptylkách, spojkách), dokáže najít ohnisko a určit ohniskovou vzdálenost	Lom světla Čočky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	seznámí se s objektivními, psychologickými a fyziologickými optickými klamy	Optické klamy
	objasní funkci lupy, seznámí se s mikroskopem, dalekohledem, fotoaparátem	Optické přístroje – užití čoček v praxi
	získá představu o rozkladu bílého světla hranolem, pochopí vznik duhy a barevného obrazu v televizorech a monitorech	Rozklad světla hranolem, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Plyny, atmosféra - exkurze v meteorologické stanici		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pohyb těles-exkurze Česká policie		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pozná novou fyz. veličinu výkon a jeho jednotku	Práce a energie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		Práce Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	počepí, že se energie neztrácí ani nedá vyrobit, ale že se jen přeměňuje a má původ v jaderné energii Slunce, je veden k formulaci zákona zachování energie	Energie, polohová a pohybová energie Přeměny energie, zákon zachování energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	se seznámí s veličinou popisující účinnost přeměny energie- účinnost, pozná veličinu popisující dodaný výkon- příkon	Účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	se seznámí s pojmem jednoduché stroje, počepí rozdíl mezi jednozvratnou a dvojezvratnou pákou, naučí se podmínku rovnováhy na páce, procvičí se v hledání působíště síly, ramene síly a osy otáčení	Páka jednozvratná a dvojezvratná
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	se seznámí s dalšími jednoduchými stroji- pevnou, volnou kladkou, kladkostrojem a kolem na hřídeli, nakloněnou rovinou a šroubem, počepí výhody	Kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	se seznámí s Joulovým pokusem, pozná, že vnitřní energie se může zvýšit nejen dodáváním tepla, ale také konáním práce	Změna vnitřní energie konáním práce
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí uvést příklady tepelných vodičů a izolantů, počepí, že vedení tepla je jeden ze způsobů šíření tepla v různých skupenstvích	Vedení tepla
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	se seznámí s pojmem zvuk a jeho vlastnostmi, rozliší tón, hluk, pozná výšku a barvu tónu	Zvuk, zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	se seznámí s šířením a rychlostí zvuku v různých prostředích, naučí se, za jakých podmínek vzniká ohyb, odraz a pohlcování zvukových vln	Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	se seznámí s využitím ultrazvuku, dozví se rozdíl mezi	Ultrazvuk, infrazvuk

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	infrazvukem a ultrazvukem	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	si osvojí vlastnosti ucha, jeho rozsah vnímání, seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, bolesti a hladina intenzity zvuku, se stavbou ucha	Vnímání zvuku, hlasitost
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	se seznámí s další fyz. veličinou, pozná jednotku náboje, naučí se rozlišovat znaménko náboje a že náboje lze vyjádřit jako násobek elementárního náboje	Elektrický proud Elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	si připomene podstatu el. proudu, udělá si představu o velikosti jednotky- ampér, pochopí příčinu el. proudu- el. napětí, seznámí se se zdroji el. proudu	El. proud a jeho příčiny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	udělá si představu o vnitřním uspořádání ampérmetru, seznámí se s jeho značkou a naučí se ho zapojovat do obvodu	Měření elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná a naučí se Ohmův zákon, pozná el. odpor, seznámí se s jeho jednotkami, naučí se používat a zapojovat voltmetr	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	se seznámí se součástíkou rezistor, pochopí na čem odpor závisí	Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pochopí příčinu růstu odporů vodičů s rostoucí teplotou, seznámí se s polovodiči	Závislost odporu na teplotě
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vse naučí pravidla a vzorce pro určování výsledného odporu při sériově a paralelně zapojených rezistorech	Zapojování rezistorů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	se seznámí s dvěma způsoby zapojování - sériové a paralelní	Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pochopí souvislost el. výkonu s napětím a proudem procházejícím spotřebičem, naučí se použít vzorec v jednoduchých příkladech, seznámí se s příkony spotřebičů	Výkon elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	seznámí se s podstatou vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - kladnými a zápornými ionty	Elektrický proud v kapalinách a plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	žák se naučí rozlišovat mezi pojmy elektrický proud a	Elektrický proud a napětí

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí	elektrické napětí a naučí se je používat jako fyzikální veličiny včetně jejich označení a jednotek	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznámí se s novou fyzikální veličinou - teplo	Teplo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pozná, že vnitřní energie se může zvýšit nejen dodáním tepla, ale také konáním práce	Změna vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznámí se s přeměnami skupenství	Tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var, sublimace a desublimace
Nepřiřazené učivo		
		Sublimace a desublimace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zvukové jevy, exkurze v Českém rozhlasu a televizi		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	☑využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetická indukce Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky Elektromagnet
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	☑rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí, pochopí vlastnosti střídavého proudu	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	☑pochopí princip dvou druhů generátorů- alternátoru (střídavý proud), dynama (stejnosměrný proud)	Generátor, alternátor, dynamo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	☑sestaví transformátor a vysvětlí jak pracuje, vypočítá	Transformátor

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	napětí a proud na sekundární cívce, vysvětlí proč je v síti střídavý proud a proč se el. energie rozvádí na větší vzdálenosti při vysokém napětí	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností, pochopí jak prochází proud polovodičem	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pochopí jak pracuje polovodičová dioda a kde se používají	Vlastnosti polovodičů, polovodič typu P a N Dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	se seznámí s historií a modelem atomu	Atomy a záření Historie a model atomu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pochopí, která síla drží jádro pohromadě a která se ho snaží rozbít, co jsou izotopy	Atomová jádra, jaderné síly
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pochopí radioaktivitu a jak škodí živým organismům	Radioaktivita a její využití
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	se seznámí se zásadami bezpečnosti práce	Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pochopí princip jaderných reakcí a následné řetězové reakce	Jaderná energie Jaderné reakce, řetězové reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pozná činnost jaderné elektrárny a pochopí princip jaderného reaktoru	Jaderná elektrárna, jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznámí se s jadernou syntézou a jejími možnostmi využití do budoucna	Termonukleární reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Slunce, sluneční soustava Planety, hvězdy, galaxie

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	žák se seznámí s nejpravděpodobnější teorií vzniku vesmíru	Vznik vesmíru
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	žák pozná, že v okolí vodiče, kterým protéká elektrický proud vzniká magnetické pole, pokusem zjistí, jaké vlastnosti mají magnetické indukční čáry v okolí vodiče	Magnetické vlastnosti elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	žák se dozví, co je cívka, osvojí si poznatek, že při průchodu elektrického proudu cívkou vzniká uvnitř i vně magnetické pole	Magnetické pole cívky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	žák pochopí funkci elektromagnetu, seznámí se s jejich užitím v praxi	Elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vesmír - exkurze do hvězdárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Elektromagnetické jevy - exkurze do elektrárny		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie umožňuje žákům porozumět přírodním zákonům a dějům v ni. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a orientaci v životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat procesy probíhající v přírodě a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Chemie umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. To vše jim může pomoci při předvídání přírodních procesů a řešení možných problémů. Žáci pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí, se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Aby poznali složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Výuka chemie, stejně jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 8.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p>

Název předmětu	Chemie
	Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ uvede příklady chemického děje a podstatu předmětu chemie	-vymezení chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ rozliší fyzikální tělesa a látky	-látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	-chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	- barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek	-látky a tělesa
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	☑ rozliší různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady směsí z běžného života	-různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	☑ rozliší složky v jednotlivých typech směsí	-složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	☑ vypočítá složení roztoků- hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví určený roztok	-složení roztoků -hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	☑ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede fdestilaci	-usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	☑ rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství a její vlastnosti	-voda – destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	☑ zhodnotí význam vody pro život na Zemi	-voda – destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	☑ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	-výroba pitné vody

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		-čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku vzduchu pro život organismů	-vzduch – složení , vlastnosti
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic	-atomy, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-atomy, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑popíše složení atomu a vzniku kationu a anionu	-atomové jádro, protony, neutrony
		-elektrony, elektronový obal atomu
		-ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑používá značky a názvy vybraných chemických prvků	-chemické prvky -vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑vysvětlí, co udává protonové číslo prvku	-protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑vyhledává v tabulkách prvky a přiřazuje k nim protonové číslo	-periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑popíše periodickou soustavu prvků	-periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑rozliší kovy a nekovy a jejich praktické využití	-kovy
		-nekovy
		-slitiny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	☑rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech	-výchozí látky a produkty
		-chemický děj
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	☑provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři	-chemický děj

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	☒zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi, vybrané chemické reakce	-zákon zachování hmotnosti -jednoduché chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	-názvosloví oxidů, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒zapíše chemické vzorce oxidů	-názvosloví oxidů, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	-oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusičitý, křemičitý -skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒zapíše chemické vzorce halogenidů	-názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒popíše vlastnosti, použití a význam halogenidů	-fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒zapíše chemické vzorce vybraných kyselin	-názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a 1.pomoc při poleptání	-kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	☒rozliší kyselé a zásadité roztoky	-pH, indikátory pH
	☒posoudí vliv kyselin na životní prostředí	-kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a 1.pomoc při zasažení organismu	-hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒zapíše chemické vzorce vybraných hydroxidů	-názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒provede neutralizaci a zapíše ji chemickou rovnicí	-podstata neutralizace, využití v praxi -vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒rozliší soli a uvede příklady uplatnění v praxi	-názvy a vzorce vybraných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☒odvodí a zapíše chemické vzorce vybraných solí	-názvy a vzorce vybraných solí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	-průmyslová hnojiva -stopové prvky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv	-vápenná malta, sádra, beton -keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná skupenství látek	- změny skupenství- tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění , sublimace

Chemie	8. ročník	
zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země - projekt školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch - základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výfukové plyny - problém životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Exkurze do OZO Ostrava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Problematika čistoty vody a vzduchu, Den Země - projekt		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Třídění odpadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Znečištění vody, vzduchu a prostředí jako globální problém lidstva		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	☑uvede zásady bezpečné práce a 1.pomoci	-bezpečnost při práci
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	☑rozliší směsi a navrhne oddělení složek	-směsi a oddělování složek směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑popíše složení atomu	-částicové složení látek
	☑rozliší chemickou značku a chemický vzorec	-chemické prvky a sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	☑zapíše chemický vzorec a chemickou rovnici	-chemické názvosloví a chemické reakce

Chemie	9. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
	☒ vysvětlí pojem oxidace a redukce	-oxidace a redukce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	☒ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☒ zhodnotí využívání fosilních paliv	-fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☒ posoudí vliv spalování na životní prostředí	-fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn
		-průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	☒ uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavinami	-hoření látek, hořlaviny, hašení plamene
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☒ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich vzorce, vlastnosti a použití	-alkany, alkeny, alkyny, areny – metan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☒ vyhledá a uvede příklady zpracování ropy	-průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☒ rozliší pojmy : uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina	-halogenderiváty, dusíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vzorce alkoholů, fenolů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin a esterů	-kyslíkaté deriváty - alkoholy a fenoly
		-aldehydy a ketony
		-karboxylové kyseliny
		-estery a esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☒ uvede vlastnosti a využití těchto látek	-halogenderiváty, dusíkaté deriváty
		-kyslíkaté deriváty - alkoholy a fenoly
		-aldehydy a ketony
		-karboxylové kyseliny
		-estery a esterifikace

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑uvede výchozí látky a produkty esterifikace	-estery a esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	☑rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny	-chemické složení organismů - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	☑uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	-chemické složení organismů - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	☑posoudí potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	-chemie a výživa- zásady zdravé výživy, význam jednotlivých složek ve složení stravy člověka, konzervace potravin
	☑uvede podmínky pro průběh fotosyntézy	sacharidy - fotosyntéza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑rozliší plasty od dalších látek	-chemie a průmysl - polyethylen, polypropylen, polystyren -polyvinylchlorid – PVC
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	-chemie a průmysl - polyethylen, polypropylen, polystyren -polyvinylchlorid – PVC
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	-chemie a průmysl - vliv plastů na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑rozliší přírodní a syntetická vlákna	-chemie a průmysl - polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑uvede výhody a nevýhody jejich používání	-chemie a průmysl - vliv plastů na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady látek a jejich použití	-chemie a zdraví - chemické výroby, léčiva a přípravky pro hygienu a úklid chemie a zemědělství - pesticidy a hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑zhodnotí význam recyklace odpadů	-potraviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒ vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	-chemie a průmysl - biotechnologie, enzymy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒ uvede příklady drog a popíše příklady následků	-chemie a zdraví - léčiva -nebezpečí chemie - drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒ zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	-chemie a zdraví - detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒ zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet	-chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☒ uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	-chemie a životní prostředí - zásady chování při úniku nebezpečných látek -chemie a životní prostředí - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země - projekt školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Skleníkové plyny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklace, sběr odpadových surovin, sběrové akce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Plasty, třídění odpadů, význam sběru druhotných surovin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informace o významu dědičnosti, saponáty ano či ne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zákony a předpisy o odpadech, odpadové hospodářství		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Díky přírodopisu si žáci uvědomují důležitost poznávání, které může přinášet mnohá dobrodružství, zvláště tehdy, když poznatky získávají a využívají nejen ve škole, ale i při pobytu v přírodě. Žáci se učí chovat jako správní ochránci přírody. Přírodopis tvoří důležitou část školního vzdělávacího plánu školy. Přírodopis umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, poskytuje žákům lépe se orientovat v běžném životě. Žák dostává příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci si uvědomují důležitost poznávání, která může přinášet mnohá dobrodružství, zvláště tehdy, když poznatky získávají a využívají nejen ve škole, ale i při pobytu v přírodě neboť příroda je nejlepší učebnicí přírodopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Spojením teoretického učení se skutečnostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání: - získali přehled o vzniku a vývoji Země a života na Zemi, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, - získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomili si důležitost citlivého vztahu k životnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi, svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd, - osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využít jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě, - pracovali aktivně s lupou a mikroskopem, využívali dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovali závěry, - motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí. - pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je, - hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny na celkových 7 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	☑chápe projevy života organismů jako celek. Posoudí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli.	- Projevy života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	☑pochopí, že bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl život na Zemi možný. Uvědomí si, že život je vázán na rozmanité formy organismů. Ví na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů.	- Podmínky života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	☑pochopí potravní vztahy mezi organismy a také okolnost, že člověk je též součástí těchto vztahů. porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, umí sestavit potravní řetězec	- Vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	☑pochopí poznávání přírody člověkem jako proces, který má velký praktický význam. Umí rozlišit základní metody zkoumání přírody. Umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty.	- Rozmanitost přírody - Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	☑pochopí, že život je vázán na buňku. Umí popsat její stavbu a uvědomí si shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk.	- Buňka - základní stavební a funkční jednotka - Srovnání rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	☑pochopit význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle principů mezinárodního i národního názvosloví. Zná základní systematické skupiny a umět do nich zařazovat organismy uvedené v této učebnici.	- Soustava organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	☑pochopí, že viry jsou biologické struktury bez vlastního metabolismu, které se množí "na účet" hostitelské buňky. Zná choroby virového původu a způsoby ochrany před virovými nákazami.	- Viry
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	☑pochopí sinice jako mikroorganismy, v nichž probíhá fotosyntéza. Zná stavbu těla sinic a způsob jejich života. Zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období.	- Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	☑pochopí, že houby jsou stélkaté organismy závislé na příjmu organických látek. Zná stavbu jejich stélky (hyfy, podhoubí, plodnice), princip rozmnožování, jejich místo v potravním řetězci. Umí rozeznat běžné druhy hub	- Houby

Přírodopis	6. ročník	
	podle plodnic, umí rozlišit jedlé a jedovaté druhy, zná o významu hub pro člověka. Ovládá zásady sběru hub.	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	☑chápe souvislost mezi způsobem výživy vodních řas a jejich významem pro ostatní vodní organismy. Pochopí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk. Uvědomí si rozmanitost prostředí, ve kterém se řasy vyskytují. Umí rozeznat jednotlivé zástupce a zařadit je do prostředí, ve kterém žijí.	- Řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe, že i jediná buňka je schopna samostatné existence, že vykonává všechny životní funkce. ☑pozná rozmanitost prostředí, kterému se prvoci přizpůsobili. Umí zařadit zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu.	- Prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☑chápe význam názvu skupiny žahavců - funkce žahavých buněk. Uvědomí si prostředí, ve kterém žijí, a místa, kde se s nimi můžeme setkat. Umí popsat tělo, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování.	- Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	☑chápe rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců, zejména způsoby výživy a	- Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
<p>orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>rozmnožování. Umí vysvětlit pojem vnitřní cizopasník.</p>	
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>☑chápe nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka. Zná zásady dodržování hygieny jako jediného způsobu ochrany proti nákaze.</p>	<p>- Hlísti</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>☑umí rozlišovat zástupce měkkýšů podle různých typů schránek, chápe rozdíl mezi lasturou a ulitou. Umí popsat tělo a vnitřní orgány měkkýše, škeble a sépie. Rozpozná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců.</p>	<p>- Měkkýši</p>

Přírodopis	6. ročník	
prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒seznámí se s stavbou těla žížaly a s jejím typickým životním prostředím. Umí vysvětlit hospodářský význam žížaly.	- Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒zná základní členění těla, pochopí pojem vnější kostra, umí popsat vnitřní stavbu těla členovců.	- Členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒zná členění těla pavoukovců a jeho vnitřní stavbu. Chápe princip mimotělního trávení. Zná zástupce uvedených řádů pavoukovců (pavouci, sekáči, roztoči, štíři). Uvědomí si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka. Zná způsoby preventivní ochrany.	- Pavoukovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>☑chápe, proč řadíme koryše mezi členovce. Uvědomí si velkou rozmanitost této skupiny živočichů - velikost, způsob pohybu, stavbu těla a rozmanitost životního prostředí, kterému se přizpůsobili. Umí zařadit jednotlivé zástupce do prostředí, ve kterém žijí, a zná jejich význam pro člověka.</p>	- Koryši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>☑vyvodí souvislost mezi pojmenováním této skupiny členovců a způsobem jejich dýchání. Poznává rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mnohonožek a stonožek.</p>	- Vzdušnicovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- Stonožky
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- Mnohonožky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>☑umí popsat vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu, rozezná různé typy ústních ústrojí a jejich přizpůsobení se druhu přijímané potravy. Chápe rozdíl mezi způsobem rozmnožování hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou. Zná jednotlivé fáze proměny od vajíčka po dospělé. Umí zařadit jednotlivé řády do skupin podle způsobu rozmnožování.</p>	- Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- Rozmnožování hmyzu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>☒Vážky - Pozná stavbu těla vážek a jejich přizpůsobení se vodnímu prostředí, umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce tohoto řádu hmyzu. Stejnokřídlí - Zná způsob obživy zástupců stejnokřídlého hmyzu, umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce. Uvědomí si jejich negativní hospodářský význam. Vši - Zná stavbu těla vši a její přizpůsobení se parazitickému způsobu života. Pozná na vlasu přilepené hnidy. Zná způsob šíření vši dětské v kolektivu. Ví, jakým způsobem se parazita zbavit. Ploštice- Chápe vznik pojmu polokrovky, které jsou typickým znakem skupiny ploštic. Umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce ploštic, zná způsob pohybu vodoměrky a bruslačky po vodní hladině. Ví o možnosti nebezpečí štěnice pro člověka. Rovnokřídlí - Umí popsat způsob skládání křídel. Zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života kobylky a sarančete. Umí rozlišit a pojmenovat základní zástupce. Ví o nebezpečí některých druhů sarančat pro zemědělství.</p>	<p>- Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí)</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>☒Blechy - Umí popsat přizpůsobení stavby těla blechy parazitickému způsobu života. Ví o přenosu nebezpečného onemocnění - moru, uvědomí si souvislost s morovými epidemiemi v historii, vyvodí závěr, co bylo příčinou rychlého šíření nemoci. Zná způsob ochrany proti blechám. Sítokřídlí - Vyvodí souvislost mezi názvem řádu a typem žilnatiny křídel. Umí rozlišit a pojmenovat dva hlavní zástupce - zlatoočky a mravkolva, zná jejich způsob získání potravy. Ví o jejich významu pro člověka. Motýli - Zná stavbu těla</p>	<p>- Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Sítokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí)</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	a typické ústní ústrojí motýlů. Chápe význam šupinek na křídlech. Umí rozlišit a pojmenovat hlavní denní a noční motýli. Zná hospodářský význam bource morušového a způsob získávání hedvábného vlákna. Umí rozeznat motýly škůdce. Chápe, že jejich škodlivost je posuzována z pohledu člověka.	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Brouci - Umí popsat stavbu těla brouka. Chápe funkci krovek. Umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce a zná jejich význam v přírodě. Ví o nebezpečí a příčině rozšíření kůrovce v lesních porostech, následcích a způsobu ochrany porostů. Umí uvést příklady oblastí ČR, kde k rozšíření došlo. Dvoukřídli - Chápe souvislost mezi názvem řádu a počtem křídel, zná význam kyvadélek. Umí rozlišit a pojmenovat hlavní zástupce řádu. Zná druhy, které přenášejí nebezpečné nemoci. Blanokřídli - Umí popsat stavbu těla blanokřídleho hmyzu. Umí rozlišit a pojmenovat běžné zástupce. Chápe způsob života ve společenstvu u mravenců a včel. Uvědomí si hospodářský význam včel a jejich důležitou funkci v přírodě. Ví o nebezpečí při bodnutí žihadlem a umí zajistit první pomoc postiženému.	- Hmyz s proměnou dokonalo(Blechy, Síťokřídli, Motýli,Brouci, Dvoukřídli, Blanokřídli)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná základní společné znaky stavby těla ostnokožců, ví o jejich regenerační schopnosti. Umí rozlišit pět základních skupin ostnokožců, rozezná a zařadí mezi ně zástupce, se kterými je možné se běžně setkat při pobytu u moře. Ví o nebezpečí poranění ostny ježovky.	- Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	☒porozumí pojmům společenstvo a ekosystém. Chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany.	- Společenstvo organismů - Ekosystém - Jak člověk zasahuje do přírody - Vývoj zásahů člověka do přírody - Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak zkoumáme přírodu		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců.	- Strunatci - Obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní, umí popsat jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, zná jejich zástupce.	- Kruhoústí - Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒umí podrobněji charakterizovat ryby na příkladu kapra, dokáže vysvětlit, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě. Ví, čím se ryby živí. Umí odlišit jednotlivé druhy ryb podle charakteristických znaků.	- Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Chápe význam chovu ryb pro člověka. Umí popsat způsob rozmnožování ryb. Zná významné zástupce mořských ryb a jejich využití člověkem, zná místa jejich výskytu.	- Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒umí rozlišit obojživelníky od ryb podle jejich znaků, má představu o přechodu obojživelníků na souš, chápe nezbytnost vody pro jejich vývin. Zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky, dokáže určit naše nejvýznamnější zástupce	- Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒zná znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením se životu na souši. Zná charakteristické znaky želv a krokodýlů a jejich nejvýznamnější zástupce, umí	- Plazi

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlit, jak se vodní želvy přizpůsobily životu ve vodě, chápe, proč jsou krokodýli vývojově nejdokonalejšími plazy. Zná společné a odlišné znaky ještěřů a hadů a zástupce těchto šupinatých na našem území.	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒zná zástupce cizokrajných ještěřů a hadů, umí rozlišit jejich charakteristické znaky a zařadit zástupce do prostředí, ve kterém žijí.	- Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	☒umí zhodnotit vnější a vnitřní stavbu ptačího těla v souvislosti s ptáky samými a také ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců, ekologickou úspěšnost ptáků chápe jako souhrn jejich morfologických a fyziologických přizpůsobení (přeměna předních končetin v křídla, opeření, výkonná dýchací a cévní soustava, řízená tělesná teplota, vejcorodost, rozvinuté instinkty).	- Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	☒chápe složité prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy), umí dát do souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou.	- Ptáci - Znaky a chování ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	☒umí zhodnotit biotopní nároky a dokáže zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy vybraných skupin ptáků, zná běžné druhy těchto ptáků	- Vodní ptáci, Mokřadní, Mořští, Dravci a sovy, Lesní stromoví, Ptáci okraje lesa, křovin, otevřené krajiny, Ptáci otevřené krajiny, Ptáci břehů tekoucích vod, Ptáci obři a trpaslíci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	☒umí popsat odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin, zná základní společné znaky vyšších rostlin a má	- Systém rostlin - Přechod rostlin na souš

Přírodopis	7. ročník	
roślin	představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění.	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒zná a dokáže popsat stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus, umí vysvětlit význam mechů v přírodě a je schopen určit nejběžnější druhy vyskytující se u nás.	- Výtrusné rostlin, Mechorosty, Plavně, přesličky, kapradiny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒dokáže popsat stavbu těla kapradorostů a jejich životní cyklus, chápe význam těchto rostlin v přírodě a umí vysvětlit jejich úlohu při vzniku černého uhlí. Poznává vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin.	- Výtrusné rostlin, Mechorosty, Plavně, přesličky, kapradiny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒umí vysvětlit funkci kořene, zná jeho stavbu a dokáže popsat jeho přeměny.	- Semenné rostliny: Části těla - Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒dokáže vysvětlit, jaký význam má stonek pro rostlinu, umí popsat jeho stavbu a rozpozná základní typy stonků.	- Semenné rostliny: Části těla - Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒umí objasnit hlavní děje, které probíhají v listech, dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání, umí popsat jednotlivé části listu a zná hlavní morfologické znaky listů.	- Semenné rostliny: Části těla - Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒dokáže popsat stavbu květu a umí vysvětlit, jaký význam má květ pro rostlinu.	- Semenné rostliny: Části těla - Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒dokáže rozlišit hroznovité a vrcholičnaté květenství a pozná základní typy květenství.	- Semenné rostliny: Části těla - Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒umí popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi, dokáže vysvětlit význam těchto procesů vzhledem k rozmnožování rostlin.	- Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	☒dokáže popsat stavbu semene a uvést jeho význam, umí rozlišit základní typy plodů.	- Semenné rostliny: Části těla - Kořen, Stonek, List, Květ, Semena a plody
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	☒rozumí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, umí využít některé jednoduché metody vegetativního rozmnožování rostlin.	- Rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Zná význam rozdílných životních podmínek pro jednotlivé fáze růstu rostliny, dokáže objasnit souvislosti mezi výskytem rostlin v různých prostředích a podmínkami životního prostředí, dokáže vyjmenovat příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin a umí vysvětlit rozdíly v jejich vývinu.	- Růst a vývin rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina, dokáže popsat její stavbu a charakteristické vlastnosti a je schopen na příkladech demonstrovat hospodářský význam jehličnanů.	- Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí vysvětlit pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, pozná rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami, je schopen uvést příklady těchto rostlin.	- Krytosemenné rostliny - Listnaté stromy a keře, Pryskyřníkovité, Brukvovité, Růžovité, Bobovité, Miříkovité Hluchavkovité, Lilkovité, Hvězdnicovité, Liliovité, Lipnicovité, Vstavačovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a dokáže pojmenovat naše běžné listnaté dřeviny.	- Krytosemenné rostliny - Listnaté stromy a keře, Pryskyřníkovité, Brukvovité, Růžovité, Bobovité, Miříkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná vybrané zástupce vybraných čeledí krytosemenných rostlin, umí popsat stavbu těla a charakteristické znaky těchto rostlin.	- Krytosemenné rostliny - Listnaté stromy a keře, Pryskyřníkovité, Brukvovité, Růžovité, Bobovité, Miříkovité Hluchavkovité, Lilkovité, Hvězdnicovité, Liliovité, Lipnicovité, Vstavačovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná některé cizokrajné rostliny, zná jejich původ a význam pro člověka	Cizokrajné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí rozlišit typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů, zná vegetační stupně lesa na našem území a typické zástupce dřevin a bylin, které v nich rostou. Chápe, že les je složitý přírodní ekosystém.	Společenstva - Les, Voda a mokřady, Louky, pastviny, travnaté stráně, Pole, sídelní aglomerace
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvědomuje si rozmanitost pevninských vod a mokřadů včetně společenstev organismů, která je obývají, umí	Společenstva - Les, Voda a mokřady, Louky, pastviny, travnaté stráně, Pole, sídelní aglomerace

Přírodopis	7. ročník	
	analyzovat ekologické vztahy v těchto ekosystémech, chápe, že je voda nezbytnou podmínkou života	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	☒rozezná luční ekosystémy a dokáže popsat jejich sezónní dynamiku v závislosti na činnosti člověka, umí uvést typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev.	Společenstva - Les, Voda a mokřady, Louky, pastviny, travnaté stráně, Pole, sídelní aglomerace
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	☒rozezná polní společenstva a společenstva sídelních aglomerací od ostatních zmíněných společenstev, umí rozpoznat a pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev.	Společenstva - Les, Voda a mokřady, Louky, pastviny, travnaté stráně, Pole, sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obratlovci - návštěva ZOO Ostrava Den Země - projekt školy		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku. Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) Popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců.	- Vývoj savců - Savci se přizpůsobují prostředí - Vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	☒podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce. Poznává vybrané zástupce, zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. Uvede některé z kriticky ohrožených savců u nás i ve světě. Vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce.	- Systém savců - Vejcorodí - Živorodí - Vačnatci - Placentálové - Hmyzožravci- Letouni- Chudozubí- Hlodavci- Zajáci- Šelmy- Ploutvonožci- Kytovci- Chobotnatci- Lichokopytníci- Sudokopytníci - Primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	☒zná hlavní biomy světa, umí je charakterizovat a ukázat na mapě. Dokáže uvést savce typické pro jednotlivé biomy.	- Savci biomů světa

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	☑umí vysvětlit pojem etologie. Chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, dokáže oba způsoby charakterizovat a demonstrovat na příkladech. Při pozorování určitého savce dokáže zařadit a vysvětlit způsoby jeho chování.	- Etologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	☑dokáže charakterizovat jednotlivé vědy o člověku, rozpozná rozdíly v obsahu těchto vědních disciplin a umí tyto názvy používat. Dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících, atlasech, časopisech, na internetu.	- Od buňky k člověku
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	☑umí zařadit člověka do systematických skupin. Rozpozná shodné a odlišné znaky u lidoopa a člověka.	- Zařazení člověka do živočišného systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	☑chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj. Je schopen uvést a objasnit základní anatomické, fyziologické, psychologické a sociologické změny, které u člověka vznikly během jeho vývoje. Rozumí pojmům hominizace a sapientace.	- Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	☑chápe společný původ a vývoj člověka. Odvodí na základě získaných poznatků, jak vlivem různých podmínek prostředí, podnebí, společenským prostředím a fylogenetickým vývojem došlo ke vzniku lidských plemen. Posuzuje i jiné teorie o vzniku a původu člověka a vyjadřuje k nim své stanovisko.	- Lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	☑chápe buněčnou stavbu lidského těla. Umí vysvětlit a objasnit funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy. Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	- Od buňky k člověku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	☑zná stavbu kostry, chápe její význam. Rozpozná jednotlivé druhy kostí, jejich tvary a spojení, dokáže je ukázat na kostře. Umí vysvětlit osifikaci. Zná příčiny nemocí kosterní soustavy a umí je charakterizovat. Umí pomoci při podezření na vymknutí nebo zlomeninu,	- Orgánové soustavy člověka- Kosterní soustava- Svalová soustava- Oběhová soustava- Mízní soustava- Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
	provést znehybnění končetiny, přivolat lékaře a postarat se o ošetření.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat základní svaly na těle, rozlišit je podle tvaru a funkce. Zná příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci. Je schopen aktivně poskytnout první pomoc.	- Orgánové soustavy člověka- Kosterní soustava- Svalová soustava- Oběhová soustava- Mízní soustava- Dýchací soustava
	Zná stavbu srdce a druhy cév. Umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy. Zná složení krve a funkci jednotlivých složek krve. Zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci.	- Orgánové soustavy člověka- Kosterní soustava- Svalová soustava- Oběhová soustava- Mízní soustava- Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy. Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži. Zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci.	- Orgánové soustavy člověka- Kosterní soustava- Svalová soustava- Oběhová soustava- Mízní soustava- Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci. Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, prevence, zásady první pomoci.	- Trávicí soustava- Vylučovací soustava - Kožní soustava- Nervová soustava- Smyslové orgány- Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy. Zná příčiny nemocí vylučovací soustavy, prevence, zásady první pomoci.	- Trávicí soustava- Vylučovací soustava - Kožní soustava- Nervová soustava- Smyslové orgány- Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam a stavbu kůže. Zná příčiny nemocí kožní soustavy, prevence, zásady první pomoci.	- Trávicí soustava- Vylučovací soustava - Kožní soustava- Nervová soustava- Smyslové orgány- Hormonální soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná stavbu nervové soustavy. Umí popsat činnost nervové soustavy. Umí popsat části mozku a jejich význam. Zná příčiny nemocí nervové soustavy, prevence, zásady první pomoci.	- Trávicí soustava- Vylučovací soustava - Kožní soustava- Nervová soustava- Smyslové orgány- Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. Zná příčiny nemocí smyslové soustavy, prevence, zásady první pomoci.	- Trávicí soustava- Vylučovací soustava - Kožní soustava- Nervová soustava- Smyslové orgány- Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	- Trávicí soustava- Vylučovací soustava - Kožní soustava- Nervová soustava- Smyslové orgány- Hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	☑umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy. Vysvětlí způsob oplození. Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Popíše jednotlivé etapy života.	- Pohlavní soustava- Vývin člověka- Období lidského života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	☑vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů. Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. Objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství. Objasní pojmy chromozóm, pohlavní aktivita, gen, genetika.	Genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	☑zná zásady poskytnutí první pomoci.	Poskytování první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	☑zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka. Zná návykové látky a jejich nebezpečí.	Člověk, zdraví, budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Savci - návštěva ZOO Ostrava Den Země - projekt školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská plemena		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek. Určí a stručně popíše běžné nerosty (zejména ze svého regionu) a vysvětlí jejich původ. Objasní rozdíl mezi pojmy hornina a nerost. Rozliší prvky souměrnosti krystalů. Orientuje se ve stupnici tvrdosti. Zná význam některých důležitých nerostů (rudy).	- Rozdíl mezi minerálem a horninou - Krystaly, krystalové soustavy - Fyzikální vlastnosti minerálů - Chemické vlastnosti minerálů - Nejdůležitější minerály - Určování minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	☑objasní pojmy: hornina - nerost, vyvřelé horniny,	- Horniny magmatické

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění, poklesy, geologické éry, geologické vědy.	- Tektonické jevy – zlomy, vrásnění - Horniny metamorfované - Horniny sedimentární
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek Určí a stručně popíše běžné horniny (zejména ze svého regionu) a vysvětlí jejich původ. Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice).	- Horniny magmatické - Horniny metamorfované - Horniny sedimentární
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů. Vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledává o nich potřebné údaje. Popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí.	- Litosféra, pohyby litosférických desek - Zemětřesení - Sopečná činnost, magma - Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	☒porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik.	- Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	☒rozlišuje důsledky působení srážkové, povrchové a podzemní vody v krajině, rozlišuje základní tvary tímto způsobem vzniklé.	- Voda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	- Atmosféra
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	☒naznačí pohyb alespoň jednoho prvku v přírodě.	- Látkové toky mezi litosférou, atmosférou a hydrosférou
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	☒objasní význam pojmů obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede jejich příklady. Má představu o způsobu získávání nerostných surovin, o jejich významu pro člověka i o dopadu těžby na životní prostředí. Uvědomuje si stále se zvyšující nároky člověka na množství energie.	- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje - Ložiska ner. surovin - Ner. suroviny a energetické zdroje ČR - Vliv těžby ner. surovin na krajinu a životní prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	☑uvědomuje si jakými způsoby může příroda ovlivnit život lidí na Zemi. Zná způsoby chování při ohrožení přírodními katastrofami. Umí poskytnout první pomoc.	- Sopky - Zemětřesení, tsunami, sesuvy...
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	☑rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů. Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Diskutuje o základních názorech na vznik Země a složení vesmíru.	- Paleontologie, fosilní záznam - Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země - Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života
	☑orientuje se v geologickém složení České republiky.	- Území ČR v geologické stavbě Evropy - Geologická stavba a geologický vývoj území ČR
	☑uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí. Sleduje aktuální stav životního prostředí. Chápe principy trvale udržitelného rozvoje, orientuje se v globálních problémech biosféry.	- Přirozené změny v přírodě - Změny v přírodě vyvolané činností člověka - Globální problémy - Ekologické katastrofy
	☑uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Orientuje se v základních ekologických pojmech. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy☑.	- Opakování pojmů (společenstvo, ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida ...) - Rozšíření učiva (vztahy mezi organismy, populace, ekolog. Rovnováha ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Den Země - projekt školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní zdroje a hospodaření s nimi, změny v přírodě, exkurze do hornického muzea		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodní zdroje a hospodaření s nimi	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na přírodovědné poznávání žáků I.stupně ZŠ. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Podporuje kritické myšlení a logické uvažování. Žáci si uvědomují užitečnost geografických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, jsou vedeni k tomu, aby chápali souvislosti mezi přírodou a lidskou činností. Své poznatky uplatňují v oblasti ochrany prostředí. Zeměpisné učivo umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území celé ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci : - získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách a aby se uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti, - získali představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech, - byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu, - získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích,</p> <p>- dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti,</p> <p>- získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel.</p> <p>Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny na celkových 8 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	chápe postupné poznávání vesmíru, závislé na technických možnostech lidstva. Získá základní představu o vzdálenostech ve vesmíru a přístrojích, pomocí nichž lze vesmír zkoumat, rovněž o stavbě a stáří vesmíru a sluneční soustavy.	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	umí popsat tvar Země. Rozumí systému orientace pomocí zeměpisných souřadnic a chápe jeho význam.	Tvar a rozměry Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v určování zeměpisné polohy na mapě	Určování zeměpisné polohy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná dva základní pohyby Země. Umí vysvětlit důsledky otáčení Země kolem své osy a jejího oběhu kolem Slunce. Umí vysvětlit příčiny odlišné délky dne a noci v různých zeměpisných šířkách, důvody vytvoření časových pásem na Zemi. Umí přepočítávat čas mezi jednotlivými časovými pásy a vysvětlit pojem datová hranice.	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná základní údaje o Měsíci. Chápe podstatu zatmění Slunce a Měsíce a slapových jevů.	Měsíc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí vysvětlit co je to mapa a jak se využívá. Umí vytvořit jednoduchou mapu - plánek, náčrtek.	Obsah map
		Vznik map
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí vysvětlit co je to mapa, jaké má části. Umí použít základní dovednosti práce s mapou v praxi. Umí od sebe rozlišit např. obecně zeměpisnou mapu, vlastivědnou mapu nebo politickou mapu... Chápe hlavní rozdíl v metodách tvorby map v minulosti a nyní	Obsah map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	umí vysvětlit jak závisí život člověka na přírodě, co	Přírodní složky oblasti Země

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	člověk z přírody získává, jak je přírodními jevy ohrožován, jak může přírodu chránit a zda může některé přírodní katastrofy předvídat.	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	umí vyjmenovat základní části stavby Země - jádro a obaly. Podle obrázků umí vysvětlit podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledek. Umět vysvětlit základní příčiny vzniku pohoří, ostrovů.	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe základní pojmy z hydrologie a dokáže je ve správném kontextu používat. Vysvětlí vlastními slovy koloběh vody v přírodě. Chápe význam vody, umí porovnat objem jednotlivých zásob vody na Zemi.	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí vysvětlit základní pojmy - atmosféra, počasí, podnebí, meteorologické prvky a jejich charakteristiky. Rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie. Umí vysvětlit pojem podnebí a objasnit co způsobuje rozdíly v podnebí na Zemi.	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem půda, její vznik, rozlišuje druhy a typy půd	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vlastními slovy vysvětlí pojmy přírodní krajina a ekosystém. Podle obrázku umí vyjmenovat jednotlivé přírodní krajiny na Zemi, umí je charakterizovat ve vztahu k možnostem života a přežití organismů. Chápe nutnost ochrany přírody v těchto oblastech. Dokáže uvést příklady jejich ohrožení, hospodářského využití, umí je ukázat na mapě. Umí vyjmenovat typické zástupce fauny a flóry těchto oblastí. Rozlišuje severní a jižní polární kraje, zná rozdíl mezi prériemi a pampami. Umí vysvětlit pojem obilnice světa. Chápe podstatu vzniku pouští. Dokáže vysvětlit monzun jako proudění vzduchu přinášející období sucha a srážek. Vlastními slovy vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce a charakterizuje přírodní	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	podmínky horských oblastí ve vztahu k možnostem života.	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí uvést příklady přírodních katastrof a možnosti ochrany lidí v těchto případech. Chápe oboustranný vztah mezi přírodou a člověkem, tzn. možné vzájemné kladné i záporné působení.	Lidé a příroda - vzájemný vliv
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	chápe význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí, umí charakterizovat podmínky a zná produkty zemědělské výroby v jednotlivých podnebných pásích	Hospodářství na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Postavení Země ve vesmíru, návštěva planetária		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidé a příroda - vzájemný vliv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rasy, národy a náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozdělení světa podle vyspělosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národy, a náboženství		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	správně používá, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, rozpozná okrajová a vnitřní moře. Dokáže porovnat rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů.	Pevniny a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí režim na státním přechodu. Rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské	Státy a jejich hranice
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást	umí vymezit polohu kontinentu, má představu o	Afrika - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní

Zeměpis	7. ročník	
<p>pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>velikosti rozlohy Afrika v porovnání s jinými celky. Na mapě umí vyhledat významné prvky pobřeží, reliéfu, vodstva. Vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu světadílu, dokáže z nich vyvodit jednoduché závěry. Umí formulovat základní příčiny dnešních afrických problémů.</p>	<p>krajiny, obyvatelstvo</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>orientuje se na mapě daného regionu, je schopen interpretovat jeho základní rysy. Umí vyvodit souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Chápe význam pojmu sahel a šíření pouští. Uvědomuje si důvody chudoby obyvatel regionu. Umí charakterizovat přírodní krajinu savany a příčiny její proměny v průběhu roku. Chápe význam ochrany africké přírody, uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů, překotné těžby nerostného bohatství. Rozeznává odlišnou hospodářskou vyspělost zemí regionu ve srovnání s hospodářstvím JAR.</p>	<p>Africké regiony: Pobřeží Středozemního moře, Sahel, Guinejský záliv, Východní Afrika, Jižní Afrika</p>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>umí vymežit základní polohu kontinentu, orientuje se na mapě kontinentu. Na mapě umí vyhledat významné prvky pobřeží, reliéfu, vodstva. Objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti v Americe. Vysvětlí vliv oceánských proudů na podnebí. Uvede příklady typických zástupců fauny a flóry kontinentu. Orientuje se ve vodstvu na mapě Ameriky. Ukáže na mapě a vyjmenuje Velká jezera a jejich význam. Chápe současné složení obyvatelstva, jeho rozmístění v souvislosti s přírodními podmínkami kontinentu a jeho sociální problémy</p>	<p>Amerika - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo</p>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>odůvodní nízkou hustotu zalidnění státu ve vztahu k přírodním poměrům, vysvětlí historické souvislosti současného složení kanadského obyvatelstva. Umí odvodit hospodářské zaměření státu. Uvědomuje si postavení Kanady v současném světě a hospodářský potenciál země.</p>	<p>Severoamerické regiony: USA, Kanada</p>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	dokáže vymezit středoamerický region a jeho základní rysy. Chápe způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách a hlavní zdroje příjmů jednotlivých států. Vysvětlí příčiny ohrožení regionu přírodními živly.	Středoamerické regiony: Mexiko, Státy pevninské šíše, Ostrovy Karibského moře
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	umí charakterizovat jednotlivé regiony Jižní Ameriky podle přírodních poměrů a společných rysů hospodářství.	Jihoamerické regiony: Andské státy, Brazílie a její sousedé, Země Jižního rohu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty, charakterizuje základní rysy kontinentu. Chápe význam mezinárodní spolupráce a mezinárodních úmluv ve vztahu k Antarktidě, vysvětlí možnosti využití kontinentu. Dokáže interpretovat historii objevování pobřeží a vnitrozemí Antarktidy.	Antarktida
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	dokáže vysvětlit vznik oceánských proudů, rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží. Chápe význam Tichého oceánu. Určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	dokáže geograficky vymezit region Oceánie. Rozlišuje hlavní zaměření hospodářské činnosti obyvatel ostrovů, objasní příčiny rostoucího cestovního ruchu. Chápe některé zvláštnosti kultury a života obyvatel regionu.	Oceánie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	dokáže vymezit polohu Austrálie vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům, charakterizuje základní tvary povrchu a pobřeží kontinentu, rozlišuje hlavní podnebné oblasti. Odůvodní jedinečnost australské flóry a fauny, uvede příklady endemických živočichů. Rozumí základním vztahům mezi původními obyvateli a současnou společností.	Austrálie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světadíly a oceány		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí hranici mezi Evropou a Asií. Podle mapy vyhodnotí členitost pobřeží světadílů v jednotlivých oceánech a mořích, rozliší významné prvky pobřeží. Rozliší hlavní tvary povrchu světadílů, objasní vznik nejvyšších pohoří světa, dokáže odhadnout hlavní oblasti postižené tektonickou činností. Dokáže rozlišit základní podnebné oblasti. Je schopen vysvětlit princip monzunů, ukáže na mapě oblasti ohrožené tajfuny. Vysvětlí rozdíl mezi vnitrozemským a monzunovým podnebím. Vysvětlí současné rozmístění obyvatelstva. Rozlišuje jednotlivá nejrozšířenější náboženství. Chápe sociální problémy těchto oblastí, regulaci porodnosti. Třídí země podle vyspělosti.	Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na politické mapě Asie, vyhledá země náležející do jednotlivých regionů.	Asijské regiony
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí region na mapě, rozpozná jeho základní rysy. Určí nejrozšířenější náboženství v oblasti. Zná některé významné památky. Rozlišuje hospodářskou úroveň jednotlivých států.	Blízký východ
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	charakterizuje přírodní krajiny v závislosti na vodních zdrojích. Vnímá zásadní vliv islámu na život v regionu. Určí, které země prosperují na základě obchodu s ropou.	Střední východ
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Určí, které státy do regionu patří, z mapy odvodí jejich základní charakteristiku. Uvede příklady propojení regionu s ruskou federací.	Zakavkazsko
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	charakterizuje přírodní poměry oblasti. Dokáže určit společné znaky zemí v regionu, určí základní zaměření	Střední Asie

Zeměpis	8. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech	hospodářství.Vnímá důležité ekologické problémy.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	s pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry oblasti, Odůvodní příčiny rostoucího počtu obyvatel Indie.	Jižní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže vysvětlit pojem monzunové podnebí. Určí, které země do regionu náleží, vytipuje z nich asijské tygry a stanoví důvody tohoto pojmenování. Objasní příčiny zájmu turistů o některé země regionu.	Jihovýchodní Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasní příčiny různé hustoty zalidnění. Rozlišuje jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti, uvede příklady hospodářského zaměření Číny, Japonska, Korejské republiky a Mongolska.	Východní Asie, Čína, Japonsko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	je schopen vymezit pojem Arktidy, chápe rozdílnost Antarktidy. Vnímá citlivé prostředí přírodní krajiny vzhledem k zásahům člověka, dokáže uvést příklady využití Arktidy lidskou společností. Objasní specifika života obyvatel, zejména Inuitů.	Severní ledový oceán, Arktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí polohu Evropy na mapě světa. Chápe význam evropského světadílu v současném světě.	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí hranici mezi Evropou a Asií. Srovná Evropu s ostatními světadíly a vyvodí historické, náboženské, kulturní a sociální odlišnosti.	Evropa - poloha, hranice, historické a kulturní souvislosti, Historický vývoj evropské civilizace (=přehled vývoje státních útvarů na území Evropy až po současnou tvář Evropy) - Co Evropany rozděluje a co spojuje
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy vyhodnotí členitost pobřeží, rozliší významné prvky pobřeží. Rozliší hlavní tvary povrchu, objasní vznik nejvyššího pohoří Evropy. Dokáže rozlišit základní podnebné oblasti. Zná příklady místních větrů.	Přírodní poměry - Přírodní podmínky v Evropě (=povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra) - Přírodní oblasti Evropy (= Skandinávie, Britské ostrovy, Atlantská Francie, Hercynská střední Evropa, Alpsko -

Zeměpis	8. ročník	
	Vysvětlí co ovlivňuje počasí v Evropě během roku. Uvádí příklady využití vodních toků. Zná původ většiny jezer v Evropě.	karpatská oblast, Středomoří, Východoevropská rovina, Ural) - Přírodní zdroje v Evropě, ochrana přírody
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí současné rozmístění obyvatelstva, na mapě umí vyhledat oblasti s největšími koncentracemi obyvatel a uvést důvody proč tomu tak je. Umí vysvětlit tvrzení, že „Evropa stárne“ a přitom jako důkazy použít některé demografické ukazatele celé Evropy, případně vybraných států.	Obyvatelstvo- Počet, struktura obyvatelstva, Evropa stárne - Migrace v Evropě - Sídla - Mezinárodní pomoc v rámci Evropy (i světa)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí srovnat hospodářskou úroveň evropských států s ostatními státy světa. Na mapě umí vyhledat hlavní soustředění průmyslů v Evropě a s pomocí mapy odvodit jejich polohu v krajině.	Hospodářství - Proměny evropského hospodářství (= zaměření Evropy včera a dnes) - Průmysl, zemědělství - Potřebujeme stále více výrobků - Aby náš život byl plnější a pohodlnější
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	formuluje základní geografické rysy regionu. Za pomoci map v atlase popíše přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva i zaměření hospodářství států v regionu. Přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti. Umí na mapě ukázat významné objekty, turistická lákadla.	Regiony Evropy - Evropa regionů - hledání řádu v různosti - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	dokáže interpretovat hlavní důvody sporů v nejaktivnějších státech Evropy, umí určit nejchudší státy Evropy, uvede příklady evropských organizací	Obyvatelstvo- Počet, struktura obyvatelstva, Evropa stárne - Migrace v Evropě - Sídla - Mezinárodní pomoc v rámci Evropy (i světa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní poměry v České republice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky. Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.	Česko v Evropě Vývoj státního území Územní rozdíly
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Má přehled o našem nerostném bohatství a zdrojích energetických nerostných surovin. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	Přírodní poměry Povrch, geologická stavba: Stará Česká vysočina a mladé Karpaty, Působení ledovce u nás Mozaika české krajiny Surovinové zdroje na našem území Ochrana krajiny a přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice.	Obyvatelstvo - Základní znaky populace ČR: Kolik nás kde žije?, Bude nás ubývat či přibývat?, Sonda do české populace, Proč a kam se přemísťujeme?, Žít ve městě nebo na venkově?
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice. Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	Hospodářství: - Regionální rozvoj a politika, Hospodaření pod vlivem politiky - Od zemědělství k péči o krajinu - Návrat náročnosti do průmyslu - Služby přebírají vedoucí postavení - Doprava a zahraniční obchod: Co, jak a kam se přepravuje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice.	Regiony Česka - Od středověkých panství k regionům EU - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královehradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	stručně charakterizovat zahraniční politiku České republiky v aktuálních souvislostech. Zná základní dlouhodobé postoje České republiky vůči některým světovým politickým otázkám.	Zahraníční vztahy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizovat hlavní kulturní a přírodní předpoklady jednotlivých částí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci.	Cestovní ruch v ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	osvojí si základy bezpečného chování při mimořádných událostech.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa a jejich migraci	Regionální rozdíly ve vyspělosti lidstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	má představu o funkci světové hospodářství a o vyspělých zemích světa	Regionální rozdíly ve vyspělosti lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí ve světě	ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální změny klimatu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Migrace, urbanizace, ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Regionální rozdíly ve vyspělosti lidstva		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova v provázanosti s dalšími uměleckými obory zastupuje v etapě základního vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření.</p> <p>Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat.</p> <p>Hudební výchova na 2. stupni navazuje na uvědoměle hravé osvojení hudby v 1. - 5. ročníku. Postupně vede žáky od uvědomělé hry k cílevědomé hudební práci a rozvíjí tvořivý charakter hravých i pracovních přístupů k hudbě. Jejím smyslem je podílet se tvořivou aktivitou intelektu, smyslů, citu a vůle na vytváření estetického, citového a etického základu osobnosti dítěte.</p> <p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. V těchto hudebních činnostech vede Hudební výchova žáky k poznání hudby cestou zajímavých a podnětných objevů. Setkávají se s kulturními jevy a problémy, jejichž poznání je pro žáky aktuální nejen svým klíčovým významem v jejich budoucím hudebně estetickém a kulturním rozvoji, ale i tím, že se s nimi žáci setkávají již ve svém současném hudebním životě mimo školu: při spontánním zpěvu, instrumentální hře, při práci v souborech, při sledování rozhlasu, televize, apod.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Cílem je vybavit žáky schopnostmi, dovednostmi, postoji a poznatky, na jejichž základě žáci dovedou a chtějí si samostatně i v kolektivu vkusně zazpívat, dovedou pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě různých druhů a žánrů. Tyto cílové kvality osobnosti žáků jsou pak východiskem pro jejich postupně rozšiřovanou, věkově přiměřenou aktivní účast na hudebně kulturním životě naší společnosti a pro další samostatné sebevzdělání a zkvalitňování hudebních zkušeností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Učí se zpívat na základě svých schopností, vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty; rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný; provádí hlasová a dechová cvičení	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Rozlišování hlas mluvený X zpěvný, tón dlouhý X krátký; hlasová hygiena, správné dýchání a zacházení s hlasem
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduchá říkadla	Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře; pojmenuje nástroje: klavír, kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky, bubínky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybově doprovází zpěv; pohybem znázorní metrum a tempo	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, improvizuje; jednoduché krokové variace

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozšiřuje hlasový rozsah	Zpěv, pěvecké techniky, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Snaží se rytmitizovat a melodizovat jednoduché básně a říkadla	Dynamika, melodie stoupavá a klesavá, lidové tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, pokouší se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, snaží se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rozlišování hudebních nástrojů podle zvuků, rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem se snaží vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování 2/4 a 3/4 taktu, pohybový doprovod znějící hudby (pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská, do pochodu bubnuje) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace - pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, s pomocí učitele rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechová činnost, kvality tónů (délka, síla)

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt pod vedením učitele	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu), rytmické hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	Pohybové aktivity s hudbou
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, s pomocí učitele dokáže rozlišit jednotlivé kvality tónů	Pojmy - notová osnova, nota celá, půlová, čtvrtá, osminová, houslový klíč, doprovod písně, délka tónů, čtení a psaní not, hudební abeceda
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechová činnost (Hudba B. Smetany, A. Dvořáka), vztahy mezi tóny (akord, souzvuk), Hudební nástroje - dělení

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu (hlavový tón), dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena; zpěv hymny ČR
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a učí se podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizovat; taktuje ve 2/4, 3/4 taktu	Orientace v notovém /grafickém/ záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, pokus o nácvik kánonu; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí jednoduché nebo složitější písně na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, podle individuálních schopností a dovedností reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámí se jmény oper B. Smetany, s názvy symfonických básní cyklu Má vlast a se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, poslouchá vybrané skladby	Poslech hudby, životopisy B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V proudu znějící hudby pozná některé výrazové prostředky, pokusí se upozornit na změny v tempu, harmonii a dynamice	Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie; vztahy mezi tóny - souzvuk a akord; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Snaží se ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt; taneční hry se zpěvem; pokus o pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje zpěv dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; zpívá hymnu ČR z paměti; zpívá dvojhlas i vícehlas v durových i mollových tóninách	Pěvecké dovednosti /dýchání, výslovnost/; hudební rytmus /realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu/; tóniny dur a moll; lidový dvojhlas, kánon, prodleva; hymna ČR a okolnosti jejího vzniku; dvojhlas, vícehlas, tóniny dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce; intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách /5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod./
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární	Hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně; hudební

Hudební výchova	5. ročník	
	hudební improvizace	doprovod - akcentace těžké doby, ostinace, prodleva; jednoduchá písňová forma /a - b/; grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým /významovým/ nábojem - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; hudební formy - malá písňová forma, velká písňová; forma, rondo, variace; interpretace hudby - slovní vyjádření /jaká je to hudba a proč je taková/
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace; seznámí se s krajovými lidovými tanci	Taneční hry se zpěvem, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách; Jednoduché tance – polka, mazurka, valčíkový krok

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže podle svých individuálních dispozic rytmicky zpívat v jednohlase, dovede dle svých možností zazpívat vzestupnou a sestupnou řadu tónů	Vokální činnosti Hudební výrazové prostředky: rytmus, tempo, melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	Intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů Notová osnova, houslový a basový klíč Hudební abeceda Základní stupnice C-dur
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat, Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje	Poslechové činnosti Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpoznává lidovou a umělou píseň, zvládá vysvětlit pojmy melodram, muzikál, opereta, opera	Píseň lidová, umělá Melodram, muzikál, opereta, opera Rytmické doprovody písní Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík, Hra

Hudební výchova	6. ročník	
		na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu Seznamuje se s posuvnými znaménky Dokáže v písni označit takt	Rytmické doprovody písní - instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Posuvná znaménka, Takt
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí pohybem vyjádřit obsah písně, Dramatizace písně	Rytmický tanec, hudební hry, rytmická hra na tělo Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík, Hra na tělo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí, Je schopný vytvořit hudební referát	Dějiny hudby - Pravěk, Starověk, Středověk, Renesance
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně rytmičky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Seznámení s Orffovými nástroji
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, Pracuje s hudebně výrazovými prostředky	Vokální činnosti, Hudebně výrazové prostředky - dynamika, barva
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpoznává hudební nástroje a jejich výrazové možnosti, Rytmické doprovody písní	Hudební nástroje, Instrumentální činnosti, Hudební hry
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Podle individuálních dispozic zpívá rytmičky přesně a čistě	Zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zvládá zařadit skladbu do příslušného období, Osvojuje si základy hudebních dějin, Je schopen připravit krátký referát k danému období	Dějiny hudby: Baroko, Klasicismus, Romantismus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notách a pomlčkách, v jejich rytmech	Délka not, Základní pomlky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně-dramatického vystoupení a ke zpracování hudebních referátů	Dramatizace v hudebním projektu, Hudební projekty a referáty
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvládá jednoduché taneční kroky, rytmický tanec	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvoření hudebních projektů vážné a populární hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky	Vokální a poslechové činnosti, Hudební hry
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientuje se v dějinách hudby, Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	Hudba impresionismu, Hudba 20. století, Česká hudba od středověku po současnost

Hudební výchova	9. ročník	9. ročník
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpoznává ukázky skladeb - písní jednotlivých období	Práce s písničkou, Hudební hry a kvízy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností	Rytmické doprovody písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Seznamuje se s hudebními pojmy a s dalšími hudebními nástroji	Akord, Oktávy, Harmonické a melodické stupnice, Symfonický orchestr
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznamuje se se základními tanečními kroky, Zkouší drammatizovat některá hudební díla	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění písní – choreografie, Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchovný koncert		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky s porovnáváním dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Postupným získáváním schopností přistupuje k uměleckému procesu a jeho celistvosti v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace. Učí se užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií a nalézá rozdíly mezi historickými a současnými prostředky vizuálně obrazného vyjádření. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života, k tvořivému přístupu k životu a veškerých estetických norem člověka.</p> <p>Od počátku civilizace do současnosti provází člověka potřeba uměleckého vyjadřování. Odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Umění, jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a kulturu, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti je výtvarná výchova realizována prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se propojuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Žák se prostřednictvím tvorby seznamuje s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění a uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a prožitků. Poznává zákonitosti tvorby, zkoumá historické proměny uměleckých projevů současnosti i minulosti, seznamuje se s vybranými uměleckými díly, rozpoznává je a interpretuje. Žák rozlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění, je schopen je vzájemně porovnávat a pojmenovat jejich shodnosti a odlišnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	daném pololetí školního roku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků, fantazie a představ se pokusí zobrazit skutečnost; seznamuje se se základními výtvarnými pojmy; maluje správně vodovými barvami; používá různé druhy štětců podle potřeby	základní barvy, teplé a studené barvy, barevný kontrast a harmonie, linie, vodové barvy a práce s nimi, druhy štětců a jejich užití
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z modelovací hmoty jednoduché tvary; tvaruje papír; vytváří jednoduchou koláž	využití technik plastické tvorby, kresba, malba, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	sleduje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (jaro, léto, podzim, zima) a také během denních částí (noc a den); poznává, prožívá a pokusí se zaznamenat svět kolem sebe; pokusí se zaznamenat některé zvyky a tradice	pozorování přírody v ročních obdobích a dne v jeho částech a jejich výtvarné vyjádření; znázornění pohybu, prostředí, charakteristiky postav, podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí; výtvarné ztvárnění zvyků a tradic
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zaujímá osobní postoj ke své práci i k práci spolužáků	formování osobního názoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků, fantazie a představ se pokusí zobrazit skutečnost; seznamuje se s dalšími základními výtvarnými pojmy	základní a podvojně barvy, míchání barev, barevný kontrast, kombinace barev, harmonie, linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s modelínou, vytváří jednoduché prostorové objekty dle zadání; kombinuje práci s modelínou s dalšími výtvarnými prostředky; pracuje s přírodními materiály nejrůznějšími technikami	práce s modelínou, moduritem, samotvrdnoucí hmotou, popř. keramickou hlinou; práce s přírodním materiálem (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	zaznamenává děje v přírodě v různých ročních obdobích	využití přírodnin nebo přírodních materiálů ve

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje	a přenáší je do obrazové podoby pomocí nejrůznějších výtvarných technik; výtvarně zaznamenává vyprávění	výtvarném vyjádření; různé výtvarné techniky - kresba, malba, koláž – motivace založená na smyslovém vnímání; ilustrace příběhu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává svou práci s ostatními – pozoruje rozdíly ve výtvarném vyjádření	rozběr a hodnocení kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malba dle fantazie		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává tvary, barvy a objekty	teorie barev- barvy základní a doplňkové, teplé a studené, barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace a intenzita barev, tvary a objemy - sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., sledování a srovnávání tvarů a objemů předmětů stejného tvaru a funkce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje přírodní útvary, rozlišuje je a hodnotí jejich tvar, barvu a strukturu; zpracovává přírodní materiál; modeluje a tvoří z papíru na základě svých schopností složitější objekty	práce s přírodním materiálem – nalepování, dotváření, otiskování, tisk; modelování z nejrůznějších materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů), práce s papírem;
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá nejrůznější výtvarné techniky; řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích; uplatňuje při práci fantazii a představivost; inspiroje se lidovým uměním pro vlastní výtvarné vyjádření	graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svíslé, vodorovné a šikmé čáry); vizuálně grafické techniky – komiks; tematické kresby; výtvarné techniky inspirované lidovým uměním
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje své pocity, zaujímá postoj ke své práci i k práci spolužáků; vysvětluje výsledky a záměr tvorby; utváří si základní kulturní návyky	rozběr a hodnocení kresby, rozhovor nad výtvarným zpracováním

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, tvoří v ploše i v prostoru; realizuje výtvarné vyjádření pomocí nejrůznějších výtvarných prostředků; prohlubuje znalosti z předchozího období	vytváření jednoduchých plošných i prostorových objektů, teorie barev (Goethův kruh, míchání barev, kontrasty), umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, kresba různým materiálem - pero, tuš, rudka, uhl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	snaží se užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemovém uspořádání, snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, zpřesňuje se v prostorovém uspořádání	pohyb těla – malba, umístění těla v prostoru, akční tvar malby a kresby, tematická kresba, ztvárnění pohádkových bytostí, zvyků a tradic
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ve svém výtvarném projevu uplatňuje svou představivost, fantazii, smysly a své výtvarné citění	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových (barevná koláž, prstová malba)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ve svém výtvarném projevu používá základní kompoziční postupy; výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, základní kompoziční principy, vyjádření proporcí lidské postavy, dynamiky pohybu, statické zobrazení skutečnosti apod.

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zná a používá v praxi teorii barev, znalosti o linii, struktuře, objemu, plochy, kontrastu	kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka), malba (tempera, krycí barva, vodová barva, akvarel), kombinované techniky, modelování, koláž, prostorové vyjádření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při své výtvarné tvorbě si všímá výrazových prostředků – linie, tvar, objekty -hodnotí a sleduje jejich tvar a objem; kombinuje barvy a modelováním vytváří dojem objemu	uspořádání objektů do celků, symetrie, asymetrie, orientace v barevné a tvarové kompozici
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	vyjadřuje skutečnost pomocí malby, modelování, sochařství; snaží se zobrazit realitu, používá vhodné prostředky pro zobrazení reality	využívání různých materiálů a postupů

Výtvarná výchova	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně si hraje a experimentuje se zobrazovanými objekty, vyjadřuje malbou nebo kresbou své prožitky	výtvarné hry, experimenty, využívání různých materiálů – dekorativních nebo užitných, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokusí se odhadnout záměr tvorby autora; zná svůj záměr, diskutuje a naslouchá názorům druhých; je tolerantní k rozdílným způsobům výtvarného ztvárnění	vytváření osobního postoje ke své práci i k práci spolužáků, diskuze nad výtvarnou prací, formování tolerantního chování, Vlastní ilustrace k textům a jejich popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Loga a reklamy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-žák se seznamuje se základními prvky vizuálně obrazných vyjádření(VOV),pojmenovává je a využívá pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a vjemů - žák uplatňuje výrazové vlastnosti linie ve vztahu se svým smyslovým vnímáním - žák tvoří barevné kompozice dle smyslových podnětů, získává základní vědomosti z nauky o barvě při práci s ní (Goethův barevný kruh) - žák se seznamuje základními proporcemi lidské postavy a s jejím umístěním v prostoru	-Kresebné studie: linie, bod, tvar, objem -Jednoduché plošné kompozice -Inspirace uměním pravěku a starověku -Teorie barev: Goethův barevný kruh (barvy teplé, studené, příbuzné...) -Základy perspektivy – umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-žák uplatňuje svou představivost, fantazii a své výtvarné citění ve vlastním VOV, -žák kombinuje různé materiály pro prostorové VOV, -žák užívá hotové i volně kreslené písmo, -žák objevuje základní grafické techniky -žák se inspirovuje lidovým uměním pro vlastní výtvarné	-Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů -Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) -Fantazie, pocity a představy za využití různorodých materiálů a postupů

Výtvarná výchova	6. ročník	
	vyjádření, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, -žák vytváří si citové vazby k životnímu prostředí	-Výrazové možnosti materiálů, experimentální činnost s různými materiály Komiks, ilustrace textů -Písmo, užitá grafika, základy grafických technik -Lidové umění a reflexe tradic ve výtvarné tvorbě -Umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projekt školy, výstava žákovských prací, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematická kresba a malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kreativita, kresba podle fantazie, představy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák vybírá a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV) - žák zdokonaluje kompoziční principy, používá náčrty a skic - žák uplatňuje znalosti o základních a doplňkových barvách a barevném kontrastu k osobitému výtvarnému vyjádření	-Kompoziční prvky: vertikála, horizontála, symetrie, asymetrie, osa, střed, dominanta -Kresebné etudy: kontrast, rytmus, vyjádření objemu - šrafování, náčrt, skica -Barevné vyjádření: odstíny, sytost, tón, harmonie, kontrast
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zhmotňuje fyzické a psychické stavy a smyslové zážitky - žák experimentuje s různými materiály a hledá jejich výrazové možnosti - žák spolupracuje a komunikuje v rámci skupiny při tvorbě skupinové práce - žák užívá písmo k jednoduchým kompozicím v ploše - žák popisuje umělecké dílo s důrazem na jednotlivé	-Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek -Výrazové možnosti materiálů, experimentální činnosti s různými materiály -Spojení písma a motivu, aplikované grafické techniky, počítačová grafika, fotografie, Reklama, komunikační grafika -inspirace uměním středověku, práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	7. ročník	
	prvky výtvarného vyjádření - žák pozoruje a prožívá přírodu, poznává zákonitosti, kterými se řídí a vyjadřuje je výtvarnými prostředky	-Umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země - projekt školy, výstava žákovských prací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Plakáty, grafické techniky		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získávání osobitých výsledků - žák rozvíjí svou představivost poznáváním přírodních i umělých forem, které transponuje a parafrázuje - žák užívá perspektivních postupů - žák ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených VOV (vizuálně obrazných vyjádření) v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - žák interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti - žák sestavuje a konstruuje objekty (hračky, loutky...) z technicky náročnějších materiálových prostředků	-Zdokonalování techniky kresby, způsoby stínování -Objemové vyjádření námětů barvami: valéry, lomené barvy -Smyslové účinky výtvarného vyjádření: reklama, film, elektronická média -Kompoziční principy: diagonála, zlatý řez -Lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková -Práce s uměleckým dílem (inspirace uměním renesance, baroka, klasicismu nebo romantismu), lidové tradice-reflexe ve výtvarné tvorbě -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech -Výrazové možnosti materiálů, experimentální činnosti s různým materiálem, využití odpadového materiálu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	-žák aplikuje hlavní zásady užitě grafické tvorby ve spojení písma a motivu, seznamuje se s konstruovaným písmem -žák prezentuje svou tvorbu v rámci veřejného prostoru	-Konstruované písmo, komunikační grafika, základy počítačové grafiky -Rozlišení a výběr typů výtvarného vyjádření: objekty, sochařství, plastika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník
Den Země - projekt školy, výstava žakovských prací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Loga a reklamy	

Výtvarná výchova	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-žák k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění (fotografie, video, počítačová grafika) -žák navrhuje a vytváří statické a dynamické objekty -žák porovnává vlastní interpretaci s dalšími interpretacemi vizuálně obrazných vyjádření (VOV) a inspiruje se -žák vyjadřuje se k výsledkům své tvorby, vysvětluje a obhajuje své výsledky	-Smyslové účinky výtvarného vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, krátká videa -Komunikační grafika, propagační prostředky, počítačová grafika -Smyslové účinky výtvarného vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, krátká videa -Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech -Prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-žák se seznamuje s některými směry výtvarného umění 20. stol. a současnými trendy -žák si utváří a zdůvodňuje osobní postoj k odlišným interpretacím VOV -žák se učí hledat krásu v neponičené přírodě, rozvíjí své schopnosti vcítění a zpevňuje citové vazby k životnímu prostředí	-Inspirace současným výtvarným uměním (např. instalace, performance, land-art, akční umění) -Práce s odpadovými materiály, recyklování -Umění a životní prostředí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy	-Zdokonalování techniky kresby, stínování, dynamická kresba -Symbolika barev, působení barev, kontrast barevný a světelný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - projekt školy, výstava žakovských prací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Loga, reklamy, počítačová grafika		

Výtvarná výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Tematická kresba, malby-soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Malba a kresna dle fantazie	

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost této vzdělávací oblasti k dalšímu studiu, neboť slouží jako předpoklad pro komunikaci, utváření mezilidských vztahů v Evropě i ve světě. V rámci mezipředmětových vztahů a dalšího posílení cizojazyčné výuky žáků se předmět rodinná výchova vyučuje v anglickém jazyce. Žáci tak mají možnost pracovat na tématech z každodenního života za praktického použití anglického jazyka, dále tak rozvíjet svoje čtenářské a komunikační dovednosti, osvojit si a rozvíjet slovní zásobu v probíraných tématech a především naučit se přijímat nové poznatky a informace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je tato vzdělávací oblast velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Rodinná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 8.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 2 hodiny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p>

Rodinná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák se orientuje v problematice mezilidských vztahů, chápe jejich význam a specifika	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - vztahy v rodině, komunitě a ve společnosti - rozdíly mezi generacemi
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák si uvědomuje rozdíl mezi základními a vyššími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby člověka (biologické a sociální) - Maslowova pyramida potřeb - tělesné, duševní a sociální zdraví - péče o tělo, tělesné zdraví, duševní hygiena
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák si je vědom role sociálního prostředí na jeho rozvoj a vývoj	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní a negativní vliv sociálního prostředí - šikana, kyberšikana
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	žák dokáže rozpoznat a posoudí jevy, které vedou k negativnímu vlivu na zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, správná životospráva - kouření a pasivní kouření, jeho zákaz na veřejných místech, např. restauracích

Rodinná výchova	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		- správné nutriční návyky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák dokáže diskutovat o problematice zdravého životního stylu a je si vědom rizik spojených s nezdravým životním stylem	- pozitivní a negativní vlivy na zdraví - sport, vyvážená strava, kvalitní spánek, psychohygiena - kouření, alkohol, návykové látky, nezdravé jídlo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák umí sestavit zdravý jídelníček, je si vědom výživových hodnot běžných potravin	- zdravý jídelníček - vitamíny, minerály, kalorická hodnota jídla, alergie a intolerance (lepek, laktóza)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák si je vědom rizik správné životosprávy a jevů, které vedou k rozvoji civilizačních a běžných nemocí nebo poruch příjmu potravy, umí vyhledat informace a odbornou pomoc	- civilizační choroby (obezita, hypertenze, diabetes) - běžné nemoci (respirační, nemoci zažívacího traktu) - poruchy příjmu potravy (bulimie, mentální anorexie, záchvatovitě přejídání) - odborná lékařská pomoc, specializovaná pracoviště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv prostředí na zdraví vlastní i jiných		
Den Země - projekt školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, partnerské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina a její význam ve společnosti		

Rodinná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- žák si uvědomuje svoji osobní zodpovědnost aktivně se podílet na svém zdraví	- zdravý životní styl - stres a stresové životní situace - vliv životního prostředí na naše zdraví - preventivní programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	- žák se učí relaxačním technikám a sociálním	- odpovědný přístup ke svému zdraví (prevence a

Rodinná výchova	9. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dovednostem vedoucí k správné péči o tělo, regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	intervence) - význam pohybu, pohybové režim - pravidelné cvičení a psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- žák se kultivovaně vyjadřuje, respektuje společenské chování v daných situacích, respektuje opačné pohlaví	- pravidla slušného chování, etiketa - úcta k opačnému pohlaví - sexuální násilí a obtěžování - role ženy v moderní společnosti - sexuality, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- žák respektuje význam sexuality, je si vědom odpovědného sexuálního chování	- význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - role rodičů v dnešní době - význam rodinného zázemí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	- drogy a návykové látky - závislosti a její různé formy a druhy - sociálně vyloučená prostředí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- žák vyhodnotí možný manipulativní vliv na jeho osobu	- manipulace, dezinformace, nebezpečí kyberprostoru - role masmédií v současném světě - informační války, fake news, dezinformační weby, sekty - obrana proti manipulaci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- žák se odpovědně chová v nejrůznějších životních situacích	- mimořádné situace, ochrana obyvatelstva - chování v rizikových situacích a mimořádných událostech - pravidla silničního provozu, zásady bezpečnosti - pravidla první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv prostředí na zdraví vlastního i jiných		

Rodinná výchova	9. ročník
Den Země - projekt školy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Mezilidské vztahy, partnerské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Rodina a její význam ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vztahy ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Řešení problémů ve specifických situacích	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost pohybového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu pohybovému rozvoji. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v tělesné výchově a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za dosažené výkony. Díky pohybovým kompetencím žáků škola spolupracuje se sportovními kluby a tato spolupráce žáky pozitivně motivuje k dalšímu pohybovému rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu na celkových 11 hodin, ve 2. a 3. ročníku probíhá vždy v jednom pololetí výuka plavání</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 8 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se se správným držením těla při různých činnostech; při provádění cviků se učí správnému dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví - tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi; pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze; seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky; pokouší se o průpravné úpoly	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry); rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký z místa, hod pěnovým míčkem; základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti); cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách; přetahování, přetlačování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech; používá vhodné sportovní oblečení i obuv, učí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu; učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim; příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, učí se a seznamuje se s bezpečnou přípravou a ukládáním nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení - seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání; spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	Činnosti ovlivňující zdraví - tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování; správné držení těla, zlepšení provádění pohybů, dýchání, průpravná, kompenzační

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zdravím</p> <p>upevňuje a seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi; pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze; seznamuje se s gymnastickými nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky; rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly</p>	<p>a relaxační cvičení</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč horní oblouk, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry); rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký- odrazová noha, hod míčkem); průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, zpevnění těla), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči; přetahování, přetlačování</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; usiluje jednat v duchu fair – play; učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her; zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play), sportovní chování; pobyt na školním hřišti, školní zahradě</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech; používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu; učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehrátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)</p>	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim; příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně; zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží- reaguje, dodržuje</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví; dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání; dodržuje hygienu při TV	Činnosti ovlivňující zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování; správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení; hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze; zvládá cvičení na gymnastickém nářadí a náčiní, zvládá základy gymnastiky; zdokonaluje předpoklady pro průpravné úpoly	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením; základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč , jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry); rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký z rozběhu, hod míčkem s rozběhem); základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem); průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči; přetahování, přetlačování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje se zásady bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu; uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech; používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu; zvládne se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik; hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim; příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělovýchovné pojmy a reaguje na ně; zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Činnosti podporující pohybové učení - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV, pravidla her, závodů

Tělesná výchova	3. ročník	
		a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; jedná v duchu fair – play; zná zásady bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her , vybíjená; zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play); rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koord. pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu; provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví; rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu; učí se stoj na rukou s dopomocí, roznožku nebo skrčku přes nářadí odpovídající výšky; seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže; běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu; pohybové hry s různým zaměřením; základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů; akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy; přeskok – skrčka nebo roznožka přes švédskou bednu odrazem z můstku; kladina (lavička) – chůze bez
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
		dopomoci; rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách, švédská bedna; základy sportovních her; herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku; práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka); jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal); pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá pravidla hygieny a bezpečného chování; zvládá vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Činnosti podporující pohybové učení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim; bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	snaží se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti podporující pohybové učení - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	učí se používat názvosloví	rozcvička
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovná je s předchozími výsledky (vlastních)	pomoc při skoku do dálky, hodů míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	plavecký výcvik

Tělesná výchova	4. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví; rozvoj pohybových schopností a dovedností; cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení; zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu; rozumí pravidlům sportovních her a řídí se jimi	základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu); základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů ; akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy; přeskok – skrčka nebo roznožka přes švédskou bednu odrazem z můstku; kladina (lavička) – chůze bez dopomoci; rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách, švédská bedna; základy sportovních her; herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoručí i obouřučí, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku; práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka); jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená,

Tělesná výchova	5. ročník	
		florbal); pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí dodržovat pravidla hygieny a bezpečného chování; umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Činnosti podporující pohybové učení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim; bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Činnosti podporující pohybové učení - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity); základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	zásady sportovního jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky (vlastních)	soutěže, hry, vlastní sportovní měřený výkon a osobní posun
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fairplay, význam kolektivních sportů		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	☑aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Doplňování, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listině
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	☑uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv a sportu
		- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)
		- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	☑omítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- drogy a jiné zdraví škodlivé látky (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	☑uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, možným poraněním a úrazům předchází vhodným oblečením a obuví, dodržuje hygienické návyky	- bezpečnost a vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
		- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	☑užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, připravuje a uklízí nářadí a náčiní dle pokynů učitele	- HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech, pracuje na svých pohybových nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné přesné provedení pohybu	Doplňování, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listiny Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	☑samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolní nejzatíženější svalové partie	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení - rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika	Gymnastika - rovnovážné polohy v postojích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑pochozí princip dopomoci a záchranu, zvládá záchranu při obtížnějších prvcích, dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	- bezpečnost a vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zvládne a předvede kotoul vpřed a vzad v řadě za sebou, ve vazbách, kotoul letmo	Akrobacie - kotoul vpřed a vzad (variací) - kotoul letmo (přes šv. bednu, lavičku) - krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zvládne stoj na hlavě s výdrží, stoj na rukou s dopomocí, bez výdrže – kotoul vpřed	Akrobacie - stoj na rukou - stoj na hlavě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zvládne přemet stranou se záchranou	Akrobacie - přemet stranou

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑předvede výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok	- výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je využívá v různých vazbách a krátkých sestavách	- krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑na kruzích předvede houpání s obraty v předhupu a záhupu, seskok, kotoul vzad, svis vznesmo, rotaci kolem své osy	Kruhy
		- houpání s obraty v předhupu a záhupu, v záhupu seskok
		- svis vznesmo
		- kotoul vzad
		- houpání v sedě - rotace kolem své osy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑na hrazdě zvládne náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, s dopomocí výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo /pravou, levou/, svis závěsem v podkolení, podmet	Hrazda (po čelo)
		- náskok do vzporu
		- zákmihem seskok
		- sešín vpřed
		- výmyk jednož
		- svis závěsem v podkolení
		- podmet - přešvih únožmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř bez dopomoci, roznožku přes kozu nadél s dopomocí, odbočku /vpravo, vlevo/	Přeskok
		- přes kozu našíř, nadél (roznožka, skrčka, odbočka)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑na kladině předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, základní obraty, z odrazového můstku náskok do dřepu s dopomocí, seskoky roznožmo do stoje, zvládne	Kladina (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy

Tělesná výchova	6. ročník	
	krátkou sestavu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒šplhá na tyči s přírazem do výše 4,5 m, osvojuje si techniku šplhu na laně	Šplh na laně a na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládne vyjádřit hudbu pohybem, seznamuje se základními druhy cvičení a pohybu s hudbou, kladně vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozlišuje estetický a neestetický pohyb, předvede základní kroky moderních forem cvičení s hudbou /aerobiku, step aerobiku/, připraví si jednoduchou sestavu, při kondičních činnostech používá posilovací náčiní, zná použití a zvládá kruhový trénink	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem - základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu) - soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Úpoly	Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒uvědomuje si význam sebeobránných činností při střetu s protivníkem, dovede pojmenovat osvojované činnosti, zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády, používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play, seznamuje se základní filozofií bojových a sebeobránných činností, s právními aspekty zneužití těchto činností	Úpoly - význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje - pády vpřed, vzad, stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	☒zvládne rozcvičení před atletickými disciplinami,	Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	protahovací a napínací cviky, základní atletickou abecedu, chápe a reaguje na jednotlivé povely, aktivně je používá, umí startovní povely, zvládne polovysoký a nízký start z bloků, uběhne daný běžecký úsek, převezme a předá kolík při štafetovém běhu, zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu, uplatňuje svou vůli, zvládá techniku rozběhu a hodů kriketovým míčkem a granátem, rozběh a odraz při skoku do dálky	<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (60 m) - postupné zrychlování - nízký start (z bloků) - polovysoký start - štafetová předávka - vytrvalostní běh (800, 1500 m) - běh v terénu - hod granátem, kriketovým míčem - skok do dálky z optimálního rozběhu - rychlé starty (variací)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, změří a запиše výkony, připraví start běhu a vydá povely pro start, upraví doskočiště, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchou soutěž, spolurozhoduje	<ul style="list-style-type: none"> - statistická zjištění, měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých družích sportovních her, tyto dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, učí se a zvládá základní herní činnosti jednotlivce, kombinace, jednoduché herní situace, používá ve hře osobní obranný systém, zná základní pravidla jednotlivých sportovních her, gesta rozhodčího, vysvětlí základní role ve hře, za pomoci učitele a spoluhráčů umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji, hraje utkání mezi družstvy třídy, dodržuje zásady fair play, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání, reprezentuje školu	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Vybíjená <ul style="list-style-type: none"> - taktika, rozhodnost, pohotovost - HČJ (chytání a házení) Přehazovaná Florbal <ul style="list-style-type: none"> - základní HČJ (vedení míčku, střelba na branku, přihrávka) - základní pravidla a gesta rozhodčího - průpravné hry - hra na dvě branky Fotbal, futsal

Tělesná výchova	6. ročník	
		- základní HČJ (vedení míče, střelba na branku, přihrávka) Basketbal - základní HČJ - manipulace s míčem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Doplnkové sporty a hry	Doplnkové sporty a hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá nově osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých hrách, základní pravidla a gesta rozhodčího	Doplnkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra Házená - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra Stolní tenis - hra, pravidla Soft tenis - hra Badminton
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-uvědomuje si přínos pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, má radost ze hry, ne z prohry jiného, využívá pro hry přírodní prostředí, dodržuje zásady bezpečnosti, umí zvolit vhodnou hru vzhledem k prostředí, počtu, věku a úrovni žáků	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv a sportu - správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit - bezpečnost a vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení - rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla - pohybové a průpravné hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením s náčiním i bez
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- v plavání zná základní pojmy i neosvojovaných činností a disciplin, zvládá dva plavecké způsoby, startovní skok a obrátku, změří a zaznamená základní plavecké výkony, uvědomuje si zdravotní význam plavání, specifiku hygieny hraje hry ve vodě, nikdy neskáče do neznámé vody, dodržuje zásady bezpečnosti</p>	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry ve vodě - základní plavecké styly
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>☒na bruslích zvládá jízdu všemi směry, základní obrat a zastavení</p>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na bruslích
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>☒zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje zorganizované hry a soutěže, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, hráče, diváka, organizátora, naměřená data a informace o pohybových aktivitách zpracuje, zapíše do tabulek, prezentuje ve výsledkové listině</p>	<p>Aktivní organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Doplňování, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listině</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Turistika, pobyt v přírodě</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová dovednost, zvládá pohyb a přesun v terénu s mírnou zátěží, vhodně a bezpečně se chová v neznámém prostředí, překonává i náročnější přírodní překážky, umí postavit a likvidovat tábořiště, chrání přírodu	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- orientuje se podle mapy, buzoly, topografických značek, vytýčí jednoduchou trasu v terénu podle mapy, zná základní pravidla silničního provozu a dodržuje je, umí poskytnout první pomoc zraněnému, zvládá improvizovaný transport raněného	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho v i méně známém terénu	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hry v přírodním prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy ve sportovních soutěžích, ochrana zdraví, zásady bezpečnosti, první pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Programy EU na podporu sportovních činností		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	☑ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, samostatně využívá osvojené	- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu

Tělesná výchova	7. ročník	
	kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	☑omítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- drogy a jiné zdraví škodlivé látky (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	☑uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, možným poraněním a úrazům předchází vhodným oblečením a obuví, dodržuje hygienické návyky	- bezpečnost a vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	☑užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, připravuje a uklízí nářadí a náčiní dle pokynů učitele	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení - rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla - pohybové a průpravné hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením s náčiním i bez Gymnastika Akrobacie Hrazda (po čelo) Přeskok Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	7. ročník	
		Úpoly Atletika Volejbal Florbal Basketbal Doplnkové sporty a hry Softbal Vybíjená Přehazovaná Ringo Házená Plavání Bruslení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech, pracuje na svých pohybových nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Gymnastika Akrobacie Kruhy Hrazda (po čelo) Přeskok Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Úpoly Atletika Volejbal Florbal Basketbal Doplnkové sporty a hry Softbal Vybíjená Přehazovaná Ringo

Tělesná výchova	7. ročník	
		Házená Plavání Bruslení Stolní tenis Soft tenis Badminton Turistika, pobyt v přírodě Lyžování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolní nejzatíženější svalové partie	- rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- rovnovážné polohy v postojích - kotoul letmo (přes šv. bednu, lavičku)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑pochozí princip dopomoci a záchranu, zvládá záchranu při obtížnějších prvcích, dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	Akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zvládne a předvede kotoul vpřed a vzad v řadě za sebou, ve vazbách, kotoul letmo	- kotoul vpřed a vzad (variacie)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zvládne stoj na hlavě s výdrží, stoj na rukou s dopomocí, bez výdrže – kotoul vpřed	- stoj na rukou - stoj na hlavě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	☑zvládne přemet stranou se záchranou	- přemet stranou

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑předvede výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok	- výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je využívá v různých vazbách a krátkých sestavách	- krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑na kruzích předvede houpání s obraty v předhupu a záhupu, seskok, kotoul vzad, svis vznesmo, rotaci kolem své osy	Kruhy
		- houpání s obraty v předhupu a záhupu, v záhupu seskok
		- svis vznesmo
		- kotoul vzad
		- houpání v sedě - rotace kolem své osy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑na hrazdě zvládne náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin vpřed, s dopomocí výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo /pravou, levou/, svis závěsem v podkolení, podmet	Hrazda (po čelo)
		- náskok do vzporu
		- zákmihem seskok
		- sešin vpřed
		- výmyk jednož
		- svis závěsem v podkolení
		- podmet - přešvih únožmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř bez dopomoci, roznožku přes kozu nadél s dopomocí, odbočku /vpravo, vlevo/	Přeskok - přes kozu našíř, nadél (roznožka, skrčka, odbočka)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	☑na kladině předvede různé druhy chůze s	Kladina (dívky)

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, základní obraty, z odrazového můstku náskok do dřepu s dopomocí, seskoky roznožmo do stoje, zvládne krátkou sestavu	- chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒šplhá na tyči s přírazem do výše 4,5 m, osvojuje si techniku šplhu na laně	Šplh na laně a na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		- základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu)
		- soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládne vyjádřit hudbu pohybem, seznamuje se základními druhy cvičení a pohybu s hudbou, kladně vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozlišuje estetický a neestetický pohyb, předvede základní kroky moderních forem cvičení s hudbou /aerobiku, step aerobiku/, připraví si jednoduchou sestavu, při kondičních činnostech používá posilovací náčiní, zná použití a zvládá kruhový trénink	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		- základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu)
		- soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Úpoly	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje
	☒uvědomuje si význam sebeobránných činností při střetu s protivníkem, dovede pojmenovat osvojované	- pády vpřed, vzad, stranou
		Úpoly
		- význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	činnosti, zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády, používá správnou techniku, dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duch fair play, seznamuje se s základní filozofií bojových a sebeobránných činností, s právními aspekty zneužití těchto činností	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - pády vpřed, vzad, stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (60 m) - postupné zrychlování - nízký start (z bloků) - polovysoký start - štafetová předávka - vytrvalostní běh (800, 1500 m) - běh v terénu - hod granátem, kriketovým míčem - skok do dálky z optimálního rozběhu - rychlé starty (variacie) - statistická zjištění, měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládne rozcvičení před atletickými disciplinami, protahovací a napínací cviky, základní atletickou abecedu, chápe a reaguje na jednotlivé povely, aktivně je používá, umí startovní povely, zvládne polovysoký a nízký start z bloků, uběhne daný běžecký úsek, převezme a předá kolík při štafetovém běhu, zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu, uplatňuje svou vůli, zvládá techniku rozběhu a hodu kriketovým míčkem a granátem, rozběh a odraz při skoku do dálky	- atletická abeceda
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	☒sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,	- statistická zjištění, měření délky, rychlosti, práce se

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	eviduje je a vyhodnotí, změří a zapíše výkony, připraví start běhu a vydá povely pro start, upraví doskočiště, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchou soutěž, spolurozhoduje	stopkami, pásmem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry	Sportovní hry Volejbal - základní HČJ - základní pravidla a gesta rozhodčího - průpravné hry - hra 6x6 Florbal - základní HČJ (vedení míčku, střelba na branku, přihrávka) - hra na dvě branky Fotbal, futsal - základní HČJ (vedení míče, střelba na branku, přihrávka) Basketbal - manipulace s míčem - hra 5x5 Doplňkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra Házená

Tělesná výchova	7. ročník	
		- HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra Stolní tenis - hra, pravidla Soft tenis Badminton Aktivní organizace prostoru a pohybových činností Doplnění, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listiny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých družích sportovních her, tyto dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, učí se a zvládá základní herní činnosti jednotlivce, kombinace, jednoduché herní situace, používá ve hře osobní obranný systém, zná základní pravidla jednotlivých sportovních her, gesta rozhodčího, vysvětlí základní role ve hře, za pomoci učitele a spoluhráčů umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji, hraje utkání mezi družstvy třídy, dodržuje zásady fair play, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání, reprezentuje školu	Sportovní hry Volejbal - základní HČJ - základní pravidla a gesta rozhodčího - průpravné hry - hra 6x6 Florbal - základní HČJ (vedení míčku, střelba na branku, přihrávka) - hra na dvě branky Fotbal, futsal - základní HČJ (vedení míče, střelba na branku, přihrávka) Basketbal - manipulace s míčem - hra 5x5 Doplnkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra

Tělesná výchova	7. ročník	
		Vybíjená - hra Přehazovaná Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra Házená - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra Bruslení - hry na bruslích Stolní tenis - hra, pravidla Soft tenis Badminton Aktivní organizace prostoru a pohybových činností Doplnění, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listiny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Doplnkové sporty a hry	Doplnkové sporty a hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládá nově osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých hrách, základní pravidla a gesta rozhodčího	Doplnkové sporty a hry

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒ uvědomuje si přínos pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, má radost ze hry, ne z prohry jiného, využívá pro hry přírodní prostředí, dodržuje zásady bezpečnosti, umí zvolit vhodnou hru vzhledem k prostředí, počtu, věku a úrovni žáků	Doplňkové sporty a hry Vybíjená Přehazovaná Ringo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	☒ v plavání zná základní pojmy i neosvojovaných činností a disciplin, zvládá dva plavecké způsoby, startovní skok a obrátku, změří a zaznamená základní plavecké výkony, uvědomuje si zdravotní význam plavání, specifiku hygieny hraje hry ve vodě, nikdy neskáče do neznámé vody, dodržuje zásady bezpečnosti	Plavání - hry ve vodě - základní plavecké styly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒ na bruslích zvládá jízdu všemi směry, základní obrat a zastavení	Bruslení - hry na bruslích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje zorganizované hry a soutěže, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, hráče, diváka, organizátora, naměřená data a informace o pohybových aktivitách zpracuje, zapíše do tabulek, prezentuje ve výsledkové listině	Doplňkové sporty a hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Turistika a pobyt v přírodě	- reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová dovednost, zvládá pohyb a přesun v terénu s mírnou zátěží, vhodně a bezpečně se chová v	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech	neznámém prostředí, překonává i náročnější přírodní překážky, umí postavit a likvidovat tábořiště, chrání přírodu	značky, práce s buzolou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒orientuje se podle mapy, buzoly, topografických značek, vytýčí jednoduchou trasu v terénu podle mapy, zná základní pravidla silničního provozu a dodržuje je, umí poskytnout první pomoc zraněnému, zvládá improvizovaný transport raněného	- orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho v i méně známém terénu	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Lyžování	Lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině, vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině	Lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu	- základní dovednosti na sjezdových lyžích, snowboardu, běžeckých lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒vyjmenuje zásady chování na společně užívaných zařízeních (vleky, běžecké tratě, sjezdovky) a řídí se jimi	- zásady chování na veřejných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké trati atd.) - základní zásady pohybu v zimní krajině
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	☒chrání krajinu při zimních sportech	- ochrana krajiny při zimních sportech

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládá mazání lyží	- mazání lyží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními	- kondiční, dovednostní, zdravotní a rekreační význam pohybu v zimní krajině pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hry v přírodním prostředí Lyžařský výcvikový kurz		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžařský výcvikový kurz		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování průběhu a výsledků významných sportovních akcí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy ve sportovních soutěžích, ochrana zdraví, zásady bezpečnosti, první pomoc		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	☒aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje do svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv sportu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	☒uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci svého organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>usiluje o všestranné zlepšení své tělesné zdatnosti, rozvíjí rychlostní, silové, vytrvalostní schopnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole</p>	<p>- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)</p> <p>- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>- reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>- rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny, podpůrné látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- drogy a jiné zdraví škodlivé látky (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá nožná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, možným poraněním a úrazům předchází vhodným sportovním oblečením a obuví, uplatňuje pravidla hygieny</p>	<p>- bezpečnost a vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, hraje fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným, chrání přírodu při sportu, spolupracuje se svými spoluhráči, dodržuje dohodnutou taktiku vedoucí k úspěch družstva, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, připravuje, používá a uklízí nářadí a náčiní určeným způsobem, plní zodpovědně pokyny učitele, ve funkci kapitána vede své</p>	<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>Kruhy</p> <p>Hrazda (po čelo)</p> <p>Přeskok</p> <p>Kladina (dívky)</p> <p>Šplh na laně a na tyči</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Úpoly Atletika Sportovní hry Volejbal Florbal Fotbal, futsal Basketbal Softbal Přehazovaná Ringo Plavání Bruslení Soft tenis Badminton Aktivní organizace prostoru a pohybových činností Doplnění, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listině Turistika, pobyt v přírodě Letní sportovní kurz
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnosti, pracuje na svých pohybových nedostacích a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybů	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv apertu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolní nejzatíženější svalové partie,	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení Gymnastika Akrobacie

Tělesná výchova	8. ročník	
	připraví si a předvede krátkou kondiční sestavu, pomáhá spolužákovi při kompenzačních cvičeních, s pomocí učitele opravuje nedostatky a chyby při cvičení	Kruhy Hrazda (po čelo) Přeskok Kladina (dívky) Šplh na laně a na tyči Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Úpoly Atletika Sportovní hry Volejbal Florbal Fotbal, futsal Basketbal Softbal Přehazovaná Ringo Plavání Bruslení Soft tenis Badminton
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Gymnastika	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑chápe princip dopomoci a záchranu, samostatně zvládá záchranu a dopomoc při obtížnějších prvcích	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑zvládne a převede kotoul vpřed a vzad v řadě za sebou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, ve vazbách, kotoul vzad do zášvihu, kotoul letmo přes švédskou bednu	- kotoul vpřed a vzad (vícekrát za sebou) - kotoul vzad do zášvihu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	☑předvede stoj na hlavě s výdrží, stoj na rukou s výdrží s	- stoj na rukou

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	i bez dopomoci, vazbu stoj a kotoul vpřed	- stoj na hlavě - stoj na lopatkách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑zvládne přemet stranou vpravo, vlevo bez dopomoci	- přemet stranou (vpravo, vlevo)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑dovede různé obraty, rovnovážné postoje , pohyby a skoky ve vazbách	- rovnovážné polohy v postojích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑předvede skok prostý s obratem z trampolíny, přeskočí švédskou bednu z trampolíny	Akrobacie
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je využívá v různých vazbách a krátkých sestavách	Gymnastika
		Akrobacie
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑na kruzích předvede houpání s obraty v předhupu a záhupu, houpání v sedě, seskok v záhupu, kotoul vzad, svis vznesmo, rotaci kolem své osy	- kotoul letmo (přes šv. bednu, lavičku)
		- přeskok švédské bedny z trampolíny
		- krátké sestavy
		Kruhy
		- houpání s obraty v předhupu a záhupu, v záhupu seskok
		- svis vznesmo
		- kotoul vzad
		- houpání v sedě - rotace kolem své osy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑na hrazdě předvede náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin vpřed, výmyk jednož a obouž s dopomocí i bez, přešvih únožmo pravou, levou do vzporu jízdo a zpět, svis závěsem v podkolení, svis vznesmo, střemhlav, toč jízdo vpřed a toč vzad/jen talentovaní žáci/, podmet	Hrazda (po čelo)
		- náskok do vzporu
		- zákmihem seskok
		- sešin vpřed
		- výmyk jednož, obouž
		- svis závěsem v podkolení

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - podmet - přešvihy únožmo ve vzporu - toč jízdmo - toč vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒předvede roznožku přes kozu našíř i nadél s oddáleným můstkem, zvládne skrčku přes kozu nadél, odbočku/vpravo, vlevo/	Přeskok - přes kozu našíř, nadél (roznožka, skrčka, odbočka), i s oddáleným odrazem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒na vysoké kladině předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné pohyby a polohy, jednoduché poskoky a skoky, základní obraty ve stoje i dřepu, náskok do dřepu únožného, seskoky dřepmo, roznožmo schylmo do stoje na vhodnou podložku, zacvičí krátkou sestavu	Kladina (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒šplhá na tyči s přírazem i bez přírazu do výše 4,5 m, šplhá správnou technikou na laně	Šplh na laně a na tyči
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládnání těla a jeho částí podle daného rytmu) - soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zvládá vyjádřit hudbu pohybem, estetické držení těla, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, kladně vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozlišuje estetický a neestetický pohyb a jeho příčiny, zvládá základní aerobní cvičení s hudbou, učí se základní názvosloví aerobiku, step aerobiku, užívá jej při cvičení s hudbou, připraví si a předvede krátkou aerobní sestavu /32 dob/	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒při kondičních cvičeních používá posilovací náčiní, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly,	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
	vytrvalosti, obratnosti a rychlosti, sestaví jednoduchý kruhový trénink, zvládá základní cviky a zásady posilování břišních a zádových svalů	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Úpoly	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - pády vpřed, vzad, stranou - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti obětí a škrcení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p>☒ uvědomuje si význam sebeobránných činností při střetu s protivníkem, dovede pojmenovat osvojované činnosti, zvládá základní přetlaky, přetahy, úchopy, odpory, a pády, základní sebeobránné techniky jako držení soupeře na zemi, obrana proti obětí a škrcení, ovládá základní techniky zpevnování a uvolňování těla a jeho částí, používá správnou techniku, dodržuje zásady fair play, seznamuje se se základní filozofií bojových a sebeobránných činností, právními aspekty zneužití těchto činností, rozlišuje bojové sporty</p>	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - pády vpřed, vzad, stranou - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti obětí a škrcení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m) - postupné zrychlování - nízký start (z bloků) - polovysoký start - štafetová předávka - běh v zatáčce - vytrvalostní běh (3000 m, Cooperův test) - běh v terénu - vrh koulí, z místa, sunem (D 3kg, CH 4kg)

Tělesná výchova	8. ročník	
		- skok do dálky z optimálního rozběhu - rychlé starty (variacie) - statistická zjištění, měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒umí se rozcvičit před atletickými disciplinami, zvládá protahovací a napínací cviky, základní atletickou abecedu, vysvětlí její význam, chápe a reaguje na jednotlivé povely, základní osvojené pojmy aktivně používá, umí startovní povely, polovysoký a nízký start z bloků, uběhne daný běžecský úsek ve zlepšeném čase, snaží se zlepšit svůj osobní výkon, zvládá štafetový běh, předávku kolíku bez zrakové kontroly, ovládá techniku běhu v zatáčce, při vytrvalostním běhu si správně rozvrhne síly, uplatňuje svou vůli, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vzvládá techniku běhu a hodů kriketovým míčkem, granátem, seznamuje se s prvky základní koulařské gymnastiky, technikou vrhu z místa, sunem, spojení sunu a vrhu, vrhá koulí dívky do 3 kg, chlapci do 4 kg	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zvládá rozběh a skok do dálky z optimálního rozběhu	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, změří je, запиše a vyhodnotí, připraví start běhu a vydá povely pro start, upraví doskočiště, měří výkony pásmem, stopkami, zorganizuje samostatně i v týmu atletickou soutěž, spolurozhoduje, reprezentuje školu při atletických soutěžích, chápe význam atletiky jako	Atletika - atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m)

Tělesná výchova	8. ročník	
	vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní pravidla atletických soutěží	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní hry	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých družích sportovních her, tyto dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, uvědomuje si, že právě hra rozvíjí herní dovednosti, herní myšlení, improvizaci, taktiku, ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní označení, role ve hře, pravidla zjednodušených sport her, gesta rozhodčího, správně pojmenuje používané náčiní, vybavení a části hřiště, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	Sportovní hry Volejbal - HČJ - pravidla a gesta rozhodčího - průpravné hry - herní kombinace (útočné, obrané) - hra 6x6 Florbal - hra na dvě branky Fotbal, futsal - HČJ základní pravidla a gesta rozhodčího Basketbal - základní HČJ - manipulace s míčem - hra 5x5
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	☒zvládá a dále rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách, ovládá základy herních	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	systémů a herní kombinace používané v jednotlivých hrách /útočné, obrané/, hraje utkání, dodržuje pravidla a zásady fair play, reprezentuje školy	Volejbal - HČJ - pravidla a gesta rozhodčího - průpravné hry - herní kombinace (útočné, obrané) - hra 6x6 Florbal - hra na dvě branky Fotbal, futsal - HČJ základní pravidla a gesta rozhodčího Basketbal - základní HČJ - manipulace s míčem - hra 5x5
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Doplňkové sporty a hry	- pohybové a průpravné hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením s náčiním i bez
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		(lezecká stěna aj.)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Doplňkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná

Tělesná výchova	8. ročník	
		Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra Házená - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládá a rozvíjí osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých hrách, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, taktiku, pravidla hry a gesta rozhodčích	Doplnkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒uvědomuje si přínos pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, má radost z nově osvojených dovedností, ze hry, využití pro hry přírodní prostředí, tyto pohybové aktivity pravidelně zařazuje do svého volného času, aktivně tráví svůj volný čas, dodržuje zásady bezpečnosti, umí zvolit vhodnou hru vzhledem k prostředí, počtu, věku a úrovně žáků, kamarádů, rychle se dovede přesunout v terénu a vyhledat odpovídající herní plochu	Doplnkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒v plavání zná základní pojmy plaveckých činností a disciplin, zdokonaluje zvládnuté plavecké způsoby, učí se třetí plavecký způsob /znak/, zvládá startovní skok do vody z bloků a obrátku, měří a zaznamenává plavecké výkony, uvědomuje si zdravotní význam plavání, specifiku hygieny, dodržuje zásady bezpečnosti, seznamuje se s technikou pomoci při záchraně tonoucího, zná zásady první pomoci při utonutí	Plavání - hry ve vodě - základní plavecké styly

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	na bruslích zvládá jízdu všemi směry, základní obraty a techniky zastavení	Bruslení - hry na bruslích Stolní tenis - hra, pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	samostatně i v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduj, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, hráče, diváka, organizátora, naměřená data zpracuje, zapíše do tabulek, výsledky prezentuje ve výsledkové listině	Doplnkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra Házená - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra Stolní tenis - hra, pravidla Soft tenis Badminton Aktivní organizace prostoru a pohybových činností Doplnování, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listině
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Turistika a pobyt v přírodě	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑chápe turistiku jako vhodnou celoroční a celoživotní pohybovou dovednost, zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu se zátěží, vhodně a bezpečně se chová v neznámém prostředí, překonává i náročnější přírodní překážky, umí postavit a likvidovat tábořiště, chrání přírodu	- příprava a organizace orientačního běhu Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou - příprava a organizace orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑orientuje se podle mapy, buzoly, topografických značek, vytýčí jednoduchou trasu v terénu podle mapy, zná základní pravidla silničního provozu a dodržuje je, umí poskytnout první pomoc zraněnému, zvládá improvizovaný transport raněného	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou - příprava a organizace orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑zná základní pravidla orientačního běhu, zvládá ho i v náročnějším a neznámém terénu, připraví a zorganizuje jednoduchý orientační běh pro své spolužáky	- příprava a organizace orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Letní sportovní kurz	- pohybové a průpravné hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením s náčiním i bez - netradiční pohybové hry a aktivity (lezecká stěna aj.) Letní sportovní kurz - cyklistika - horolezectví - vodácký výcvik - netradiční sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☑sezná se a zahraje si netradiční a méně známé sporty, překoná na kole naplánovanou trasu, dodržuje pravidla silničního provozu, pod vedením zkušených instruktorů zvládne základní lezeckou a jistící techniku na skalách, základy vodní turistiky, nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy, přistávání na břehu, jízdu na toku s nejnižší	Letní sportovní kurz - cyklistika - horolezectví - vodácký výcvik - netradiční sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
	klasifikací obtížnosti, vodáckou terminologií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hry v přírodním prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Organizace sportovních turnajů na úrovni školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Sledování průběhu a výsledků významných sportovních akcí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba tabulek, výsledkových listin, prezentace a vyhlášení výsledků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národní sporty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy ve sportovních soutěžích, ochrana zdraví, zásady bezpečnosti, první pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Myšlenka olympismu		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje do svého pohybového režimu	- pravidla a gesta rozhodčího - HČJ základní pravidla a gesta rozhodčího
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci svého organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv a sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem

Tělesná výchova	9. ročník	
		- základy rytmické gymnastiky (zaměření na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu) - soulad pohybu s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒usiluje o všestranné zlepšení své tělesné zdatnosti, rozvíjí rychlostní, silové, vytrvalostní schopnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv a sportu - správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	☒odmítá drogy a jiné škodliviny, podpůrné látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- drogy a jiné zdraví škodlivé látky (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	☒uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, možným poraněním a úrazům předchází vhodným sportovním oblečením a obuví, uplatňuje pravidla hygieny	- reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit - bezpečnost a vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	☒užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, hraje fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným, chrání přírodu při sportu, spolupracuje se svými spoluhráči, dodržuje dohodnutou taktiku vedoucí k úspěchu družstva, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti, připravuje, používá a uklízí nářadí a náčiní určeným způsobem, plní zodpovědně pokyny učitele, ve funkci kapitána vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení Gymnastika Kruhy Hrazda (po čelo) Přeskok Kladina (dívky) Šplh na laně a na tyči

Tělesná výchova	9. ročník	
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Úpoly Atletika Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	☒zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnosti, pracuje na svých pohybových nedostatcích a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybů	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení Gymnastika Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	☒vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolní nejzatíženější svalové partie, připraví si a předvede krátkou kondiční sestavu, pomáhá spolužákovi při kompenzačních cvičeních, s pomocí učitele opravuje nedostatky a chyby při cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, bezpečnost v Tv a sportu - rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla - pohybové a průpravné hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením s náčiním i bez - netradiční pohybové hry a aktivity (lezecká stěna aj.)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Gymnastika	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed a vzad (vícekrát za sebou) - kotoul vzad do zášvihů - stoj na rukou - stoj na hlavě - stoj na lopatkách - přemet stranou (vpravo, vlevo) - rovnovážné polohy v postojích - kotoul letmo (přes šv. bednu, lavičku) - přeskok švédské bedny z trampolíny - krátké sestavy

Tělesná výchova	9. ročník	
		Kruhy
		- houpání s obraty v předhupu a záhupu, v záhupu seskok
		- svis vznesmo
		- kotoul vzad
		- houpání v sedě
		- rotace kolem své osy
		Hrazda (po čelo)
		- náskok do vzporu
		- zákmihem seskok
		- sešín vpřed
		- výmyk jednož, obouž
		- svis závěsem v podkolení
		- podmet
		- přešvihy únožmo ve vzporu
		- toč jízdmo
		- toč vzad
		Přeskok
		- přes kozu našíř, nadél (roznožka, skrčka, odbočka), i s oddáleným odrazem
		Kladina (dívky)
		- chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		Šplh na laně a na tyči
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		- základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládní těla a jeho částí podle daného rytmu)

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑chápe princip dopomoci a záchrany, samostatně zvládá záchranu a pomoc při obtížnějších prvcích	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑zvládne a převede kotoul vpřed a vzad v řadě za sebou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, ve vazbách, kotoul vzad do zášvihů, kotoul letmo přes švédskou bednu	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad (vícekrát za sebou) - kotoul vzad do zášvihů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑předvede stoj na hlavě s výdrží, stoj na rukou s výdrží s i bez dopomoci, vazbu stoj a kotoul vpřed	<ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou - stoj na hlavě - stoj na lopatkách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑zvládne přemet stranou vpravo, vlevo bez dopomoci	- přemet stranou (vpravo, vlevo)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑dovede různé obraty, rovnovážné postoje, pohyby a skoky ve vazbách	- rovnovážné polohy v postojích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑předvede skok prostý s obratem z trampolínky, přeskočí švédskou bednu z trampolínky	- přeskok švédské bedny z trampolínky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je využívá v různých vazbách a krátkých sestavách	- krátké sestavy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑na kruzích předvede houpání s obraty v předhupu a záhupu, houpání v sedě, seskok v záhupu, kotoul vzad, svis vznesmo, rotaci kolem své osy	<p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání s obraty v předhupu a záhupu, v záhupu seskok - svis vznesmo - kotoul vzad - houpání v sedě - rotace kolem své osy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑na hrazdě předvede náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, výmyk jednož a obouž s dopomocí i bez, přešvih únožmo pravou, levou do vzporu jízdo a zpět, svis závěsem v podkolení, svis	<p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu - zákmihem seskok - sešín vpřed

Tělesná výchova	9. ročník	
	vznesmo, střemhlav, toč jízdo vpřed a toč vzad/jen talentovaní žáci/, podmet	<ul style="list-style-type: none"> - výmyk jednož, obouž - svis závěsem v podkolení - podmet - přešvihy únožmo ve vzporu - toč jízdo - toč vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒předvede roznožku přes kozu našíř i nadél s oddáleným můstkem, zvládne skrčku přes kozu nadél, odbočku/vpravo, vlevo/	Přeskok - přes kozu našíř, nadél (roznožka, skrčka, odbočka), i s oddáleným odrazem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒na vysoké kladině předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné pohyby a polohy, jednoduché poskoky a skoky, základní obraty ve stoje i dřepu, náskok do dřepu únožného, seskoky dřepmo, roznožmo schylmo do stoje na vhodnou podložku, zacvičí krátkou sestavu	Kladina (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒šplhá na tyči s přírazem i bez přírazu do výše 4,5 m, šplhá správnou technikou na laně	Šplh na laně a na tyči
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu) - soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zvládá vyjádřit hudbu pohybem, estetické držení těla, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, kladně vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozlišuje estetický a neestetický pohyb a jeho příčiny, zvládá základní aerobní cvičení s hudbou, učí se základní názvosloví aerobiku, step aerobiku, užívá jej při cvičení s hudbou, připraví si a předvede krátkou aerobní sestavu /32 dob/	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky (zaměření na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu) - soulad pohybu s hudbou - zdravotní a relaxační účinky hudby

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒při kondičních cvičeních používá posilovací náčiní, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, obratnosti a rychlosti, sestaví jednoduchý kruhový trénink, zvládá základní cviky a zásady posilování břišních a zádových svalů	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Úpoly	Úpoly - význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - pády vpřed, vzad, stranou - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti obětí a škrčení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒uvědomuje si význam sebeobránných činností při střetu s protivníkem, dovede pojmenovat osvojené činnosti, zvládá základní přetlaky, přetahy, úchopy, odpory, a pády, základní sebeobránné techniky jako držení soupeře na zemi, obrana proti obětí a škrčení, ovládá základní techniky zpevnování a uvolňování těla a jeho částí, používá správnou techniku, dodržuje zásady fair play, seznamuje se se základní filozofií bojových a sebeobránných činností, právními aspekty zneužití těchto činností, rozlišuje bojové sporty	Úpoly - význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - pády vpřed, vzad, stranou - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti obětí a škrčení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika	Atletika - atletická abeceda - rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m) - postupné zrychlování - nízký start (z bloků) - polovysoký start - štafetová předávka - běh v zatáčce - vytrvalostní běh (3000 m, Cooperův test) - běh v terénu

Tělesná výchova	9. ročník	
		- vrh koulí, z místa, sunem (D 3kg, CH 4kg) - skok do dálky z optimálního rozběhu - rychlé starty (variacie) - statistická zjištění, měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑umí se rozcvičit před atletickými disciplinami, zvládá protahovací a napínací cviky, základní atletickou abecedu, vysvětlí její význam, chápe a reaguje na jednotlivé povely, základní osvojené pojmy aktivně používá, umí startovní povely, polovysoký a nízký start z bloků, uběhne daný běžecký úsek ve zlepšeném čase, snaží se zlepšit svůj osobní výkon, zvládá štafetový běh, předávku kolíku bez zrakové kontroly, ovládá techniku běhu v zatáčce, při vytrvalostním běhu si správně rozvrhne síly, uplatňuje svou vůli, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- atletická abeceda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑zvládá techniku běhu a hodů kriketovým míčkem, granátem, seznamuje se s prvky základní koulařské gymnastiky, technikou vrhu z místa, sunem, spojení sunu a vrhu, vrhá koulí dívky do 3 kg, chlapci do 4 kg	- rychlé běhy na krátkou vzdálenost (100 m) - vrh koulí, z místa, sunem (D 3kg, CH 4kg)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑zvládá rozběh a skok do dálky z optimálního rozběhu	- skok do dálky z optimálního rozběhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, změří je, zapíše a vyhodnotí, připraví start běhu a vydá povely pro start, upraví doskočiště, měří výkony pásmem, stopkami, zorganizuje samostatně i v týmu atletickou soutěž, spolurozhoduje, reprezentuje školu při atletických soutěžích, chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní pravidla atletických soutěží	- statistická zjištění, měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní hry	Sportovní hry Volejbal - HČJ

Tělesná výchova	9. ročník	
		- pravidla a gesta rozhodčího - průpravné hry - herní kombinace (útočné, obrané) - hra 6x6 Florbal - hra na dvě branky Fotbal, futsal - HČJ základní pravidla a gesta rozhodčího Basketbal - základní HČJ - manipulace s míčem - hra 5x5 Doplnkové sporty a hry Házená - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých druzích sportovních her, tyto dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, uvědomuje si, že právě hra rozvíjí herní dovednosti, herní myšlení, improvizaci, taktiku, ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní označení, role ve hře, pravidla zjednodušených sport her, gesta rozhodčího, správně pojmenuje používané náčiní, vybavení a části hřiště, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	Sportovní hry Volejbal Florbal Basketbal Házená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zvládá a dále rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách, ovládá základy herních systémů a herní kombinace používané v jednotlivých hrách /útočné, obrané/, hraje utkání, dodržuje pravidla a zásady fair play, reprezentuje školy	- HČJ - HČJ základní pravidla a gesta rozhodčího - základní HČJ - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího,

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Doplňkové sporty a hry	hra Doplňkové sporty a hry Softbal - HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra Vybíjená - hra Přehazovaná Ringo - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra Plavání - hry ve vodě - základní plavecké styly Bruslení - hry na bruslích Stolní tenis - hra, pravidla Soft tenis Badminton Aktivní organizace prostoru a pohybových činností Doplňování, vyhodnocování, čtení, zjišťování potřebných dat a orientace v tabulce, výsledkové listiny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zvládá a rozvíjí osvojované pohybové dovednosti v jednotlivých hrách, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, taktiku, pravidla hry a gesta rozhodčích	- HČJ, herní kombinace, pravidla, taktika, gesta rozhodčího, hra - HČJ, pravidla, gesta rozhodčího, hra - HČJ, herní kombinace, pravidla, gesta rozhodčího, hra - hra, pravidla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	☒uvědomuje si přínos pohybových her pro navazování a	Doplňkové sporty a hry

Tělesná výchova	9. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upevňování mezilidských kontaktů, má radost z nově osvojených dovedností, ze hry, využívá pro hry přírodní prostředí, tyto pohybové aktivity pravidelně zařazuje do svého volného času, aktivně tráví svůj volný čas, dodržuje zásady bezpečnosti, umí zvolit vhodnou hru vzhledem k prostředí, počtu, věku a úrovní žáků, kamarádů, rychle se dovede přesunout v terénu a vyhledat odpovídající herní plochu	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑v plavání zná základní pojmy plaveckých činností a disciplin, zdokonaluje zvládnuté plavecké způsoby, učí se třetí plavecký způsob /znak/, zvládá startovní skok do vody z bloků a obrátku, měří a zaznamenává plavecké výkony, uvědomuje si zdravotní význam plavání, specifiku hygieny, dodržuje zásady bezpečnosti, seznamuje se s technikou pomoci při záchraně tonoucího, zná zásady první pomoci při utonutí	Plavání - hry ve vodě - základní plavecké styly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑na bruslích zvládá jízdu všemi směry, základní obraty a techniky zastavení	Bruslení - hry na bruslích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑samostatně i v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduj, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, hráče, diváka, organizátora, naměřená data zpracuje, zapíše do tabulek, výsledky prezentuje ve výsledkové listině	Doplňkové sporty a hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Turistika a pobyt v přírodě	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☑chápe turistiku jako vhodnou celoroční a celoživotní pohybovou dovednost, zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu se zátěží, vhodně a bezpečně se chová v neznámém prostředí, překonává i náročnější přírodní překážky, umí postavit a likvidovat tábořiště,	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou

Tělesná výchova	9. ročník	
	chrání přírodu	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒orientuje se podle mapy, buzoly, topografických značek, vytýčí jednoduchou trasu v terénu podle mapy, zná základní pravidla silničního provozu a dodržuje je, umí poskytnout první pomoc zraněnému, zvládá improvizovaný transport raněného	Turistika, pobyt v přírodě - orientace na mapě, měřítko, vytyčení trasy, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	☒zná základní pravidla orientačního běhu, zvládá ho i v náročnějším a neznámém terénu, připraví a zorganizuje jednoduchý orientační běh pro své spolužáky	- příprava a organizace orientačního běhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hry v přírodním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lyžařský výcvikový kurz		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Organizace sportovních turnajů na úrovni školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování průběhu a výsledků významných sportovních akcí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba tabulek, výsledkových listin, prezentace a vyhlášení výsledků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národní sporty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti		
Reprezentace školy ve sportovních soutěžích, ochrana zdraví, zásady bezpečnosti, první pomoc		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje různorodé činnosti, které žáci získali v jiných vzdělávacích oblastech např. v matematice, prvouce a přírodovědě, výtvarné výchově, ale i žákovské zkušenosti z běžného života. Tyto činnosti a zkušenosti jsou prohlubovány, rozšiřovány a zdokonalovány, podporují tvůrčí myšlení žáků. Obsah učiva je rozdělen do Tematických celků: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Žáci pracují s různými materiály, v různých prostředích. Získávají praktické pracovní dovednosti a návyky, základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadích, která používají a o bezpečnosti práce s nimi.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje různorodé činnosti, které žáci získali v jiných vzdělávacích oblastech např. v matematice, přírodopise a zeměpise, výtvarné výchově, ale i žákovské zkušenosti z běžného života. Tyto činnosti a zkušenosti jsou prohlubovány, rozšiřovány a zdokonalovány, podporují tvůrčí myšlení žáků. Obsah učiva je rozdělen do Tematických celků: práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, využití digitálních technologií a svět práce.. Žáci pracují s různými materiály, v různých prostředích. Získávají praktické pracovní dovednosti a návyky, základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadích, která používají a o bezpečnosti práce s nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematické okruhy jsou rozděleny takto: Pěstitelské pracem dílny a provoz a údržba domácnosti.</p> <p>Pěstitelské práce: Předmět spojuje učení s dovednostmi získanými prací, pomáhá dotvářet vztah mezi člověkem a přírodou. Žák se dozvídá o mnohostranném využití přírody v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, zemědělství, potravinářství, výživě lidí a v dalších oblastech. Hodnotí sociální chování živočichů</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>domácích a hospodářských. Rozvíjí schopnosti žáků pozorovat přírodu a řešit náročnější problémy. Utváří kladný a citový vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí, k zdraví a zdravému způsobu života.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti: žák se seznámí se zásadami provozu domácnosti, dodržuje zásady šetření vodou a energií, navrhne způsoby šetření vodou a energií, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti včetně úklidu, pečuje o svůj vzhled z hlediska péče o oděvy praním, žehlením, drobnými opravami a úpravami, zná zásady ukládání sezónního šatstva, dodržuje základní bezpečnostní pravidla, předvídá nebezpečí úrazu a poskytne 1. pomoc, seznámí se s elektronikou a sdělovací technikou v domácnosti a naučí se ji ovládat, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, seznámí se s pracovními příležitostmi v regionu, problémy nezaměstnanosti</p> <p>Dílny: cílem výuky „práce s technickými materiály“ je, aby žák poznal úlohu techniky v životě, rozličnost druhů materiálů a jejich vlastností, možnosti jejich využití a uplatnění v tvorbě konstrukčních prvků. Zároveň si žák uvědomí možnost zneužití techniky, vliv techniky na životní prostředí a uplatnění elektrotechniky v domácnosti a ve volném čase. Rovněž si vytvoří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a děvčata. Z pedagogického hlediska se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Hodnocení žáka je prováděno v intencích záměrů daného vzdělávacího programu a v souladu s platným předpisem o hodnocení a klasifikaci žáka. Z tohoto hlediska se na předmět Pracovní činnosti pohlíží jako na uzavřený, nedělitelný celek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>I. stupeň: povinný vyučovací předmět v 1.-5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 5 hodin</p> <p>II. stupeň: povinný vyučovací předmět v 6.-8. ročníku, s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvoří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních a netradičních materiálů podle vlastní představivosti a uplatňuje také prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem; techniky: stříhání, ohýbání, spojování, svazování, slepování, trhání, vytrhávání, navlékání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy, rozvrhne si práci s pomocí učitele, používá jednoduché předlohy, šablony se slovním návodem učitele	organizace práce a plánování, práce se šablonami a různými druhy papíru, modelínou, textilem, jednoduché šití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž na základě vlastní představivosti, spojuje díly, uklízí a třídí je	vytváření vlastních kompozic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sběr přírodnin a jejich zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběrové akce starého papíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření praktických životních dovedností		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s tradičními i netradičními materiály, rozlišuje a pojmenovává základní druhy zpracovávaného materiálu; při činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje, učí se s nimi zacházet	práce s drobným materiálem; práce s modelovací hmotou, kartonem a dalšími materiály nebo přírodninami; techniky – stříhání, ohýbání, spojování, lisování, barvení, řezání, odměřování, modelování (válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, plánu	práce s jednoduchým návodem, předlohou či plánkem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pokusí se o samostatnou montáž a demontáž různých druhů stavebnic, sestavuje modely podle fantazie i podle předlohy, pracuje s pohyblivými díly	práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, hodnotí a zaznamenává výsledky svého pozorování	pokusy a pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny ve třídě, zajišťuje základní životní podmínky rostlin, provádí jednoduché pěstitelské práce	peče o rostliny ve třídě, přesazování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se s přípravou jednoduché tabule pro stolování	ukázka přípravy jednoduché tabule, dodržování hygieny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vyvozuje z modelových situací správné chování při stolování	modelové situace – chování u stolu – správné a špatné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběrové akce starého papíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	užívá nejrůznější postupy práce s různým materiálem, nástroji a pomůckami	práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, kartonem, papírem, přírodninami, textilem; techniky: stříhání, ohýbání, spojování, lisování, barvení, řezání, odměřování, modelování, skládanky, vystřihovánky, šití (odměřování, navlékání, sešívání)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá samostatně jednoduché konstrukce podle slovního návodu, předlohy nebo plánu; zapojuje se do práce ve skupince	práce montážní a demontážní z různých materiálů se spojovacími prvky, případně pohyblivými díly a dalšími pomůckami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a seznamuje se s informacemi z oblasti ekologie	třídění odpadu, péče o okolí školy, pěstuje jednoduché rostliny ze semen v místnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	samostatně zvládá péči o pokojové rostliny, provádí jednoduché pěstitelské práce	péče o pokojové rostliny ve třídě, pěstitelské práce, pokus o rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládne prostřít stůl pro stolování, zná základní vybavení kuchyně	jednoduchá příprava stolu, prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se pravidlům správného stolování a dodržování hygieny, udržuje v čistotě pracovní plochy	chování u stolu, udržování pořádku a čistoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběrové akce starého papíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ovládá práci s různými materiály; zdokonaluje se v čistém a dokonalém provedení výrobku	práce s papíry, kartony, různými druhy modelovací hmoty (těsto, samotvrdnoucí hmota, modurit apod.), textilem, drátky, korálky, přírodninami apod.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	získává estetické citění, využívá prvků lidových tradic při	výzdoba oken, třídy – podle ročních období s využitím

Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	výzdobě třídy	lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí vhodně zvolit námět a techniku práce a v závislosti na ně také vhodné nástroje a pomůcky	druhy pracovních nástrojů a pomůcek – jejich využití v praxi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na svém pracovním místě; seznámí se s poskytnutím první pomoci při úrazu	hygiena, bezpečnost, první pomoc při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytvoří jednoduché a účelné architektonické celky; rozpoznává různé stavebnicové materiály a jejich možnost využití, uplatňuje vkus a cit pro detaily	modely konstrukční stavebnice- montáž, demontáž; vytváření jednoduchých kompozic; konstrukční stavebnice se spojovacími díly
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, pokusí se rozvrhnout práci od jednoduššího ke složitějšímu	sestavování modelů (podle předlohy i představy)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	učí se zásady bezpečnosti práce v praxi; učí se jednoduché úkony první pomoci	bezpečnost práce, ukázky první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny ze semen; zpracovává půdu	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznamuje se s postupem při přesazování pokojových květin; rozlišuje náročnost zalévání jednotlivých druhů květin; učí správně přihnojovat a udržovat rostliny v čistotě	pracovní postup – přesazování, zalévání, přihnojování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	organizace práce, volba náčiní a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost při práci, hygienu, poskytne první pomoc a základní ošetření poranění	bezpečnost při práci, první pomoc při úraze
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pokusí se připravit jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu s pomocí učitele
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, příklady společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	provádí základní úkony úklidu pracovních ploch; pracuje bezpečně; seznámí se se základy první pomoci	zásady bezpečnosti, úklidu a první pomoci

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběrové akce starého papíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zdokonaluje svou manuální zručnost při práci s různými materiály	práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem+ šití předního, zadního stehu, obšivací steh,(obruba, přišití háčku, očka, poutka, knoflíku); využití přírodnin a recyklace materiálu – další využití odpadu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice, zvyky a řemesla; využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ozdoby, kraslice, tvorba z přírodnin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pokouší se volit správné pomůcky a nástroje vzhledem ke zvolenému materiálu; organizuje si práci	funkce a využití pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	uplatňuje pravidla pro udržování pořádku na pracovním místě, hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, udržování pořádku
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž všech druhů stavebnic, sestavuje modely	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s návodem, náčrtem, schématem	jednoduché pracovní postupy v závislosti na zvoleném materiálu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi; ukáže jednoduché úkony první pomoci, zajistí lékařskou pomoc a popíše zdravotní problémy	bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny podle možností – v místnosti, venku; zpracovává půdu, stará se o výživu rostlin, provede pokusy s rozmnožování rostlin a seznámí se s různými druhy rozmnožování	roślin, zpracování půdy, výživa, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	používá správný postup při přesazování pokojových květin; rozlišuje náročnost zalévání jednotlivých druhů květin; umí správně přihnojovat a udržovat rostliny v čistotě	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	orientuje se v druzích pěstitelské činnosti a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba pomůcek a nástrojů podle pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, první pomoc a ošetření
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatná příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch a pracovního okolí; dodržuje hygienu a bezpečnost práce; ovládá základy první pomoci při poranění	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběrové akce starého papíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		- zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny

Pracovní činnosti	6. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu		práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytně první pomoc při úrazu	☑dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	- zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytně první pomoc při úrazu	☑respektuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytně první pomoc při úrazu	☑poskytně první pomoc při úrazu materiálem, nářadím	- zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	☑zná řád učebny	- řád učebny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytně první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení	Technické kreslení
		- čtení jednoduchých technických výkresů a náčrtů - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑užívá jednoduchou technickou dokumentaci	- pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce se dřevem
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		- měření a orýsování materiálu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑objasní jednotlivé pojmy z oblasti kótování	Technické kreslení - čtení jednoduchých technických výkresů a náčrtů - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce se dřevem, kovem, plasty	Práce se dřevem - základní vlastnosti materiálu - měření a orýsování materiálu - řezání - pilování - spojování materiálu hřebíky - lepení - jednoduchá povrchová úprava Práce s kovem - základní druhy kovů - měření, orýsování - stříhání - probíjení - ohýbání - úprava povrchu proti korozi Práce s plasty - výroba a užití plastů - základní druhy plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	☑zná základní vlastnosti materiálů	- základní vlastnosti materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	☑zvládá změřit a orýsovat užívaný materiál	- měření a orýsování materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	☑popíše užití jednotlivých materiálů	- základní vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	6. ročník	
nářadí		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	☑osvojí si základní dovednosti s pracemi s technickými materiály	- základní vlastnosti materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	☑ovládá jednoduché pracovní postupy	- měření a orýsování materiálu - řezání - pilování - spojování materiálu hřebíky - lepení - jednoduchá povrchová úprava
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Elektrotechnické práce	Elektrotechnické práce - jednoduchý elektrický obvod - zdroj elektrického napětí - elektrické spotřebiče - vodiče a nevodiče - první pomoc při zasažení el. proudem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	☑správně zachází s jednoduchými elektrickými spotřebiči	- elektrické spotřebiče
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	☑sestaví jednoduchý elektrický obvod	- jednoduchý elektrický obvod
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	☑popíše a vysvětlí základní pojmy z oblasti elektrotechniky	Elektrotechnické práce
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	☑dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	-poskytne 1. pomoc při úrazu	- zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑používá vhodné pracovní pomůcky	- zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	☑prokáže znalosti o půdě a jejím praktickém	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa a ochrana rostlin Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zpracování	- způsob pěstování, uskladnění, zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	☑seznámí se s prostředky pro výživu rostlin	- výživa a ochrana rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	☑volí vhodné postupy při pěstování vybraných	- podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhů zeleniny a dodržuje zásady pěstování	Zelenina
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑dodržuje zásady při pěstování a ošetřování	- pěstování vybraných okrasných dřevin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pokojových květin a okrasných dřevin	- pěstování okrasných druhů květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑pěstuje a využívá květinu pro výzdobu	- květina v interiéru a exteriéru
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑pečuje o zeleň v interiéru i exteriéru školy	- květina v interiéru a exteriéru

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑učí se projevovat pozitivní vztah k přírodě	- způsob pěstování, uskladnění, zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑seznámí se se základními druhy ovocných rostlin	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑vyhledá způsob pěstování a navrhne způsob	- způsob pěstování, uskladnění, zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	uskladnění a zpracování ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	☑seznámí se s účinky léčivých rostlin na zdraví	Léčivé rostliny a koření - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	člověka	- rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	☑vyhledá rostliny jedovaté a rozpozná je	- rostliny jedovaté
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	☑seznámí se s negativními účinky rostlin jako	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	drog a alergickými reakcemi na rostliny	- rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ovocné stromy, léčivé rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa a ochrana rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba a zpracování technického materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření vodou a energií, odpady, recyklace, sběrové akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Řešení problémů ve skupině		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce - řád učebny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce - řád učebny - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑respektuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce - řád učebny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑poskytne první pomoc při úrazu materiálem, nářadím, včetně úrazu elektrickým proudem	- zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑zná řád učebny	- řád učebny
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení	Technické kreslení - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd. - pravoúhlé promítání - doplňování neúplných technických výkresů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑užívá technickou dokumentaci	Technické kreslení - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd. - pravoúhlé promítání

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑připraví si vlastní technický výkres výrobku	- doplňování neúplných technických výkresů Technické kreslení - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd. - pravoúhlé promítání - doplňování neúplných technických výkresů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑orientuje se v problematice technických výkresů	Technické kreslení - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd. - pravoúhlé promítání - doplňování neúplných technických výkresů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑vysvětlí (čte) technickou dokumentaci	Technické kreslení - pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole atd. - pravoúhlé promítání - doplňování neúplných technických výkresů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce se dřevem, kovem, plasty	Práce se dřevem - základní vlastnosti materiálu - měření a orýsování materiálu - čepování - spojování materiálu vruty - jednoduchá povrchová úprava Práce s kovem - základní druhy oceli - stříhání - probíjení - sekání, sekáče - úprava povrchu proti korozi Práce s plasty - výroba a užití plastů

Pracovní činnosti	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití - měření, orýsování - vrtání - pilování - lepení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑zvládá základní dovednosti opracování materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování materiálu - čepování - spojování materiálu vruty - jednoduchá povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑volí správnou technologii výroby	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi	- základní vlastnosti materiálu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Elektrotechnické práce	Elektrotechnické práce <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod - zdroj elektrického napětí - elektrické spotřebiče - vodiče a nevodiče - první pomoc při zasažení el. proudem
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	☑prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů	Elektrotechnické práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	☑odhalí drobné závady	Elektrotechnické práce
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Práce na PC	Práce na PC <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software - internet

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- výukové programy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	rozlišuje pojmy hardware, software	- tvorba multimediálních prezentací, www stránek - hardware, software
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	užívá aktivně internet	- internet
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	pracuje s výukovými programy	- výukové programy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	orientuje se v problematice tvorby prezentací a www stránek	- tvorba multimediálních prezentací, www stránek
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznájí se se zásadami provozu domácnosti	Provoz domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dodržuje zásady šetření vodou a energií	- voda - teplo - světlo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	navrhne způsoby šetření vodou a energií	- voda
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při	Domácnost a její údržba a úklid
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	základních činnostech v domácnosti včetně	Domácnost a její údržba a úklid
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	úklidu	Domácnost a její údržba a úklid - úklid bytu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	☑orientuje se v použití různých čisticích prostředků	- postupy, prostředky a jejich dopad na ži-
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	a jejich dopad na životní prostředí	- postupy, prostředky a jejich dopad na ži- votní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	☑dodržuje zásady třídění odpadu a jeho recyklace	- postupy, prostředky a jejich dopad na ži- votní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace - recyklace odpadu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	☑dovede zacházet s domácími spotřebiči	- spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	☑dodržuje zásady bezpečné práce	- bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	☑provádí jednoduché operace platebního styku	Ekonomika domácnosti - finance- rozpočet, příjmy, výdaje - platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	a domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti - finance- rozpočet, příjmy, výdaje - platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	☑dovede rozlišit hotovostní a bezhotovostní	Ekonomika domácnosti - finance- rozpočet, příjmy, výdaje - platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	platební styk	- hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	☑ pečuje o svůj vzhled z hlediska péče o oděvy praním,	- praní, žehlení

Pracovní činnosti	7. ročník	
styku a domácího účetnictví	žehlením, drobnými opravami a úpravami	- drobné opravy - ukládání šatstva
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zná zásady ukládání sezónního šatstva	Oděvy a textilie a jejich údržba
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní bezpečnostní pravidla	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	předvídá nebezpečí úrazu a poskytne 1. pomoc	- bezpečnost a nebezpečí úrazu - elektronika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	seznájí se s elektronikou a sdělovací technikou	- sdělovací technika – funkce, ovládání
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	v domácnosti a naučí se ji ovládat	- sdělovací technika – funkce, ovládání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech	Svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		osobní zájmy, cíle, vlastnosti, schopnosti práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vybraných profesí	Svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování	- volba profesní orientace- sebepoznávání,
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	o volbě vhodného povolání	- volba profesní orientace- sebepoznávání,
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznájí se s pracovními příležitostmi v regionu,	- trh práce – povolání, druhy pracovišť
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	problémy nezaměstnanosti	- zaměstnání, problémy nezaměstnanosti,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Výživa a ochrana rostlin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zpracování materiálu ve vztahu k životnímu prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Šetření vodou, energiemi, třídění odpadu, sběrové akce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Řešení úkolů ve skupině	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Vliv reklamy, tvorba multimediálních prezentací	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Údržba a oprava jednoduchých závad ve škole	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Volba profesní orientace	

Pracovní činnosti	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce - řád učebny - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce - řád učebny - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	☑respektuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		práce - řád učebny - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑poskytne první pomoc při úrazu materiálem, nářadím, včetně úrazu el. proudem	Bezpečnost a hygiena práce - zákl. pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce - řád učebny - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑zná řád učebny	- řád učebny
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑zhotoví kompletní technickou dokumentaci	- řez, průřez - doplňování tech. výkresů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	☑vyhledává a opraví chyby v technické dokumentaci	- doplňování tech. výkresů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce se dřevem, kovem, plasty	Práce se dřevem - čepování - hoblování - tmelení - povrchová úprava Práce s kovem - základní druhy oceli a jejich profilů - měření posuvným měřítkem - šroub a matice, zákl. druhy závitů a jejich použití - ohýbání - vrtání - sekání, sekáče

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- druhy kovoobráběcích strojů Práce s plasty - způsoby průmyslového zpracování (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování) - leštění a matování organického skla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☒správně zachází s nástroji, náradím a zařízením včetně údržby	Práce se dřevem Práce s kovem Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	☒organizuje a plánuje pracovní činnost	- čepování - hoblování - tmelení - povrchová úprava - měření posuvným měřítkem - ohýbání - vrtání
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	☒volí správnou technologii výroby	Práce se dřevem Práce s kovem Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	☒vybere správný materiál a nástroje	Práce se dřevem Práce s kovem - základní druhy oceli a jejich profilů - sekání, sekáče Práce s plasty - způsoby průmyslového zpracování (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	☒posoudí výrobek z hlediska kvality, funkčnosti,	Práce se dřevem

Pracovní činnosti	8. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	náročnosti	Práce s kovem Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑orientuje se v získaných informacích o technologiích a organizaci práce	Práce se dřevem Práce s kovem Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑uvědomí si vztah člověka k výrobním technologiím a postupům	Práce se dřevem Práce s kovem Práce s plasty Elektrotechnické práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	☑objasní možné zneužití technologií	- způsoby průmyslového zpracování (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Elektrotechnické práce	Elektrotechnické práce - první pomoc při zasažení el. proudem - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s el. proudem - rozvod el. energie - prvky elektrotech. zařízení - základní schémata elektrotech. zapojení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	☑odstraní drobné závady na elektrických spotřebičích	Elektrotechnické práce
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	☑orientuje se v elektrotechnických schématech	- základní schémata elektrotech. zapojení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Práce na PC	Práce na PC - hardware, software - internet - výukové programy - tvorba multimediálních prezentací, www stránek
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	☑popíše hardware a software PC	- hardware, software

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	☒ vysvětlí funkce hardware a software	- hardware, software
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	☒ vytvoří multimediální prezentaci a www stránku	- tvorba multimediálních prezentací, www stránek
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti	Provoz a údržba domácnosti Kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin – složky potravy - sestavování jídelníčku - zásady správné výživy Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - praktická příprava vybraných pokrmů Stolování a úprava stolu - jednoduché prostírání - chování u stolu a obsluha - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	☒ ovládá jednoduché postupy při činnostech v domácnosti	- provoz domácnosti, voda, teplo, světlo - údržba a úklid v domácnosti, úklid, ekonomika, hygiena, bezpečnost, odpad a jeho ekolog. likvidace - údržba oděvů a textilií v domácnosti, prací

Pracovní činnosti	8. ročník	
		prostředky, praní, žehlení, drobné opravy, - drobná domácí údržba, zámečnické práce, instalatérské práce, zednické práce, malířské práce, elektrikářské práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	☒orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	☒provádí drobnou domácí údržbu	- údržba a úklid v domácnosti, úklid, ekonomika, hygiena, bezpečnost, odpad a jeho ekolog. likvidace - údržba oděvů a textilií v domácnosti, prací prostředky, praní, žehlení, drobné opravy, - drobná domácí údržba, zámečnické práce, instalatérské práce, zednické práce, malířské práce, elektrikářské práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	☒objasní jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	☒používá základní kuchyňský inventář	Kuchyně
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	☒udržuje pořádek a čistotu, dbá na estetiku	- udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	☒bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	☒šetří vodou i energií, poskytne 1. pomoc	- provoz domácnosti, voda, teplo, světlo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	☒seznájí se se zásadami správného výběru	Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	nákupu a skladování potravin	- výběr, nákup, skladování

Pracovní činnosti	8. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozliší složky potravy a vybírat vhodné	- skupiny potravin – složky potravy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny dle zásad zdravé výživy	- zásady správné výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	sestaví jednoduchý jídelníček	- sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví jednoduché pokrmy v souladu	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	se zásadami zdravé výživy, neplýtvá potravinami	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	rozliší základní tepelné úpravy pokrmů	- základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví pokrmy studené i teplé kuchyně	- úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování ,	Stolování a úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	společenského chování a obsluhy u stolu doma	- chování u stolu a obsluha
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	i ve společnosti	Stolování a úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostře a jednoduše i slavnostně vyzdobí stůl	- zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	☑posoudí své možnosti při rozhodování o volbě	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		- volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-seznáme se s možnostmi vzdělávání a náplní	Svět práce - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	učebních a studijních oborů	- náplň učebních a studijních oborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie domácnosti, nebezpečný odpad a jeho likvidace, sběrové akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rostliny jako drogy a jejich zneužití		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řešení úkolů ve skupině		

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova je jeden ze základních pilířů vedoucí k trvalému utváření pozitivního a přátelského klimatu na škole a formování žáků k hodnotově pozitivnímu přístupu k životu. Zařazením prvků etické výchovy se snažíme systematicky osvojovat sociální dovednosti a formovat morálně vyzrálého člověka. Žák tímto způsobem získává důležité sociální kompetence: komunikativnost, sebeúctu a zdravé sebevědomí, pozitivní hodnocení druhých a především prosociální styl jednání. Prosociálnost jako schopnost vykonat něco dobrého pro druhé bez očekávání protislužby je nejdůležitější kompetencí, která zásadně pozitivněovlivňuje rozvoj charakteru člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etickou výchovu vyučujeme v 6. a v 9. ročníku. V tomto předmětu se zaměřujeme na: mezilidské vztahy Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Komplexní prosociálnost Komunikace Lidská důstojnost Pozitivní hodnocení sebe a druhých Komunikace a usměrnění emocí Empatie Pomoc, přátelství a spolupráce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova

Název předmětu	Etická výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	povinný vyučovací předmět v 6. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací v 2 hodiny, tento vyučovací předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p>

Etická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Mezilidské vztahy a komunikace	Mezilidské vztahy a komunikace
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých, přiměřeně situaci	Otevřená komunikace
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	zná a užívá různé druhy a úrovně komunikace, uplatňuje zásady verbální komunikace, rozezná komunikační chyby	úrovně komunikace, zásady verb. komunikace, komunikační chyby, dialog
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	vnímá vliv různých způsobů komunikace na ostatní	Aktivní naslouchání výhody, zásady, způsob aktivního naslouchání
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	umí komunikovat ve ztížených podmínkách	úrovně komunikace, zásady verb. komunikace, komunikační chyby, dialog

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	snaží se aktivně naslouchat	výhody, zásady, způsob aktivního naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost a identita lidské osoby	Důstojnost a identita lidské osoby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu	Pozitivní hodnocení sebe a druhých úcta k lidské osobě, základní lidská práva
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	uvědomuje si své schopnosti , silné a slabé stránky	komplexní sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, sebeovládání, morální úsudek, životní optimismus
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	vytváří si pozitivní sebehodnocení a zdravé sebevědomí	komplexní sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého Jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	dokáže se těšit z radosti a úspěchu sebe i druhých,vyjadřuje účast na radosti či bolesti druhých	komplexní sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování	Asertivní chování
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	přiměřeně se prosazuje ve svém životě, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky a jinými lidmi, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě , na nevhodné reaguje asertivně	Základy asertivního chování
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, umí neagresivním způsobem obhájit svá práva	Základy asertivního chování
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	umí nalézt přijatelný kompromis, umí se zeptat proč, požádat o laskavost, podat stížnost	schopnost rozlišování mezi nabídkami, schopnost odmítnutí, přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, stížnost, realizace svých práv, řešení konfliktů, požádání o laskavost, přijetí pochvaly

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	zvládá základní asertivní dovednosti a techniky	Základní asertivní techniky
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	je schopen zdravé soutěživosti, chápe význam pravidel ve hře a umí je dodržovat, chová se asertivně a prosociálně v soutěživých situacích	Fair play zdravá soutěživost, dodržování pravidel, prosociálnost a sport
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Reálné a zobrazené vzory	Reálné a zobrazené vzory
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	používá city pro rozlišení vzorů, uvědomuje si vliv reálných vzorů v rodině i veřejném životě, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Pozitivní vzory versus pochybné idoly rozlišování vzorů, vliv reálných a zobrazených -vzorů, vzory v rodině, ve veřejném životě, smysl a vztah k autoritě
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	chápe smysl autority a zaujímá k ní adekvátní vztah	Reálné a zobrazené vzory
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje různé nabídky médií, chápe jak pozitivní tak negativní vliv médií, dokáže zaujmout kritický postoj k některým pořadům a odmítnou je, uvědomuje si rozdíl mezi realitou skutečného života a pseudorealitou v různých médiích	Podpora pozitivního působení médií rozlišení nabídky, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	identifikuje se s prosociálními vzory v médiích	Já – potenciaální vzor pro druhé
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	uvažuje nad smyslem života, zaujímá ke svému životu pozitivní a zodpovědný postoj, uvědomuje si své schopnosti a jejich přínos pro sebe i celou společnost, žije zdravým způsobem života	smysl a cíl mého života, zodpovědný postoj k osobnímu životu i společnosti
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Komplexní prosociálnost	Komplexní prosociálnost Prosociální chování v osobních vztazích
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	iniciativně vstupuje do mezilidských vztahů, uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy, dokáže rozlišit nabídky a na nevhodné reaguje asertivně, vytváří prožitky radosti pro	tvořivost v mezilidských vztazích, prožitek radosti po druhé, psychická a fyzická pomoc darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství

Etická výchova	6. ročník	
	druhé, umí se těšit z radosti s úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách, společně plní úkoly, spolupracuje i v obtížných sociálních podmínkách, na základě empatického vnímání přemýšlí nad problémem a nad konkrétní pomocí, v rámci svých možností nabídne pomoc, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení problémů, je ochotný dělit se, darovat, povzbudit v různých situacích, vyjádřit soucit, je přátelský	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	reflektují situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc neznámému člověku, osobně se angažuje ve veřejném zájmu, je solidární se sociálně slabšími a menšinovými národnostními skupinami, v rámci svých možností bojuje proti sociálním nespravedlnostem, je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností je řeší, vyvíjí charitativní a humanitární iniciativy	<p>Prosociální chování ve veřejném životě</p> <p>pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k odlišnostem, bída světa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osobní bezpečí a odpovědnost při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas a já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace školního týdne- den po dni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Krizové situace - šikana		

Etická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání sebe a lidí v krizových situacích		

Etická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikace	Komunikace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	zná a užívá různé druhy a úrovně komunikace, uplatňuje zásady verbální komunikace, vnímá vliv různých způsobů komunikace na ostatní, umí komunikovat ve ztížených podmínkách	Prohloubení komunikačních dovedností
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	zvládá metody aktivního naslouchání, navracení porozumění	Prohloubení komunikačních dovedností
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	je schopen vytvářet a respektovat komunikační pravidla skupiny, vést a moderovat diskusi skupiny, jasně a přesně formuluje svá sdělení a názor, umí obhájit svá stanoviska, respektuje názory druhých, otevřeně komunikuje	Prohloubení komunikačních dovedností
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dokáže čelit manipulaci a tlaku skupiny, neagresivním způsobem řeší konflikty	práce ve skupině, vedení a moderace skupiny, přesné a jasné vyjádření názoru, řešení konfliktů, aktivní naslouchání jako nástroj komunikace, aplikace asertivních dovedností a metod do konfliktních situací, pozice rovnosti ve vztazích
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dokáže formulovat, přijmout a pozitivně zpracovat konstruktivní kritiku, aplikovat osvojené asertivní metody a dovednosti při řešení konfliktních situací a ke	práce ve skupině, vedení a moderace skupiny, přesné a jasné vyjádření názoru, řešení konfliktů, aktivní naslouchání jako nástroj komunikace, aplikace

Etická výchova	9. ročník	
	spolupráci, chápe pozici rovnosti ve vztazích	asertivních dovedností a metod do konfliktních situací, pozice rovnosti ve vztazích
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Lidská důstojnost	Lidská důstojnost
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	objevuje velkolepost člověka a jeho možnosti, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, má úctu k člověku a životu	Úcta k lidské osobě Jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	je si vědom svých práv a povinností, orientuje se v základních dokumentech týkající se lidských práv, respektuje svobodu a rovnost, je tolerantní k ostatním rasám, odsuzuje jakoukoli podobu rasizmu, zasazuje se za lidská práva a toleranci, respektuje rozdílnost	potenciality člověka, lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, rasizmus, stanovení životních priorit a cílů, odvaha k naplnění života
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	dokáže stanovit své životní cíle, rozlišit priority, zodpovědně se připravuje, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, má zdravý postoj k životu, dokáže překonávat překážky	podpora sebevědomí, kladná hodnotová orientace, sebeovládání v běžných i ztížených podmínkách, mravnost, morálka, morální úsudek, úvahy nad mravními zásadami, svědomí, odpuštění
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	rozdělí své zdravé sebevědomí, buduje vlastní žebříček hodnot, dokáže jej přiměřeně formulovat a obhájit, přijímá zodpovědnost za své postoje, ctí vlastní osobu a druhé, respektuje a upevňuje mravní normy, rozlišuje dobro a zlo, orientuje se v základních morálních dilematech doby	podpora sebevědomí, kladná hodnotová orientace, sebeovládání v běžných i ztížených podmínkách, mravnost, morálka, morální úsudek, úvahy nad mravními zásadami, svědomí, odpuštění
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Pozitivní hodnocení sebe a druhých	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	objevuje jedinečnost vlastní osoby, uvědomuje si svou identitu, své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, umí se pochválit, uvědomuje si své osobní kvality a jejich přínos pro ostatní, společnost, projevuje radost a životní optimismus, těší se z úspěchu sebe i druhých	Úcta k vlastní osobě sebeoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, podpora sebeoceňování, pozitivní hodnocení sebe, stabilita osobnosti, radost a optimismus
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské	akceptuje rozdílnosti druhých, jejich jedinečnost,	Pozitivní hodnocení druhých

Etická výchova	9. ročník	
osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	uvědomuje si jejich hodnotu, pozitivně hodnotí druhé	akceptace druhých, zážitek přijetí, přátelství, odpuštění, empatie, pomoc jako dar pro druhé
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	projevuje pozornost a laskavost, dokáže vyjádřit uznání, pochválit, pomáhá druhým nabýt zdravého sebevědomí, přemýšlí nad konkrétní pomocí, přináší radost druhému, dokáže odpustit chybu, je přátelský	akceptace druhých, zážitek přijetí, přátelství, odpuštění, empatie, pomoc jako dar pro druhé
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Kreativita a iniciativa	Kreativita a iniciativa
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	nalézá nová, netradiční a neobvyklá řešení problémů a úkolů, snaží se tvořivý být a originální, uplatňuje tvořivost v oblasti spolupráce a při plnění	Tvořivost a iniciativa v oblasti myšlení
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		nová, netradiční řešení problémů a úkolů, experimentování, společné plnění úkolů, tvořivá spolupráce
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	společných úkolů, nemá strach z neznámého, nebojí se experimentovat, rozvíjí svou představivost, koncentraci, flexibilitu, vidí souvislosti, je osobitý	Tvořivost a iniciativa v oblasti vztahů
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		tvořivost při řešení problému ve vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, vyjádření zájmu, ochota ke spolupráci, prosociálnost, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, řešení krizových situací
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	poskytuje nové stimuly vedoucí zejména k proměně vzájemných vztahů, hledá možnosti jak vycházet s jinými lidmi, nevyhýbá se řešení problému, projevuje zájem, prožívá radost s druhými, napomáhá při vytváření těchto prožitků, hledá nové varianty řešení v práci skupiny, je spolupracující	tvořivost při řešení problému ve vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, vyjádření zájmu, ochota ke spolupráci, prosociálnost, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, řešení krizových situací
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	zajímá se o situaci druhých, je jim oporou, poskytuje pomoc, napomáhá řešení krizových situací	tvořivost při řešení problému ve vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, vyjádření zájmu, ochota ke spolupráci, prosociálnost, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, řešení krizových situací

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikace a usměrnění emocí	Komunikace Komunikace a usměrnění emocí
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	je otevřený, schopen vyjádřit a hovořit o svých citech a pocitech, nepopírá jejich přítomnost, uvědomuje si co je v konkrétní situaci vyvolává, jak se projevují a jak na ně reaguje, vyjadřuje pozitivní city, které posilují vztah, posiluje vzájemnou důvěru	Prohloubení komunikačních dovedností Komunikace citů
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	vnímá a registruje negativní emoce, volí vhodnou dobu a formu k vyjádření negativních emocí, , nenásilným způsobem zvládají prudké emoce, situace „pod tlakem“, řeší tyto situace způsobem, který nikomu neublíží (např. odložením jednání)	Prohloubení komunikačních dovedností identifikace a vyjádření základních citů, jejich zvládnutí, vyjádření sympatie
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	snaží se zvládat strach a agresi, rozlišuje agresivní formy chování, nahrazuje pasivní a agresivní chování, chováním asertivním, pozitivně reaguje na konflikt, uplatňuje pravidla řešení konfliktů, je schopen volby přijatelného kompromisu, přiměřeně reaguje na kritiku, vyjadřuje ji konstruktivním způsobem	Usměrnění a kultivace emocí schopnost zvládat negativní emoce, práce s afekty, přiměřená reakce na kritiku, metody řešení konfliktů, konstruktivní kritika, aplikace asertivních technik do konfliktních situací
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Empatie	Empatie Kognitivní a emocionální empatie
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	je schopen pochopit způsob uvažování druhého, jeho názory, motivy, myšlenky a reakce	Kognitivní a emocionální empatie
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	je schopen vcítit se do citů druhé osoby, do jeho aktuální i celkové situace, aktivně naslouchat, empaticky reagovat na situaci,	empatie v mezilidských vztazích, pochopení druhého, vžití se do situace druhých, empatické naslouchání a reakce, životní situace druhých, situace sociálně slabších a nemocných
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	snaží se překonat vlastní antipatii, obavy či předsudky, pochopit druhého, vžití se do situace slabších, nemocných, postižených	empatie v mezilidských vztazích, pochopení druhého, vžití se do situace druhých, empatické naslouchání a reakce, životní situace druhých, situace sociálně slabších a nemocných
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Pomoc, přátelství a spolupráce	Pomoc, přátelství a spolupráce

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	snaží se o spolupráci, chápe její význam při překonávání překážek (znásobení sil), uvědomuje si, že spolupráce předpokládá překonání nedůvěry, ochotu udělat první krok, riskovat eventuální zklamání	Pomoc, přátelství a spolupráce
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	prohlubuje a uplatňuje základní prosociální dovednosti, i ve ztížených podmínkách, poskytuje různé formy pomoci, je ochoten rozdělit se, darovat, pro pocit hlubokého uspokojení, bez očekávání vnější odměny	Prosociální dovednosti
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	má pozitivní a přátelské vztahy k druhým, ke skupině, díky prosociálnímu chování mění své nepřátele v přátele, angažuje se ve prospěch druhých i společnosti, je solidární	akceptace druhých, zážitek přijetí, přátelství, odpuštění, empatie, pomoc jako dar pro druhé
		Pomoc, přátelství a spolupráce
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Komplexní prosociálnost	Komplexní prosociálnost
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	orientuje se v situaci zemí třetího světa, v rámci svých možností poskytuje pomoc (Adopce na dálku)	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, solidarita se sociálně slabšími osobami, charitativní a humanitární iniciativy
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	má pozitivní vztah k odlišným etnickým skupinám a národnostním menšinám, rozvíjí porozumění	různé formy pomoci, darování, dělení se, přátelství, veřejná osobní angažovanost, solidarita
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k celospolečenským sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností je řeší, bojuje proti sociálním nespravedlnostem (sociální kritika), je solidární se sociálně slabšími osobami, společenskými skupinami a národy, prosazuje humanitu a nenásilí	různé formy pomoci, darování, dělení se, přátelství, veřejná osobní angažovanost, solidarita
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	vyvíjí charitativní a humanitární iniciativy	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, solidarita se sociálně slabšími osobami, charitativní a humanitární iniciativy

5.21 Předmět speciální pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Předmět speciální pedagogické péče
Charakteristika předmětu	V rámci podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP jsou do učebního plánu zařazeny hodiny speciální pedagogické péče. Předmět speciální pedagogické péče žáci navštěvují na doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců žáka v rámci běžné výuky. K tomuto účelu jsou využívány disponibilní hodiny jednotlivých předmětů, v nichž má žák problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně i ve skupině, plně využívá své osobní předpoklady a kriticky hodnotí výsledky vlastních činností i činnosti skupiny, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Jeho projev je originální, působivý, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti i návyky aplikuje úspěšně na nové situace.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák je v činnostech aktivní, pracuje převážně tvořivě, samostatně, ve skupině převážně spolupracuje, využívá své osobní předpoklady a většinou je schopen kritického hodnocení výsledků vlastních činností i činnosti skupiny. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky s menšími logickými nepřesnostmi. Jeho projev je originální, působivý, procítěný, s občasnými formálními nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti i návyky aplikuje většinou úspěšně na nové situace.

STUPEŇ 3 (DOBŘÝ)

Žák je v činnostech méně aktivní i méně samostatný, ve skupině převážně spolupracuje, své osobní předpoklady nevyužívá dostatečně, kritického hodnocení výsledků vlastních činností i činnosti skupiny je schopen jen omezeně. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky i názory nepřesvědčivě s většími logickými nepřesnostmi. Jeho projev postrádá originalitu, je méně působivý, občas neprocítěný, s častějšími formálními nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti i návyky aplikuje často úspěšně na nové situace.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech málo aktivní, nesamostatný, ve skupině spolupracuje jen výjimečně, své osobní předpoklady téměř nevyužívá, kritické hodnocení výsledků vlastních činností i činnosti skupiny je schopen jen vzácně. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky i názory nesouvisle, obvykle bez logických souvislostí. Jeho projev není originální, je málo působivý, s častými formálními

nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti i návyky aplikuje na nové situace jen s velkými obtížemi, často neúspěšně.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech převážně pasivní, nesamostatný, ve skupině téměř nespolupracuje, není schopen využívat své osobní předpoklady, kritického hodnocení výsledků vlastní činnosti či činnosti skupiny většinou není schopen. Jen velmi omezeně je schopen formulovat své myšlenky nebo své názory. Jeho projev není originální, není působivý ani procítěný a je doprovázen velmi častými formálními i obsahovými nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti i návyky nedokáže aplikovat na nové situace.

PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU NAUKOVÉHO ZAMĚŘENÍ

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti, dovednosti i návyky při řešení nových situací v teoretické i praktické rovině. Plně využívá své osobní předpoklady a kriticky hodnotí výsledky vlastních činností i činnosti skupiny, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Samostatně vyhledává informace potřebné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Jeho ústní i grafický projev je přesný a výstižný.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly v podstatě uceleně a přesně a většinou chápe vztahy mezi nimi. S pomocí učitele nebo skupiny tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti, dovednosti i návyky při řešení nových situací v teoretické i praktické rovině. Plně využívá své osobní předpoklady a většinou je schopen kriticky hodnotit výsledky vlastních činností i činnosti skupiny, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu s občasnými nepřesnostmi. Samostatně vyhledává informace potřebné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Jeho ústní i grafický projev je převážně přesný a výstižný.

STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)

Žák operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly většinou uceleně, přesně a v podstatě chápe vztahy mezi nimi. Většinou s pomocí učitele nebo skupiny tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti, dovednosti i návyky při řešení nových situací v teoretické i praktické rovině. Využívá své osobní předpoklady a většinou je schopen kriticky hodnotit výsledky vlastních činností i činnosti skupiny, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu s častějšími nepřesnostmi. S pomocí vyhledává informace potřebné k řešení problémů, využívá získané

vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Jeho ústní i grafický projev je převážně přesný a výstižný.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly více méně neuceleně, málo přesně a nedostatečně chápe vztahy mezi nimi. Jen s pomocí učitele nebo skupiny uplatňuje osvojené vědomosti, dovednosti i návyky při řešení nových situací v teoretické i praktické rovině. Málo využívá své osobní předpoklady a výjimečně je schopen kriticky hodnotit výsledky vlastních činností i činnosti skupiny, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory s častějšími nepřesnostmi. S pomocí vyhledává informace potřebné k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení mu činí potíže. Jeho ústní i grafický projev je převážně nepřesný a málo výstižný.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly jen výjimečně, nepřesně a nedostatečně chápe vztahy mezi nimi. Bez pomoci učitele nebo skupiny není schopen uplatňovat osvojené vědomosti, dovednosti i návyky při řešení nových situací v teoretické ani v praktické rovině. Neumí využívat své osobní předpoklady a jen zcela výjimečně je schopen kriticky hodnotit výsledky vlastních činností nebo činnosti skupiny, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory nepřesně a málo srozumitelně. Jen s pomocí vyhledává informace potřebné k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení mu činí zásadní potíže. Jeho ústní i grafický projev je převážně nepřesný a málo výstižný.

CHOVÁNÍ

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák jedná v rámci pravidel slušného chování a dodržuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke spolužákům i dospělým. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Žák se dopouští závažných přestupků nebo mravních poklesků. Narušuje dobré vztahy a činnost kolektivu. Je přístupný výchovnému působení.

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák se dopouští velmi hrubých přestupků a jeho chování je velmi často v rozporu s pravidly slušného chování. Záměrně narušuje činnost kolektivu a je velmi málo přístupný výchovnému působení.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU NAUKOVÉHO ZAMĚŘENÍ STUPEŇ

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák používá fakta, pojmy, definice a poznatky, myšlení má pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, umí a používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí a dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

STUPEŇ 3 (DOBŘÝ)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty, práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák požadované poznatky si neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele, žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen, jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační, pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, projev je esteticky, působivý, originální a má jen menší nedostatky, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

STUPEŇ 3 (DOBŘÝ)

Žák v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák v činnostech je málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák v činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá, estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

PROSPĚL(A) S VYZNAMENÁNÍM

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

PROSPĚL(A)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

NEPROSPĚL(A)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

NEHODNOCEN (A)

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nehodnocen (a)